

2023 ANNUAL REPORT

年度报告



为中国而教

地址：北京市海淀区上地街道上地十街辉煌国际5号楼617室

联系电话：010-61643477

电子邮箱：tfc@21tfc.org

官方网站：www.21tfc.org

微信：teachfchina

微博/b站/抖音/豆瓣/小红书：为中国而教

视频号：为华而教



扫码成为月捐伙伴



扫码了解更多



截至 2023 年底，

累计培养 **1400** 余名青年人到乡村任教，

授课约 **210 万** 节，

开展素质教育活动 **11 万** 余次，

陪伴 **14 万** 余名乡村儿童成长。



理事长寄语	2
2023 年度关键词	3
年度大事记	4
我们的 2023	6
机构简介	7
我们的团队	9
· 管理架构	9
· 战略及规划	9
· 理事会组成	10
· 执行团队	11
· 党建工作	12
项目介绍	13
· 志愿者教师	13
· 未来教育家	14
· 项目亮点	16
给孩子带来改变	28
促进青年人成长	35
校友会	40
机构文化	43
财务报告	45
审计报告	46
合作伙伴	49
支持我们	51

理事长寄语



发展；二是链接各方，逐渐开始关注和探索中国乡村教育生态环境的改善。我们只有拉通、联结更多的政策制定者、理论研究者、基层生态参与者、利益相关方，乃至企业、社会大众，建立一个认知和行动的共同体，才能持续推动中国教育公平的改善。

为中国而教是一个历经十五年的公益组织，我们既要看到我们所作的努力被认同，也需要时时自省。我很认同我们的理事李黎的一个观点：“公益面对的是社会性问题，一家机构总有资源和能力边界。当机构把战略方向放在不断复制壮大自身上，团队的管理、能力、资金必然都会围绕效率的方向去加强；而那些关心问题的人，看到 Bug 提出怀疑的人，想持续改进创新的人，想联手更多人一起行动的人，却难以从这种工作中获得积极反馈和成就感。久而久之，机构的能力优势，便会从发现问题、思考问题和解决问题，变成高效率地运营项目。”每个公益组织的诞生都是指向某个特定社会问题，能够长时间的生存本身就是一种成就。但如何不被自己过去的“成就”所束缚和异化，面对社会问题的发展演变，能够与时俱进地提供解决方案或者试点实践，才是我们对于机构使命的最好回答。

2023 年，大家都在变化中艰难前行。《一如既往》(Same as Ever) 的作者摩根·豪泽尔 (Morgan Housel) 说，每一件值得追求的事情，都会伴随着痛苦：It's supposed to be hard。它就应该是困难的，要接受没有捷径。生活中大多数美好的事物，从爱情到事业再到公益，都是从两件事中获得价值的：耐心和稀缺。耐心让事物成长，而稀缺让我们能够去理解它的价值，并欣赏它成长的过程。

从理事会的角度，我们认为当前 TFC 的战略重点：

1. 支持完善 TFC 领导力模型，“做中学”为特色的培养体系。开始梳理 TFC 教育观，在教育的专业性方面继续进行纵深探索。

2. 支持团队持续推进为中国而教校友会的工作，这是对于 TFC 使命——“培养促进教育公平的领导者”的完整闭环。

3. 继续深化县域未来教育家项目的试点与实践，联合县域环境中相关利益方，共同探讨县域教育生态环境改善的方案。

我个人的思考，为中国而教 2008 年创立至今，从方向上看，一是始终聚焦乡村年轻教师的培养与

2024.01.29

2023 年度关键词

2023 年是为中国而教的第 15 个年头，对于一个公益业内常常被评价为“踏实”的公益机构来说，我们又做了哪些“脚踏实地”的事情呢？

倡导实践价值

我们相信，解决社会问题，不能靠照搬成熟地区的方案，更需要采用先进的理念和技术。在促进教育公平的这条道路上，教师是先进的教育理念和方法落地的关键人物，ta 们虽然没有在理论和方法论方面有所创新，但是 ta 们在乡村一线落实理论的时候展现出极强的实践创新力，这值得被更多人看见和学习。因此我们加大了成员教育故事的分享力度，并在未来教育家做学思享会上，增设了创意市集，加强了分论坛的体验式经验分享，让大家看到在乡村一线践行先进教育理念的可行性。

深入教育思考

10 年前，钱理群老师来为我们演讲的时候曾寄语，希望我们既要“脚踏实地”，也要“仰望星空”，提醒我们在不断行动的同时，记得多回顾初心，多进行思考。2021 年我们完善了机构的愿景“帮助成长支持系统薄弱地区的儿童能够有自信、会学习、负责任地健康快乐地成长。”，2022 年我们集体共学共创地产出属于我们的青年领导力模型，回应了我们的使命“培养促进教育公平的领导者”中的领导力部分，2023 年我们又开启了梳理教育观的旅程。虽然教育观的梳理结果会在 2024 年产出，但我们在这个思考的旅程中，已经在对内反思、向外交流的过程中提升了教育的觉察力和敏感度，不知不觉地就在项目执行中增加了教育专业厚度。

从社团到校友

“培养促进教育公平的领导者”这一使命决定了我们需要在青年人参与公益和教育方面下足功夫。参加我们项目之前的大学社团是我们使命的前身，因此我们通过远程支教项目联结大学社团的大学生来服务乡村学校的孩子们，带去美育、科学等素质类课程，丰富孩子们的视野，从而让大学生阶段的年轻人更多地理解和参与到乡村教育发展中来；完成我们两年项目期的成员老师是我们使命的成果，2023 年共有 11 名校友开展了公益教育创新计划，有 24 名校友成为乡村学校校长或副校长，在学校和社区甚至更大范围产生积极影响力，还有 25 名校友作为培训师对于机构的培训活动发挥了参与、实施甚至设计等巨大的作用，展现出身为教育者的领导力。

年度大事记

1月

为中国而教线上寒假培训顺利开展，本次线上寒假培训邀请了 6 位培训师和 21 名项目成员和校友，为 289 名成员带来了众多精彩纷呈的主题课程。

2月



为中国而教与沅陵县教师发展中心、凉水井镇中心小学共同发起青年教师成长示范校项目，并在 2 月 25 日举办了青年教师成长发展学习路径共创会，共 54 人参与。

5月

校友会发起的校长领导力社群正式运行，以“同伴支持小组计划”为社群的主要运作方式，深入讨论案主所面临的工作发展和个人成长等议题来帮助小组成员突破自身局限实现自我成长。

5月

第三届理事会第三次会议顺利召开。会议回顾了 2022 年度的总结以及 2023 年的第一季度小结，对于和战略规划相关的重点项目进展进行了汇报和反馈。

6月

为中国而教正式与云南永德县教育体育局达成合作协议，云南省永德县成为为中国而教志愿者教师项目新区域。2023 年 8 月底派遣了第一批 18 名志愿者教师。

7月



为中国而教组织 89 名项目成员以及 23 名校友，前往浙江和云南开展了美育和自然教育两类游学活动。



为中国而教在北京工业大学耿丹学院进行了以“教育设计中的关怀”为主题的第五届未来教育家做学思享会。33 位“第三届乡村新生代教师计划”的入选教师和 261 位参会成员一起参与了本届未来教育家做学思享会。

7月



146 名 2023 级项目成员从五湖四海赶来，集结于北京工业大学耿丹学院，共同参加了为中国而教的线下岗前培训。完成培训后，项目成员奔赴各乡村学校，开展教学工作。在此期间同时为 38 名志愿者教师项目学校校长开展了校长赋能培训工作坊、为 21 名远程支教项目社团大学生开展青年人赋能支持工作坊。

7-8月

80 余名校友相聚于线上，展开了主题为“继续发芽”的校友大会。会上对为中国而教以及校友会的发展状况进行了分享，6 名校友也分享他们在教育教学中探索与尝试。

8月

由为中国而教、日慈公益基金会和巧家县马树镇中心学校三方共同发起的、针对马树镇 7 所小学共 32 名教师的心理健康课程项目正式开展。

9月



为中国而教的第三届第四次理事会于 11 月 4 日在北京召开，回顾 2023 年的进展并通过 2024 年的计划。本次理事会上，所有理事和监事全员全程参加，并由 8 位工作人员组成执行团队代表参与项目进展的述职。

11月

为中国而教团队先后在湖南省江华县、河南省滑县完成实地调研并确认两县为新的县域未来教育家项目县。

12月

由为中国而教与沅陵县教师发展中心和凉水井镇中心小学合作发起的青年教师成长示范校项目，于 12 月 9 日在凉水井镇中心小学开展了沅陵县青年教师成长暨示范校阶段成果展示交流会。

12月

|| 我们的 2023



支持 **323** 名老师，
陪伴 **32300** 名学生成长



工作人员进行 **181** 次探访，
探访项目成员 **384** 人次



104 名项目成员开展并完成了教育创客项目，
168 名项目成员完成新一轮项目申请



工作人员累计支持时间
约 **2637** 小时

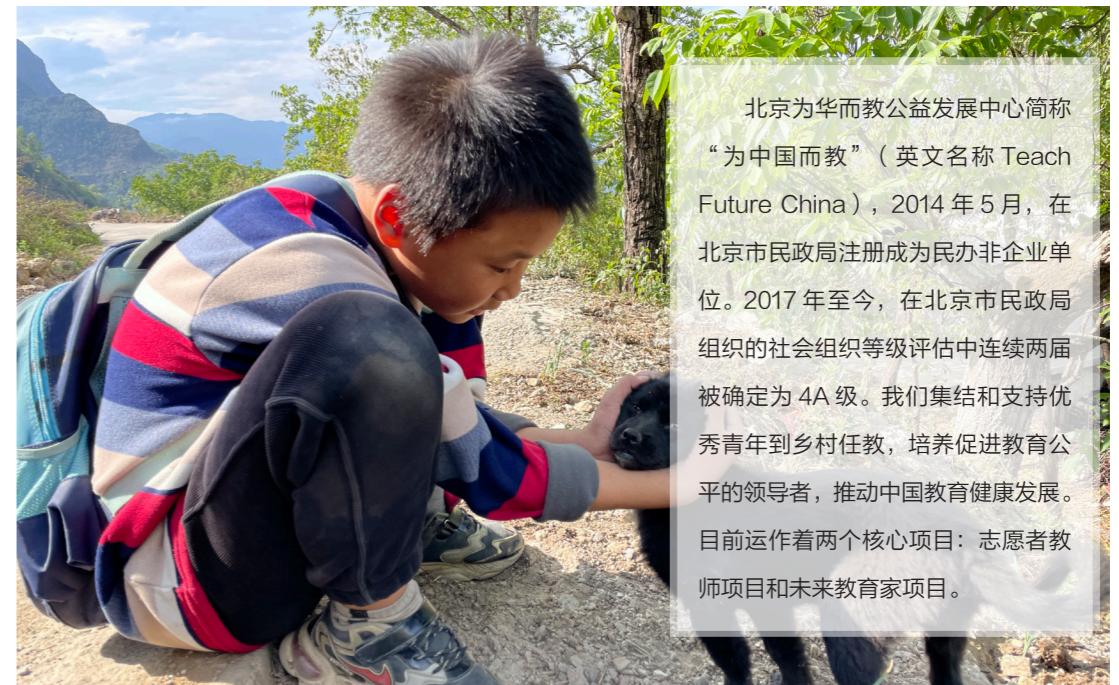


组织 **60** 场线上线下培训活动，
支持 **1684** 人次项目成员成长发展



公众号发表 **97** 篇教育实践及
公益思考文章

|| 机构简介



北京为华而教公益发展中心简称“为中国而教”（英文名称 Teach Future China），2014 年 5 月，在北京市民政局注册成为民办非企业单位。2017 年至今，在北京市民政局组织的社会组织等级评估中连续两届被确定为 4A 级。我们集结和支持优秀青年到乡村任教，培养促进教育公平的领导者，推动中国教育健康发展。目前运作着两个核心项目：志愿者教师项目和未来教育家项目。

我们的使命：培养促进教育公平的领导者

我们的愿景：帮助成长支持系统薄弱地区的儿童能够有自信、会学习、负责任地健康快乐地成长

TEACH: 改善农村儿童及青少年的教育状况

输送和支持年轻优质的师资，改善农村儿童及青少年的学习习惯和学习方法，提升其学习能力、综合素质和身心健康水平。

FUTURE: 培养未来社会所需的优秀人才，持续推动教育公平

提供系统、专业的支持，培养项目成员的良好品格，发展其实干精神和领导力，使其在未来能够持续关注中国教育，以更大的能量推动教育的进步。

CHINA: 推动中国社会发展

项目成员们对社会责任的担当和可贵的奉献精神，为社会输送正向能量；机构运营的自律、节约、高效，为公益行业带来积极影响。

为中国而教的文化

承担社会责任，公益责任第一；勤于思考，勇于探索；脚踏实地做事，从实际出发；廉洁和节俭的作风；尊重、平等、包容、互相支持的团队精神；追求公益产出。

机构基本信息



● 登记注册信息：

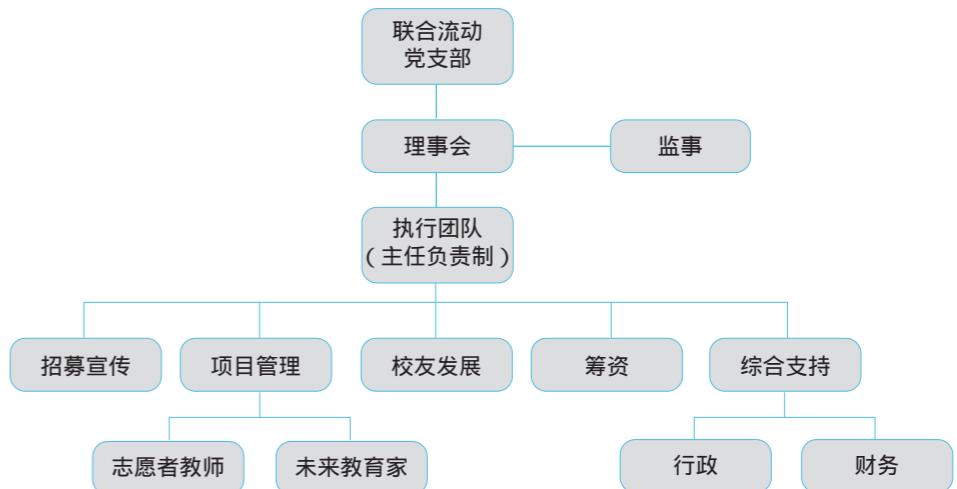
名称：北京为华而教公益发展中心
统一社会信用代码：52110000306323646C
类型：慈善组织
资质：非公开募捐资格
登记管理机关：北京市民政局
业务主管单位：无
评估等级：AAAA
注册资金：壹拾万元整
成立时间：2014 年 5 月 7 日
有效期限：2024 年 10 月 15 日
业务范围：开展大学生支教、志愿服务与公益实践
活动：志愿者能力建设、培养与交流；助学扶贫，开展乡村教育公益项目策划与实施。

● 联络信息：

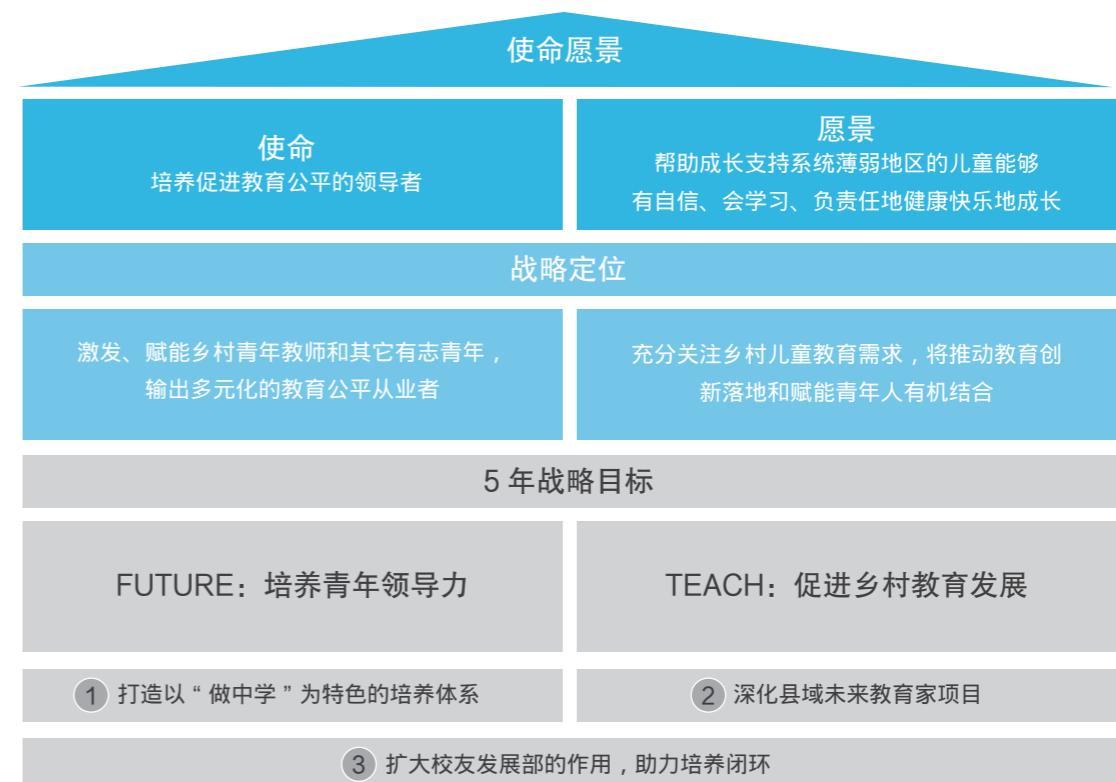
地址：北京市海淀区上地街道上地十街辉煌国际 5 号楼 617 室
联系电话：010-61643477
电子邮箱：tfc@21tfc.org
官方网站：www.21tfc.org
微信：teachfchina
微博 /b 站 / 抖音 / 豆瓣 / 小红书：为中国而教
视频号：为华而教

我们的团队

管理架构



战略及规划



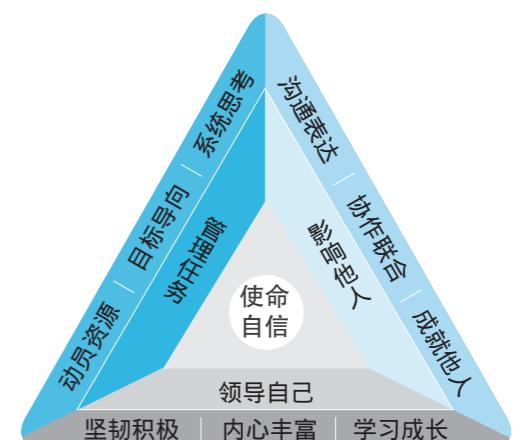
▶ 理事会组成



▶ 执行团队



为中国而教工作团队目前有 16 名全职工作人员，我们聚在一起，组成了一个负责任、专业、高效的公益机构。团队秉承公益责任第一的原则，重视目标和成效，严格控制成本，节约资源，保证财务廉洁，最大化运用每一笔善款。团队成员通力合作，既脚踏实地，也仰望星空，为达成培养促进教育公平的领导者的使命而努力。



党建工作

北京为华而教公益发展中心在北京市公益领域第一联合党委和联合党委第三流动支部的领导和指导下，把握社会组织的正确方向，明确社会组织定位，积极发挥党建引领作用。

目前，中心共有中国共产党党员 6 名，其中 2 名党员在中心担任中高层职务，列席参加理事会、主管会等重要会议并发挥作用。

2023 年，北京为华而教公益发展中心继续积极发挥党建引领作用，将党建工作与业务工作相结合，时刻不忘初心，恪守职业道德，践行公益使命。

本年度，中心积极参加和开展党员教育培训学习和党建活动，包括中共北京市公益领域社会服务机构第一联合党委党建工作专题会议、年度党建工作先进单位和先进个人表彰大会、“融入日常”学习习近平新时代中国特色社会主义思想读书活动、调研参观湖南省江华县第二中学红色教育基地、“社会组织财务管理和税收优惠”主题教育讲座、庆祝妇女节集体观影交流活动等。

在为庆祝中国共产党成立 102 周年，中共北京市公益领域社会服务机构第一联合委员会开展的党建工作示范单位选树活动中，北京为华而教公益发展中心获评“支持党建工作示范单位”，工作人员周晓宁荣获“党员示范岗先进个人”。

未来，中心将继续在联合党委和流动支部的领导和指导下，践行积极发展理念，响应国家乡村振兴的号召，在偏远地区推动乡村教育工作，为教育助力乡村振兴的公益实践贡献力量。

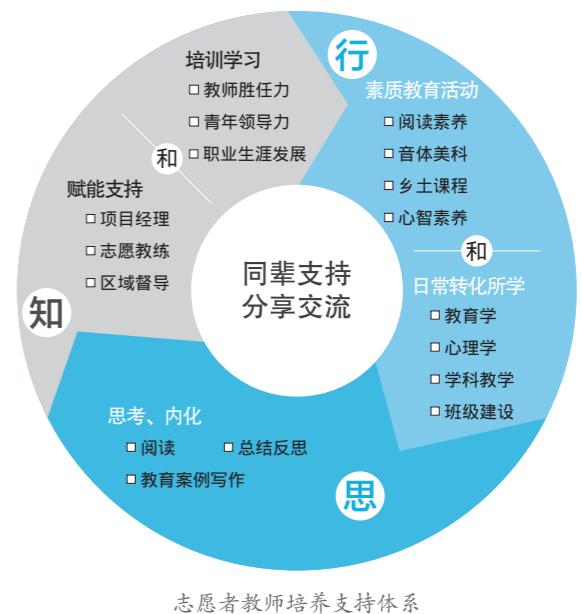


项目介绍

志愿者教师



项目招募并甄选 30 岁以下的优秀青年到教育基础薄弱的乡村学校全职任教两年，为乡村孩子带去陪伴、活力和视野。在此期间，项目为志愿者教师提供持续而系统的培训与支持，在帮助其提升教育教学质量的同时，增强其自身行动力与综合素质，使其成长为有意志力有担当的优秀人才。本项目自 2009 年开始实施，2023 年，项目共支持 87 名成员，服务 5 个县中 20 个乡镇，共计 43 所乡村学校。



未来教育家



未来教育家招募



申请人数: 301 人



录取人数: 103 人

未来教育家项目致力于从回到乡镇或乡村学校任教的优秀师范生中遴选具有乡村教育使命感的、积极进取的青年教育人才，在其初任教师阶段创建交流发展平台，提供培训学习的机会，帮助其更好地胜任乡村教育工作。同时，促使其保持教育热情、努力突破环境限制并不断学习进取，进而成长为当地教育的中坚力量。该项目自 2011 年开始实施。2023 年，项目支持 236 名成员，服务湖南、重庆和四川等地近两百所学校。

县域未来教育家培养支持体系

县域未来教育家项目是为中国而教在未来教育家项目基础上的创新。为中国而教与县域教育系统合作，遴选当地优秀的青年教师，植入未来教育家项目的新教师培养模式和经验，为县域骨干教师队伍培养种子选手。目前我们已开辟了沅陵县及新化县两个县域未来教育家项目试点，我们期望项目最后能够整理和总结出一套适合县域范围的培养乡村新教师的经验和模式，为地方和国家的教育改革提供农村教育人才培养的新思路。

县域未来教育家培养

每年选拔 30 名左右的优秀新教师成为县域未来教育家；

针对县域未来教育家进行为期两年的跟踪式培养。

建设适合新教师发展的县域环境

学校环境
校长培训；
示范校培育；
校本培训团队培育。

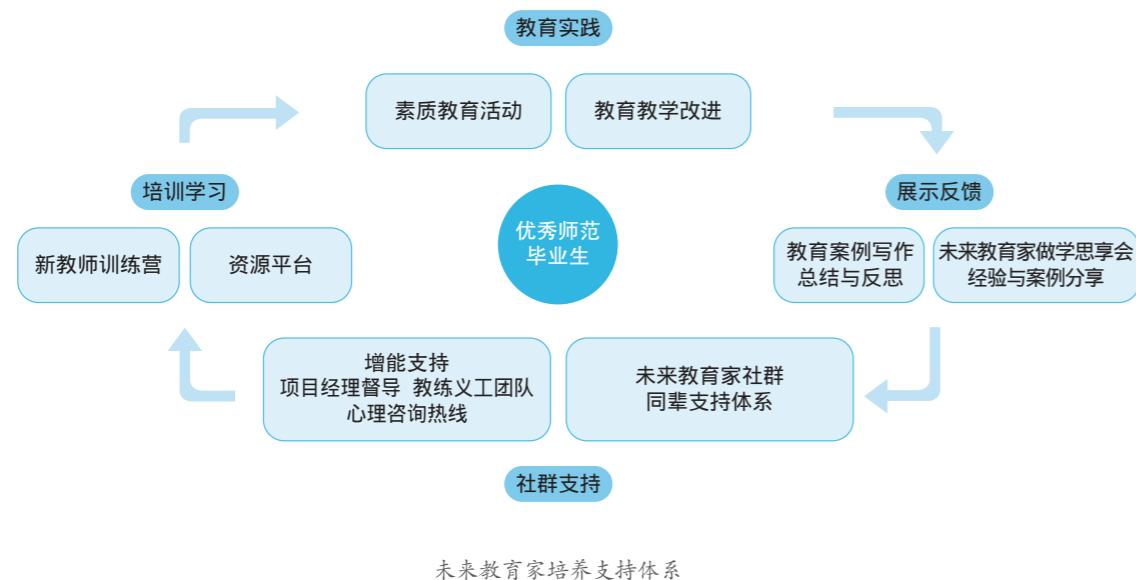
县域环境
协助整合培训资源，形成完整的县域培训资源库；
培训当地培训师及培训团队；
共建名师工作站。

建立县域青年教师交流机制

建立县域未来教育家社群，提升县域未来教育家凝聚力，发挥其集合影响力；

举办县域青年教师论坛，为县域青年教师提供展示、交流的平台。

合作方：县教育局、县教师进修学校为主，为中国而教为辅



2023 年沅陵县域未来教育家项目重要工作开展情况

2023 级沅陵县域未来教育家完成招募，共有 18 名沅陵县域未来教育家参与并完成了 2023 年岗前培训。本届也是最后一届沅陵县域未来教育家招募，从 2020 年开始，共招募和培养了 75 名沅陵县域未来教育家，他们逐渐成长为沅陵青年教师的骨干力量。

为中国而教在沅陵县域未来教育家项目的框架下与沅陵县教师发展中心合作，选定了凉水井镇中心小学作为青年教师成长示范校，以项目式学习的方法在建设示范校的实践中构建符合乡村学校特色的青年教师成长发展路径。

2023 年 12 月 9 日，在沅陵县凉水井镇中心小学举办了沅陵县青年教师成长暨示范校阶段成果展示交流会。本次交流会是一次集中的展示，通过主题工作坊、教师发展中心主任、凉水井中心小学校长以及青年教师代表的分享，展示了近一年以来在示范校项目上的尝试、思考和成长。

项目亮点

远程支教项目

为中国而教基于乡村学校素质教育类课程缺乏、专业老师不足的现状设计远程素质教育项目。项目与高校社团合作，招募有美术、音乐等才能且关注乡村教育的大学生作为支教老师，运用互联网平台进行授课，给偏远地区学校带去远程素质课程，给乡村孩子带去素质教育，同时，促进更多大学生认识、了解乡村教育，进行公益实践。本项目自 2018 年开始实施。

截至 2023 年年底，我们已经累计服务了 **70** 所乡村小学，链接 **29** 个高校社团，有约 **1880** 名志愿者累计授课约 **7755** 课时，服务约 **12180** 名乡村孩子。



合作社团 (按照首字母排序)

重庆师范大学未来教师协会
对外经济贸易大学志愿服务中心
海南大学苍鹰支教队
华中农业大学雨露·中国公益社
华中师范大学辰星公益协会
江苏大学爱暖西吉公益团队
南京大学筑梦励志公益社
南京师范大学源梦青年公益坊
青岛大学微艺美育支教团
三峡大学白鸽支教团
山东大学学生奇迹风帆爱心服务团

山东大学学生小树林支教调研团
首都师范大学暖阳志愿服务队
山东师范大学西部支教同心会
西北民族大学青年志愿者协会
西北农林科技大学唐仲英爱心社
西北师范大学爱心天使西部助学会
西南大学未来教育家联盟
忻州师范学院爱心社
中国地质大学（武汉）山中花儿爱心助学团
中国海洋大学“东乡行”西部志愿者协会

远程美术、孩子和我的故事



骆金芳

2021 级未来教育家
任教于湖南省永州市宁远县仁和完小

我是一位乡村学校的兼职美术老师。刚毕业参加工作时，学校里没有专职的音体美教师，这些课程都是由语数老师兼任，很多时候学生不能系统地学习音体美的课程，不免觉得惋惜。我在大学里也辅修了美术，就想把大学的辅修专业用到实处，即使每周一节课，也可以让孩子们接触美术，就算只是激发一些孩子对美术的兴趣也是极好的。

一学期下来，感觉自己很难系统地进行美术教学。我担任数学教师、兼职科学教师和美术教师，在备课上要花费我很多时间和精力；又面临着教学抽考，有时候也会将美术课变为数学课。内心也很是纠结，毕竟自己以前对老师“占课”这件事表示不满，也不想孩子们在整个小学阶段只有语数英。此时，在为中国而教的岗前培训上我了解到远程支教，我第一时间就报了名，简直太适合我了！

第一次上远程美术课，孩子们特别高兴，还特地学了手势舞跳给志愿者老师们看。志愿者老师们特别亲切，在课堂上总是会鼓励孩子，带给孩子们自信。孩子们每周都会问我，下周有美术课吗，当我的回答是肯定，他们喊的“耶”在教室里回荡。

在通过网络教学的过程里，虽然大家面对的是冰冰凉凉的电脑，但是电脑的两端是充满热忱和爱心的志愿者教师和一群活泼可爱的孩子。我能深刻感受到远程课能带给学生的不仅仅是美术教育。重庆师范大

学的志愿者老师给班上孩子们画了漫画形象还打印成明信片寄给他们，即使现在孩子们毕业了也依然记得志愿者教师羊驼（骆）老师；青岛大学的志愿者老师组织了一次写信活动，给我们上远程课的孩子们每人手写了一封明信片，还有四封手写信，孩子们从大哥大姐那里得到了鼓励、学习的经验和对未来的憧憬，也真诚地回信，介绍自己的生活，抒发内心的小秘密。一封封手写信，连接南北，连接着大学生们的“过去”，也连接着孩子们的“未来”，给彼此带来温暖和鼓励。2023 年暑假，曾经给我们做过线上冬令营的山东大学学生奇迹风帆爱心服务团，更是来到了线下，在我们学校举办了夏令营活动。也是第一次，孩子们在假期不再沉迷手机，而是可以在校园中体验更多有趣的课程。或许这次夏令营很短，孩子们在这其中的体验和记忆却会很长。

给孩子们上远程课已经两年半了，孩子们在这个过程里从不适应到渐入佳境。从开始只有固定几个人敢上来给老师们看自己的画作，到后来大家可以自信从容地到摄像头面前给老师们展示自己的作品。和以前我自己上美术课相比，孩子们能更系统地学习有关色彩、透视、构图等知识，有了理论的支持，孩子们的创作更灵动。越来越多的小朋友喜欢绘画，愿意去行动，很大一部分原因在于，美术课上孩子们是自由的，没有对错和分数，可以大胆地去画。

班上的小希和小路是两个从不完成作业的小“顽固”，我特地把他俩劝到美术社团里，结成伙伴。当老师把任务布置下去，我就在旁边监督，“小希，你要不要试试看，很简单的。”“小路，你的画还差一步就完成了，等画完交给老师好吗，到时候我们把它放在展

览上。”“小路，你帮同学们洗的画笔真干净！”在这一学期，我们在学校里举办了美术社团成果展，展览那天下午，一些画作由于被太阳晒得会皱起来，需要用双面胶再次粘牢固，小路在等校车时被我叫来，我跟他说让他帮老师把画粘牢固，他特别认真地帮忙粘好直到校车来，很好地完成了这个任务。之后，我经常叫他帮忙，他也很热心地帮我做好每一件事情。虽然他的成绩还是很让我头疼，但是办事比以前靠谱了。

接触了远程支教，我边当助教边学习美术理论。在这个过程中，我发现我的知识和能力还很有限，虽然我教的班级和年级有了系统的美术课程，可是在其他年级这方面还是欠缺的。我迫切地想要寻找到一个更好的策略，就开始去参加各类美育培训。我珍惜每一次的培训机会，感受着美育对于孩子们的不可或缺，学习着破局方法，也更坚定了我要给孩子们上好美术课的想法。

我也听到了无论乡村还是城区的美术教师无法按时按量，或因为学校资金而缺少材料等各种问题无法上好美术课程苦恼。虽然我们也面临同样的问题，但是还好我有为中国而教远程支教啊！我们有了丰富的

美术教学工具、有认真上课的志愿者教师、也有丰富多彩的美术课程。因为有了这些，我们的孩子们可以上美术课，创作出很多美术作品，得以促成我们的成果展。

在美术成果展出的那天，孩子们特别认真地写好自己的作品贴，小心翼翼地把同学们的作品贴上展板。由于场地有限，我们利用了教室外的防盗网、细绳和夹子把画作展出。可能我们的展览没有那么完美，可是当孩子们的画展现在这面墙上，其他同学和老师来参观时，看着他们脸上的笑，听着他们的啧啧称赞，我就知道我们做的一切都是有意义的。

感谢远程支教和各大高校的志愿者老师们，因为有了你们，我们的孩子们能上好美术课。在这两年半的时光中，美术课如一艘小船，载满了孩子们美术的萌芽，载满了志愿者老师的热忱和经验，也载满了我这一路上看见的每一位参与在其中的人的成长。远程支教的故事还在继续书写，我们的美术课程也会坚持。一条路，一个人可以走很快，但一群人可以走很远，我们一起去就是最大的意义。



在一场相逢之旅中发现自己



周楚舒

远程支教志愿者老师
就读于山东师范大学

记得那个初春，还在负责社团工作与远程支教的好兄弟小天忽然在之前支教的小群里冒泡：“我们远程与之前进行夏令营的小学对接了，各位有没有想参加的？”看到这行字，我内心的声音告诉我不能错过这仅有一次的机会，便果断报了名。

后来的一两周我就准备着如何上好一节远程美术课，心里默默期待着再次相遇的那天快点到来！

清晰地记得第一节课是在午后，两点半开始的课程我两点就等在电脑旁，心里忐忑又有一丝兴奋。时间倒数着，从距离上课还有三十分钟逐渐到二十，十，五，一分钟，突然一瞬，屏幕的对面滋滋作响，像是剧院里幕布拉开时一般，熟悉的教室，熟悉的课桌，还有熟悉到不能再熟悉的孩子们。

显示屏中的老师们调试着设备，我礼貌性地问好，沉默不语的孩子们似乎听到熟悉的声音开始变得骚动，而我虽故作镇定其实早已情不自已。突然一声久违的“小粥老师！”打破了寂静，我的情绪如洪水般决堤，心底里对自己说着：“是啊，久违了小粥老师！”于是咧着嘴笑着开始了自我介绍：“好久不见孩子们，我是小粥老师，从今天起，担任本学期远程艺术课程的美术老师。”如我预想一般，教学互动都很顺利，同学们的创意与想法依旧让人眼前一亮。就这样我们在欢声笑语中结束了第一节课，自己对于远程支教的旅程则充满了信心。

然而随着课程的进展，感觉自己设计的课程整体性不强，上课的效果与自己想象的不一样。有一节课我的主题是《家乡拟人》，希望引导孩子们找到家乡的特点，画出一个拟人形象来代表家乡。然而课堂成果却不尽如意，感觉原因其一是主题较为抽象，自己也没有做好引领的部分的工作，其二是孩子们对自己的家乡了解并不多，所以这节课孩子们的作品不仅雷同而且远远低于我的预期，于是我开始对自己的课程产生了怀疑，不知道如何去做。

一筹莫展之际，为中国而教正好给我们安排了专业又有经验的 18 级未来教育家——陈美峰老师——给予了我们美术课程组一些建议，听完感觉受益匪浅，明白还是得从实际出发，不能为了创意而创意，而是要以孩子为本。在这之后我参考了一些课程并设计了一堂折纸手工课《我的小世界》。这节课是让同学们成为自己房间的设计师，打造独特的小世界。这样的主题似乎激发了孩子们的兴趣，每个人都大胆设计了自己的房间，有的五彩斑斓、有的温馨，甚至还有 3D 科技感的。看着孩子们托在手上的作品与自信的微笑，我十分骄傲，不由感叹想要提高教学效果得使用合适的引导与方法，对为中国而教安排的培训课程也是由衷地感谢！之后的课程我也得心应手，感觉越来越好了。

最后一节课拍完合照，我也意识到这次要和孩子们彻底告别了。但我的内心却不是伤心难过，更多的是一种感激，感谢远程支教能让我与他们重逢并且鼓励他们走上新的征程，感谢这些看起来童真无邪的孩子们给予我大学如此美好的时光，让我对自己选择教育这条路更有信心与勇气！感谢教育



更不必说体会到周老师教学的孩子们会有多开心；李柏霖老师的诗歌教学让现在的我都记忆犹新，她科学系统的讲解加上丰富的课程教学引导着我这种“文化沙漠”都能写几首还算优美的诗歌，田野诗班的魅力在老师温柔淡雅的文采与口才中娓娓道来；还有为中国而教的项目成员发起组织的性教育课，那晚，不同年龄、不同知识背景的大家围坐一起，了解着性教育知识与教学方法，友好地交流、讨论与剖析着社会上的性别公平问题。所有人抛开在社会上扮演的不同身份，只以教育的探究者在为中国而教的平台上交流着教育之道，使我真切地感受到工作坊带来的意义。

怀着相同目标的小溪流，终会在相同的入海口相逢。在这几天认识了与我一样热爱教育的大学生们，大家怀着相同的理想成为了很好的朋友，经历了许多课题、完成了不少凝固精华的知识海报，互相成立了采访小组去采访正处于乡村一线教师们，解答了内心的困惑，也明白了乡村教育的道路之艰，对这些老师们产生了深深的敬佩。

给予我这份目标，激励着我怀着初心用一生去遇见千千万万个“他们”。

远程课程进行之时，负责人来到我们学校与我们进行了全面深入的交流，知道了为中国而教暑期会在北京举办工作坊的消息，心中萌生出了“去看看更广阔教育”的想法。那时的我还不知道，这次的决定会让八月的夏天充满了意义与快乐。

在北京的学习中，我见到了在屏幕前对自己帮助极大的陈美峰老师，现场的美育课程再一次让我学到了满满的干货，例如教学的思路、与其他学科融合的方法、课程主题的设计等等；我沉浸体验了周晨光老师精彩纷呈的体育课，自主设计的运动器材、模拟奥运会、趣味游戏，都让我们这些成年人都乐在其中，

教育创客项目

教育创客项目是为中国而教鼓励项目成员在两年项目期内结合学生成长需求、学校办学理念并发挥自身优势所系统持续开展的创新的素质教育活动和教育改善活动。

2023 年共有 37 名志愿者教师、67 名未来教育家开展并完成教育创客工作，共有 46 名志愿者教师、122 名未来教育家发起了教育创客项目。教育创客项目涵盖了音体美课程、手工制作、校园美化、心理健康、科学实验、阅读、性教育、自然教育和职业规划等方面，在各方面促进乡村儿童成长。

2023 年 7 月，任教于云南巧家木桥完小的 2021 级志愿者教师刘美产出《神奇油画棒》教育创客成果集；任教于湖南沅陵海沙坪小学的 2021 级志愿者教师范红霞产出《芸苔插画坊》教育创客成果集；2023 年 12 月，任教于云南巧家木厂小学的 2021 级志愿者教师海君陶产出《行走木厂》教育创客成果集。



行走，在云的南边



海君陶

2021 级志愿者教师
曾支教于云南省巧家县小河镇木厂小学

2021 年 9 月，我以志愿者教师的身份去到了云南省巧家县小河镇木厂小学，开始为期两年的支教生活。那里与我的成长生活环境完全不同，我对身边的一切充满好奇。因此我的探索范围没有局限在校园里，只要有空闲时间，哪怕是雨雪天，我都会走出去看看。更幸运的是我遇到了几个特别好的玩伴，虽然我是老师他们是学生，但是我们不谋而合，在村子里面“探险”成为了我们寻找快乐的共同方式。在乡野绿林，大路小径都可以看到我们的身影。

我的教育创客《行走木厂》方向的确立来源于为中国而教 2013 级志愿者教师陈聪、杜伟峰的行走记录《行走牛棚》和 2019 级志愿者教师许多的教育创客《行走安化》。当我听到有关“行走”题目后，脑海中冒出了一个想法：希望云南也可以延续“行走”主题，我想让更多的人知道木厂，也想让更多想帮助孩子们的人们了解这里的生活和学习现状。因此，我的两年支教经历就以“行走”的方式呈现在大家面前。

《行走木厂》主要从木厂村的风土人情、教育环境、当地老教师经历、志愿者故事和学生生活学习状况等角度全面生动展示了木厂作为中国最小行政村的方方面面。内容和人物无需刻意的安排和设定，每一个生动立体的人物形象和生活经历都在真实生活的交集中显露出珍贵的面貌，吸引着我进一步地挖掘和感受。比如我采访卖菜大哥时，他正来木厂村卖菜，一

边卖菜一边回答我的问题；采访杨医生是在一个惬意的午后，我去找他时恰好看到了他在凉亭里同牌友打牌，由于我的采访他还因此终止了牌局；行走故事中的孩子们，有的一到周末就三三两两地等在校门口喊我出去耍，有的热情地邀请我去家里玩。日常的玩乐都有写不尽的素材，更何况还有那么多的故事和感动的瞬间。

因为《行走木厂》，我从只在学校上课的老师成为了走入孩子们生活中的好朋友，也成为了当地老教师和乡亲们人生经历和感悟的倾听者。与其说这是我创客项目，不如说这是我的支教日记。作为乡村教师，了解学生在学校以外的生活是非常有必要的，它可以让我们看到学生展示出的更多的性格特点以及观察到我们片面理解的一些事情背后复杂的原因。而与当地教师和村民的沟通和交流，不仅是对当地风土人情生活习惯的了解和尊重，也为我们工作的开展提供了更多的帮助和指导。我不仅是一个基层工作者，更见证了乡村教育和乡村教师面对的困难和挑战。《行走木厂》是中国乡村教育的一个缩影，虽然展示的只是微小的一部分，但是它已经被看到。



用家乡的“杨梅”，打开孩子们的心房



向盈颖

2022 级未来教育家
任教于重庆市南川区骑龙镇中心小学校

我工作的这个小镇，离城区 50 公里，是一个资源十分有限的偏远小学。这里的学生有很多是留守儿童，有的是隔代教养，留守儿童有的问题他们都有。据我观察，杨梅是当地唯一的经济作物，而且学生家里都种有杨梅树。于是我想以杨梅为主题来设计课程内容，但很担心学校不同意，因为以前没有这样的课程，在项目经理的鼓励下，跟校长说了这个想法，没想到校长欣然同意，可以一试。

于是，我开始思考内容，这中间有很多不成熟的想法，连我自己也没底，但是我认为这是有意义的事情，只要慢慢开始做了，就不算晚。

和孩子们一起记录“梅”好

一开始，我让同学们写杨梅观察日记和杨梅自然笔记，持续两个月，锻炼了孩子们的观察能力和写作能力。

在杨梅自然笔记中，关于杨梅的科普，有的我也是才知道，杨梅竟然有那么多品种，杨梅竟然还可以入药，对于这些，学生们比我还熟悉。在写杨梅观察日记的时候，我发现有的杨梅不开花，就问他们，才知道杨梅树还分公母，不开花的就是公杨梅，后期也不会结果。

和孩子们一起邂逅“梅”好

杨梅开胃解暑，从古至今，有很多吃法，典型

的就是杨梅酒，而且杨梅酒的后劲很足，刚到学校不久，有个老师给我倒了一点，后面上晚自习，身体控制不住地往下倒，学生家里也会酿一些，制作方法有很多。

我结合杨梅，设计关于杨梅的美食课程。在参加公开课前，和他们一起磨课，他们主动给我提了一些建议，后面到城区学校上课，发现他们的动手能力竟然比城里的孩子要好。

在杨梅成熟季节，我在学生面前透露想举办一个吃杨梅大赛，学生们立马表示可以从家里带些过来，他们积极举手说他们的想法。

我印象中最不听话的那个娃娃带的杨梅最多，布置场地的时候也是最积极主动的，还有几个同学拍了视频，甚至还用了剪辑软件，看来以前是压抑了他们的活力和创造力，而且陷于与学生和学生家长的极限拉扯，我甚至很久没有看到过他们开心地笑。

后来他们自告奋勇，到时间了把东西搬过去就开始布置，一些同学负责洗杨梅、一些分装、一些借桌子、一些打气球，等我过去的时候，同学们已经等不及了，吃杨梅大赛，他们都吃得很香！

通过举办杨梅相关活动，大家都感觉很新奇，参与度比较高，同学之间相处越来越默契，积极合作，自发地发朋友圈欢迎朋友来参加杨梅采摘。我意识到有的学生积极性比较高，灵活地分给他们一些事情做，可能会有意想不到的收获。甚至有的老师也拍照打卡，有的投稿到视觉重庆，有的参与贫困户帮扶，购买了很多杨梅，收获颇丰。

看见学生，看见乡村，看见自己

有一个学生，一直都有厌学情绪，其他学生都不

和他玩，每学期超过一半的时间不在学校上课，因此成绩也很差，很多老师都没有管他。我注意到他在拍照的时候，始终不看镜头。后来我去了解了他家的情况，发现他家里比较困难，只有年迈的曾祖母带他，再加上是这几年他都没有突出表现，他产生了“不被老师需要”的想法，感觉被孤立了。

的确，在学校都存在的一个现象是学习成绩好的同学能得到老师家长的关注，但那些学习不好的学生也是很渴望被“看见”的。之前我们的师生关系比较紧张，通过这一次活动，我和学生之间的关系变的更和谐了。他在这次活动中参与度很高，表现得很积极，并且拿了一个二等奖。

随着时间的推移我逐渐理解了他们的可爱之处，心境也发生了巨大的变化。随着我与他们相处的时间越来越多，开始观察到他们的独特之处。他们的眼睛里闪烁着渴望和自信，他们清澈、纯真的笑容中洋溢着快乐和希望。透过他们的眼睛，我看到了自己身上那些被长久尘封的勇气。

我感谢和为中国而教的相遇，感谢当中的每一个小伙伴，幸运的是大家都能看见乡村，支持并理解乡村。

希望我们能打开了一扇窗户，尽可能给他们一些积极的影响，给那些相对闭塞环境下的孩子一点点走出去看看世界的动力和憧憬。



第五届未来教育家做学思享会

为中国而教致力于培养促进教育公平的领导者，相信只有优秀青年源源不断到乡村任教，乡村教育才能保持活力，不断发展。而有着教育公平担当，愿意到乡村任教的青年人，值得拥有更多的支持和鼓励。

自 2014 年开启，由田家炳基金会资助，为中国而教主办的未来教育家做学思享会，每两年举办一届，至今已成功举办四届。参与做学思享会的教师们在后续为中国而教提供的资源平台中受益匪浅。做学思享会不仅是舞台，更是将乡村青年教师联合起来，向着明亮那方前行的驿站，我们愿举全社会之力，为躬耕于乡村教育的青年振臂高呼。

第五届未来教育家做学思享会在 2023 年再次举办，我们将“教育设计中的关怀”作为主题，希望能够展示乡村教育工作者于教育关怀方面所做出的思考、设计和实践，并呼吁公众、教育行业关注当下的乡村教师与学生的身心健康和全面发展。

本次会议历时两天，共设置有开幕式、分享与交流会、乡村教师创意市集、专题工作坊、闭幕式五个板块。共有 33 名乡村教师入选了第三届乡村新生代教师计划，25 名入选教师设计并组织了 8 场主题交流会，260 余名教师参加了本次思享会，乡村青年教师们热情展示了他们在教育关怀方面所做出的实践与思考。



开得了口的性教育



郭祉祺

入选第三届乡村新生代教师计划
任教于河北省沧州市任丘市
麻家坞镇三村学校二村教学点

2023年7月29日晚7点，在第五届未来教育家做学思享会活动期间，乡村教师创意市集——“乡野教市”拉开了帷幕。

本次“乡野教市”主要是展示各位老师平时在学校的一些行动的成果，而我受邀展示的主题是——儿童性教育。说实话，开始我也很懵，这个“懵”并不是我的课程没有成果，只是在于我不知道，对于儿童性教育这个主题来讲，我们的成果该如何展示给大家看？

你要问我，开展性教育目标是什么？我会跟你讲，我们的最终目标是：促进学习者的思考，建立学习者的责任感，做出对自己和他人健康与安全负责的行为，享有积极、健康、快乐的生活。而这些该如何展示，确实一时间难住了我。

所以，在经过两天的思考后，我把展台分为了两个部分，一部分“科普”，一部分“互动”。其中，在“科普”部分，我带来了一小部分书籍，介绍了一些公益机构正在做的行动，以及现场手绘了一些我们课程会讲的知识点。

但其实这一部分的展示并不算是严格意义上的“科普”，我只是想用这些展示想向大家传达，性教育并不羞耻，这个社会上其实有很多人、很多组织都在做着这件事，我们并不孤单。

所以，我给这一半的展台起名“开得了口的性教

育”。我们的第一步，是先知道有这件事；第二步，就可以开始行动啦，我们允许自己先上路再不断学习。不要逃避这个，我们每一个人、每一个成长阶段都要面临的话题。

第二部分的“互动”，我设计了一些需要大家现场参与的环节。

第一个互动是：“性”的联想，这是我们给初高中学生上课时常玩的活动，而每次不同的参与人群、不同的开展场合，我们总是会得到很多新的答案。

活动当天，大家用彩色的画笔写下了各自的答案，最终的作品丰富得像是一件艺术创作。

第二个互动是让大家留下大家理解/认为/想象中的儿童性教育应该是什么样的，又是讲什么内容的。

我们在性教育课程中所应用的概念是“全面性教育”。性贯穿人的一生，它在不同年龄阶段虽然有着不同的表现，但无论个体处于哪个年龄阶段，其生活都离不开人际关系。建立和谐的人际关系受到生理、心理、情绪、情感和价值观的影响。全面性教育以提升个体与性有关的健康、福祉与尊严为目标，是使人受益终生的学习过程。

第三个互动是儿童性教育卡牌游戏——丁丁豆豆好奇对决。

这个卡牌应用场景还是很丰富的，无论是家庭、社区还是学校教学都还是比较实用的，尤其是对于小学阶段的学生，是很不错的一个工具。

第四个互动是猜猜当下6-18岁儿童青少年面临的与“性”相关的困境与挑战是什么。

很多参与者在看到答案后都表示非常震惊，大家是无论如何也想象不到排名第一的困境和挑战的答案竟然是高发的非意愿妊娠和人工流产。

而紧接着是：艾滋病的传播逐渐年轻化、频发的性骚扰和性侵犯案件、青春期出现的对身体变化和性别身份的自我认同困惑、突出的青春期的情绪和心理问题、酒精和毒品的诱惑和危害。

怎么样？这些答案你想到了吗？

第五个互动是“一人一笔”创作一幅作品。没有主题，没有限制，除了一人只能画一笔外没有任何要求。

这是一个没有目标、没有预期、没有答案的互动设计，除了可以解压之外，这像不像是一个人的成长呢？每个孩子出生在这个世界上都是一张白纸，而她最终呈现的模样，就来源于她成长过程中遇见的每一

个人留下了怎样的一笔。

总有人会问，你们做性教育的目的是什么？是为了让孩子们了解生理卫生知识吗？是为了帮助年轻人塑造正确的人格和良好的道德吗？还是为了避免流产、疾病等伤害的发生？

其实，性教育之所以重要，或许只是因为“性”就是我们每个人生命中不可分割的一部分。它并不是人们想象中只属于情侣间的狂风骤雨和惊涛骇浪，而是我们每个人在成长每个阶段中都要面对的和风细雨和春风拂面。

愿我们所有的孩子，或者说是所有人，都享有安全、自由、健康、快乐的人生。



给孩子带来改变



我们的终极愿景是“帮助成长支持系统薄弱地区的儿童能够有自信、会学习、负责任地健康快乐地成长。”所以我们的项目成员在两年的教育探索和实践中，不仅需要提高孩子们的学习能力和思维习惯，还需要关注他的心理素质、社会交往以及综合素养，最大程度地激发潜能，帮助孩子们尽可能地全面发展。

有自信

乡村留守儿童的比例较高，孩子们在情感发展和心灵健康方面的支持系统较弱。项目成员对于孩子较为长期稳定的成长陪伴、正向耐心的情感反馈，以及在日常教学中对于自我认知和自信表达的培养，辅之以引入的专业课程，能够帮助孩子们塑造健康、自信和快乐心灵。

会学习

根据孩子的实际情况和需求，采用多样化的教学方法，结合项目成员自身特长以及在地乡土和外部社会资源，开展阅读、美育、体育等丰富的课程和活动，拓宽孩子的视野，发展孩子的特长，激发孩子学习兴趣和探索动力，培养科学的学习习惯和方法，从而提高孩子的自主学习能力。

负责任

有意识地培养孩子进行选择的勇气和策略，从而学会选择，也能对自己的选择和行为负责。项目成员通过自身的成人榜样和日常引导，结合班级管理和文化活动的设计，培养孩子的良好品格和行为习惯，促进孩子对内能够对自己的成长方向做积极的抉择和推动，对外能与他人和环境友好相处。

有自信



贺 敏

2022 级未来教育家
任教于重庆市奉节县五马镇
尖峰小学广龙村小

2021 年 9 月，我正式成为了一名乡村小学的教师。从车水马龙的大城市来到交通、生活不便的村小，巨大的落差感让身处异乡的我不知该如何适应，一向坚强的我也破天荒地哭了。此时村主任又告诉我，我需要一个人教三年级的所有科目。这个班有 10 个同学，其中三四个问题学生，还有一个疑似自闭症。面对这样的挑战，我感觉未来一片黑暗，想到我可能要一辈子呆在这个小山村，这个晚上我失眠了。

微笑天使小刘

星期一开学了，我第一次见到了全部的学生。他们似乎没有因为换了新老师而感到惊讶，都嘻嘻哈哈地看着我，对我充满了好奇。同样地，我也对他们十分好奇，所以第一节课我没有讲课，而是互相做了自我介绍。过程中，我关注到了那个疑似自闭症的孩子小刘。

小刘是个男孩子，皮肤特别好，长长的睫毛下是亮晶晶的眼睛，好像洒满了星星。就这样看小刘和其他孩子没什么不同，也不会和自闭症联系到一起。看见他的那一刻，我决定了，我要改变他。

第二天上学时，我向他打招呼，他没回应我，只是低着头从我面前飞快地走过。我又走过去，主动问

做一个温暖的陪伴者

他：“知道我是什么老师吗？”我以为他一样不会回应我，正准备自己告诉他时，他却突然抬起头，望着我，朝我笑了，那一刻好像冰雪都融化了，我从没见过哪一个孩子的笑容有这么好看，这更加坚定了我要改变他的决心。上课了，其他孩子都在认真读书做笔记，只有他纹丝不动。我疑惑了，轻轻走到他旁边，问他：“哪里不会吗？”他不出声，旁边的学生告诉我不用管他，以前的老师都是让他睡觉的。听到这话，我很震惊，这孩子不笨，为什么不好好教他呢？

年轻的我怀着一腔热血，不忍看着这么小的孩子学不到知识。我暗暗告诉自己，就算有两年没学，我也一定要给他补起来。于是我弯下腰问他：“你想学吗？”他很诧异地望着我，重重地点了点头，那一刻，我明白了他其实是想学习的，这给了我极大的鼓舞。

知己知彼，用心去关爱学生

首先要知己知彼，我开始了解小刘的基本情况。通过和以前的老师沟通，我发现小刘不爱学习是家庭原因，他是留守儿童，家里只有年迈的爷爷奶奶，没有养成良好的学习习惯，从小就不做作业；另外他家离学校较远，每天要来回三个小时左右。因为他不爱说话，老师也都没有怎么关注他，长此以往，他就变成这样了。

为了更深入地了解小刘，我通过家访见到了小刘的奶奶。奶奶看起来年纪很大，身体也不太好。和她的交谈，让我更加理解小刘，同时也为这个孩子感到可惜，爹不疼娘不爱的，所以我作为老师要更加好好爱小刘。

从那以后，我每天课下都会和他聊天，虽然很多时候他都不会回我，但我也从不气馁，我知道一个长久封闭自己的人肯定不是轻而易举就能有所改变的。一学期过去了，我和他还是没搭上几句话，但通过观察，我发现他喜欢画画，而且他画得特别好看，用色鲜明大胆，画画时脸上总是笑容满面。于是我就鼓励他画画，有时我会给他规定画画题材，有时让他自己随意发挥，画完之后我们会进行讨论，说说画的内容，这是我们说话最多的时候。

体育课是学生最开心的时候，但是小刘好像并不喜欢体育课。每次其他同学兴高采烈地去上课时，小刘总是一个人在教室坐着。去询问他原因，他也总是笑笑不说话。后来我发现他不会跳绳，我想这可能也是他不喜欢上体育课的原因之一。于是我就一遍一遍教他，让他也可以参与进来。

每个孩子都有自己的闪光点

以前小刘都是一个人默默坐在位置上睡觉或者画画，为了拉近他和其他同学的距离，我做了很多团建

游戏，我发现只有在玩游戏的时候，他们才会很快融到一起。渐渐地，小刘和同学们的交往变多了，现在只要一下课他们就会在一起跑来跑去，虽然算不上什么大的改变，但是我很开心。

小刘的家里很少夸奖他，所以他非常不自信。为了让他自信起来，我每天火眼金睛似地找他的优点并进行夸奖，帮助他树立信心。比如写字好，就夸他书写很工整，轮到他做劳动时我会夸他扫地扫得干净，甚至坐姿端正我也要夸奖他一番。

每次夸他时他都会笑，这让我知道了他其实也渴望被夸奖，所以我更加疯狂地搜寻他的优点。因为他，我还在班级里玩起了国王与天使的游戏，让班级里的每个学生都能善于去发现别人的闪光点，同时，也让每个学生都知道，自己的一个小举动或许就会被别人默默记在心里，在相处中认识、体会到自身的意义。

距离我和小刘初次相见，已经一年半了。他从最开始的沉默寡言变到现在的活蹦乱跳，虽然还不能做到和其他孩子完全一样，但是我对他的信心，来日方长，我们的故事未完待续。



会学习

经历课堂“滑铁卢”，我看见了真实的学生



杨洁

2022 级志愿者教师
支教于云南省彝良县树林乡
天威苗圃希望小学

凡事预则立

支教的第二学期，担任两个班数学教学的我，在学期初就针对两个班级学生的特点制定了详细的教学计划：

一年级学生可塑性强，思维活跃。同时也存在部分学生发育较慢、家庭环境复杂的现象。我计划课堂教学内容一定要简单易懂，在讲解过程中避免出现课堂上没有的抽象定义和概念；同时课堂的形式一定要灵活有趣，每节课至少留出二十分钟让学生活动、思考、练习、表达的时间。

五年级学生行为习惯有待改善，思维相对固化，基础薄弱一些。我计划先抓基础，再改思维。课堂中必须有探究和总结两部分，探究为的是提升思维，而总结则是帮助中等生更好地理解。同时，还要对学困生有计划地分批次辅导。

得心应手的一年级教学

有了周密的安排，一年级的数学教学顺利地进行着，丰富的数学活动让孩子的学习更生动有趣，也更简单轻松。

为了让学生更好地感知平面图形，除了在教室里粘贴上不同的平面图形让学生随时观看，我还在课后

服务开展了各种各样的数学活动，让学生利用已有的图形自由拼图，并向其他同学说一说自己的发现。在游戏中，他们会和自己的小伙伴讨论该用哪个形状做身体的哪一部分，也会抢着到讲台上来介绍他们的作品。孩子们一边游戏一边就会分辨出来不同的平面图形，记住了三角形有三条边和三个角，也学会了分辨正方形和长方形的不同。

在复习“认识人民币”这一单元时，孩子们对人民币单位的意义和不同单位之间的转换仍旧存在理解上的困难，于是我决定将单元复习变成一场角色扮演的游戏：教室成了一个菜市场，学生在买菜卖菜的过程中，认识人民币并进一步熟悉人民币之间的转换。

课前，学生分小组准备了店铺的“商品”并标好价格，同时每个人也收到了老师分发的初始资金。上课了，学生们既是老板也是客人，在规则的引导下有序地进行“买卖”。而作为老师的我则扮演市场监管者及银行，如果有学生找零找不开，可以来找我换钱。

活动结束后，他们还意犹未尽。而通过活动，他们不仅能说出人民币的转换关系，知道如何兑换人民币，还体会到开店挣钱的不易。他们在课堂中的学习和领悟，给了我莫大的惊喜。

遭遇“滑铁卢”的五年级教学

如开学初的计划那样，五年级数学课堂中我推进着探究与总结活动，但却遇到了难题。

一次课上，需要学生自己在方格纸上画一画，解决铺地问题。结果，只有一两个学生能根据题目画出来，大多数学生看着方格纸无从下手，更不要提在这

个过程中体验到什么了；在学习认识图形让学生根据三视图摆出立体图形时，大部分学生也不清楚自己在做什么，看会做的学生怎么做就怎么做，在活动中依然没有收获。

为什么五年级的学生不能像一年级学生那样在活动中体验、学习和收获？作为高年级学生的他们不应该比一年级学生做得更好吗？我越来越认为五年级的学生懵懂着，在活动中什么都感受不到。

看见真实的学生

在我即将因为五年级学生的“懵懂”而准备放弃时，一位学校老师的话点醒了我。他告诉我：“虽然你的课堂紧贴着新课标，但是这里的学生之前没有做过活动，你的活动对他们来说太难了。”

是啊，五年级学生并未有活动经验，所以他们不能熟练使用各种学具，甚至不知道一些学具的用途。我自以为了解学生，并认为精心设计的探究活动可以帮助孩子们理解抽象知识与提升思维，而实际的探究活动反而让他们在课堂上更加云里雾里。

于是，我将目光从课堂转移到学生身上，我开始更为实际地看待他们的表现，寻找真实的问题。我发现他们的学习能力不弱，思维和基础不是当前最主要的问题，有一部分中等生在鼓励和引导下可以完成较难的问题，而他们真实的困境是学习动机和信心的缺乏。在为他们补基础、提思维之前，我更应激发他们的学习动力，提高他们的学习兴趣。

同时他们也是一群具有创造力的聪明的孩子，有属于他们的灵气。在手工课上他们会制作出不一样的贺卡，绘画出别具一格的粽子，能够用自己独特的方法绘出心中的美景。

于是，我开始了一些新的尝试。在课后服务时间，让孩子们自己选择做什么活动，画画还是手工。同时用他们的作品来装饰教室来增强他们是“班级小主人”

的感觉，从而告诉他们自己也是学习的小主人。

在辅导学困生的过程中，让我看到了增强学困生自信心的一线希望。比如，班里一位小女生总是不会分数加减法的计算，历经四个星期的反复辅导，仍旧有不少错误，她冥思苦想好久，才怯怯地来找我批改，得到肯定的答复后，她也终于开心地为自己庆祝。那一刻我也为她感到欣慰，学生的自信心就是在为数不多的成功中积累起来的。我知道他们也是努力的，也是愿意思考的，只不过他们比别人慢一些，需要多给他们一些耐心，给他们慢慢成长的空间。

以前总是由我来告诉他们怎么做什么是好的，而现在我决定去了解他们是如何认为的。我会尝试不同的教学方式，问问学生更喜欢哪一种，他们觉得哪一堂课是真正理解并听懂了的，和学生一起摸索适合自己的学习方法。

再次回望，一年级的教学让我看到了丰富的课堂活动所带来的积极影响力，五年级的教学有波折和失落，也更让我深刻理解了为何要看见真实的学生，清楚希望带给他们什么。

我希望看见真实的学生，看到他们不足的同时也不忽视他们的优点，看到成绩也看到他们天马行空的想象，了解他们对自我与世界的看法。我希望所有学生能成为快乐的人，我想教会他们看到真实的自己，关爱自己，接纳自己。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。



负责任

放开双手，让孩子面对自己的课题



胡 赫

2022 级未来教育家
任教于湖南省邵阳市大祥区
雨溪镇中学

措辞的目的，是让孩子感觉到自己有能力克服这个困难，而不是我们替孩子决定，让他做我们想让他做的事。”

“我们没有权利替孩子承担责任，也没有权利替他们收拾残局，因为这些都是他们自己的事。”

回想起过去，我的做法是一次次对学生的不合理要求妥协。后来，我也开始学会利用自然结果，让学生学会成长。在学生问我一次性碗筷的时候，我强调这是最后一次，并在家长群说要家长给学生准备好餐具。对于没带饭卡的学生，我让他老老实实地去排队，自己和食堂阿姨说明情况。而不愿意吃饭的学生，我在几次提醒后也不会再有过多的干预，没有吃午饭是自己的选择，学生需要学会对自己的选择负责。慢慢地，在吃饭时来找我学生越来越少，实在有特殊情况也会在第二节课下课来找我签条。

作为班主任，我一直担心学生会老师在时一个样，老师不在又是另一个样。这样不仅老师反复劳心，也并不利于让学生为自己的学习负责。在开学初始，我就和学生共同制定了班规，成立了学习小组，小组内的每个人都有自己的职位。在班上成立各个部门，学习部、诵读部、卫生部、纪检部、体育部、班级法院……班级大多事情都可以由学生自治，学生的积极性也是空前高涨，像诵读部，每天早读换着花样带同学晨读；权益部的成员，不仅关心班上的事，还对食堂的卫生和饭菜问题和楼道安全隐患，提出好几条建设性意见；卫生部部长更是事必躬亲，每天都在卫生区辛苦巡查。

在打扫卫生上，一直有个老大难的毛病，部分同



学积极性不高，总是拖延，或者出工不出力，只靠卫生部督促又容易引起同学矛盾。问题的本质还是学生没有把搞卫生当成自己的责任，有着能躲就躲的心态。为此我专门召开了一个班会，首先共识了“保持教室及校园环境是我们每个人的责任。”接着将公共区和教室分块，组内通过抽签、猜拳等形式选择自己的责任区，半个学期再轮换一次，到该组打扫卫生时，每个人都有明确任务、各司其职。实施下去之后，相互推诿、埋怨吐槽的情况也没有了，不但卫生部的工作轻松了，打扫卫生的效率也大大提高。个别同学卫生习惯不好，想着反正有人打扫，座位底下扔满了纸屑、包装袋，有时还有吃剩的早餐。当同学向我反应时，我果断说，“XX 的座位就不要打扫了，如果下午还是很多垃圾的话，我就让他一个人坐，我想没人会想

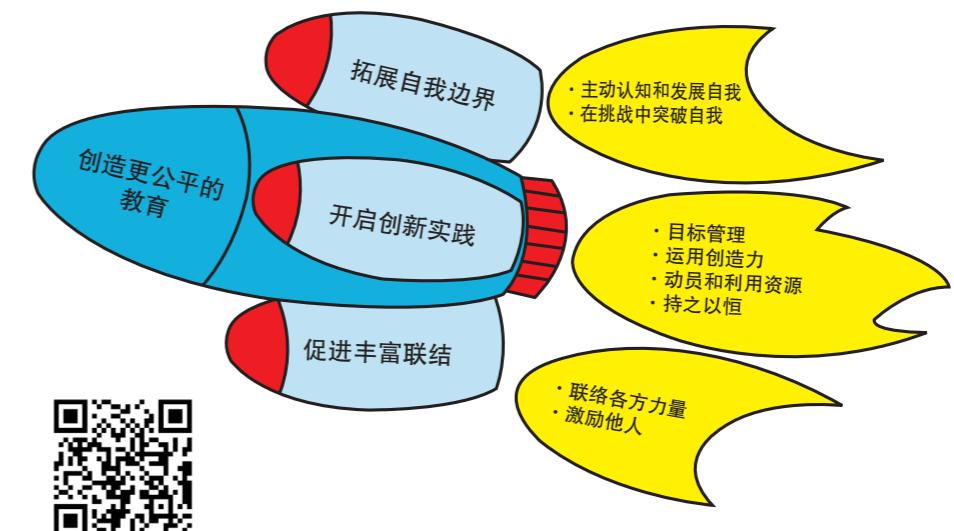
和不讲卫生的人做同桌。”有些同学为图方便，将带汤水的早餐或剩饭剩菜扔到教室垃圾桶里，我发现后便让那个同学自己一个人倒垃圾，并把垃圾桶清洗一次，自此再没有这样的情况出现。

不管是学习还是卫生都是学生自己的课题，老师命令强迫学生去做就是对别人的课题妄加干涉，如果这样的话，那肯定就避免不了冲突，因此，我们必须从“这是谁的课题”这一观点出发，把自己的课题和学生的课题分离开来。如果我们要学生体验自己行为的后果，我们就给学生提供了一个真实和诚实的学习机会。如果能促进学生对内能够对自己的成长方向做积极的抉择和推动，进而培养孩子的良好品格和行为习惯，那将是教育者最愿意看到的事情。

促进青年人成长



为中国而教运营志愿者教师项目和未来教育家项目，集结优秀青年人到乡村任教，基于青年领导力模型，提供系统培养与支持。青年人深入基层，了解乡村教育现状，探寻解决问题的方法，用至少两年的时间去实践和创造，获得磨砺和成长。为中国而教将通过展示志愿者教师和未来教育家成长案例来说明对青年人成长的促进作用。



扫码查看为中国而教
青年领导力模型手册

为中国而教青年领导力模型 1.0

爱出者爱返



庄洪建

2022 级志愿者教师
支教于云南省巧家县包谷垴乡
红石岩小学

领导力标签

主动认知和发展自我、联络各方力量

支教前，关系问题曾一度困扰着我，因为我好像是总是在把各种各样的关系搞坏。我害怕和人的接触、交流，我害怕和人产生链接，我也不知道日常生活中和人相处要做到何种程度……我经常像个热情的旁观者参与到和他人的相处中，当我独处时好像我又是一个人了。而因支教的经历，我遇见了一群人，让我的心态和观念改变了许多，同时我也成长了很多。

二年级是我第一次正式迈上讲台面对的第一个班级，看着这些孩子，我略有些紧张和拘谨。一开始的两周我和孩子们都手足无措，我板着脸上课，板着脸改作业，板着脸给孩子讲题……我不知道教师应该是什么样子，没有一个准则和模板摆在我面前让我去学习，所以我按照我的想法去对待每一个孩子——我的内心其实期待他们能好过一点。

有一天大雨，孩子们到学校的时候头发全湿了，有的衣服也湿了，一个个看着我。当时我不知道是因为我认为教师应该这样做，还是有些心疼他们，我回去拿了吹风机给孩子们吹头发，板着脸一边吹风一边说“衣服上有帽子怎么不知道戴帽子啊？手里有伞还把自己淋湿了。”孩子们站我旁边，小脑袋不敢动，但眼睛一直悄悄地往我脸上看，同时脸上还挂着害羞似的笑容。

一开始我总是小心翼翼着，想对孩子们好一些，想和他们有更多的互动，但是很担心他们会不会接受我的行动，更担心他们对我的回应。讲课的时候碰到好玩的事情孩子们会笑，看见他们笑我也想笑，但是我又不好意思，总觉得当着他们的面笑了之后像是把自己交给了他们，我害怕笑了之后关系会更进一步，而我不知道怎么应对。所以有好几个时刻孩子们在下面哈哈大笑，我却像个禁欲系高冷男主只是抿抿嘴。

直到我第一次当着孩子的面笑出声，第一次和他们说笑聊天，第一次和他们讲“老师好喜欢你们”，我向他们发出的信息越来越多，他们得到以及给我的回应也越来越多。渐渐地，我明白我要怎么做了，我也知道我的行为不是因为我觉得教师应该这样做，而是因为我想让他们好一些。

后来，我们越来越好，我像对待自己的孩子一样去关心照顾他们。有时候通过他的一个眼神、一个动作我都能猜到接下来他想告诉我些什么。

所以爱是什么呢？我无法用语言去描述它，但是能确定的是，我无意识地去以“让他好过一些”的心态去行动的时候，我就已经在爱着他们了，反应过来时，我能感受到我也被爱着，同时我也能看见他们身上我的爱的痕迹。

我一直不喜欢用常规的各种各样的关系名称去定义我和一个人之间的相处，所谓恋爱关系、朋友关系、兄弟关系、家人关系等等，这些只能解释我和对方在大众视野里是以什么样的身份保持联络而已，但是它无法定义我们之间存在的爱的分量和样子。

和孩子们以及当地人的相处中，我的身份好像一直在变化着。我仿佛被大山滋养着的孩子，除去老师这层身份，我遇见的人，好像也会把我当成他们的朋

友、兄弟、孩子去看待和相处。

我和孩子们在学校里愈加信任彼此，慢慢我们会在学校外面遇见，可能会和孩子们约好一起出去玩，也会被家长邀请去家里吃饭。

第二学期刚开学的一个周五下午，小静的爷爷给我打电话邀请我去他家里吃饭，我欣然前往。小静回到家就抱着小黑狗一顿啃，一边抱着狗一边说，“好朋友，你听话，坐好！别老舔我！”

等爷爷回来后我们开始吃饭，小静一直低着头笑，我给他夹菜他就吃，虽然爷爷一直说让老师好好吃饭，但是我能感觉到他还是希望我给他夹菜吃。晚饭后我们坐着聊天，小静满屋子乱跑，异常兴奋，每次我想靠近他，他又躲开。到了晚上，因为太晚回不去学校，爷爷就让我在家中住下。我躺在床上，窗外是爷爷在拌猪食和喂牛的声音，黄色的灯光透过窗户映在墙上，影子在光中晃动。我听着外面的声音，内心平静又踏实，就像在自己爷爷奶奶家，身上盖着厚被子，大人在外面干活，什么都不用想。

第二天早上醒来，小静还在睡觉，我和奶奶聊天，才知道这孩子的妈妈在他八个月的时候就走了，爸爸在外面打工一年回来一次，他从小跟着爷爷奶奶生活。整个上午我都在和他玩，去捡竹子、去赶牛，他一直

不想我离开。我又感觉回到了自己爷爷奶奶家，他就像我的小弟，家里事情不用我们管，玩累了就休息，把身上弄得全是土就会挨骂。

除了和家长有一些互动之外，食堂大姐也一直照顾着我们。

有次在大姐家吃饭，聊着聊着大姐说别走了，就在这里生活嘛。我笑着说我没有屋子也没有地，不能一直住学校里头。大姐听罢说，这还不简单，我把我的地给你一块，你去盖房子嘛。虽然知道大姐是在开玩笑，但是心里还是很温暖，至少这样的玩笑她愿意开，我回应说：“好，等之后要是我在外面厌倦了就回来，这里是我的第二故乡，哈哈。”

在山里的这一年，我遇见了一群很好人，有学生、当地村民、我的队友和伙伴，他们教会了我如何去爱，如何去承担“爱”带来的责任，以及让我懂得了“爱”和“好的关系”到底是什么样子。这份爱不会因为距离而减弱，这份关系不会因为时间而疏远。因为它是深深地在双方内心生根发芽产生的，不是一时兴起，是细水长流，是一次次自然相处生发的感情，不用关系的世俗代号去定义，它是一份双方都会怀念并永远能带给我温暖和力量的爱。



遇见为中国而教，遇见我



郭秀

2021 级未来教育家
任教于湖南省湘潭市射埠镇
继述桥中心小学

领导力标签

主动认知和发展自我、在挑战中突破自我

今年是我参加工作的第四年，脑海中忆起这四年的过往，有初次工作的迷茫紧张，有新婚礼成的人生大事，有与父亲的生离死别，有参加为中国而教后的成长改变，每一桩都不是容易的事。生活给予的磨练太多，在还是可以有一定依赖的年龄硬着头皮把一切统统接受，然后故作坚强地往前走，其实心里很是慌张，没有方向，每每回头看时已是泪眼婆娑。

在 2019 级未来教育家刘晓霜的鼓励下提交未来教育家报名申请表的那一刻，我与为中国而教的缘分慢慢推进了。2021 年的盛夏在北京的相遇，也是我自我成长与改变的开始。在两年间，机构给予了我们许多资源与机会，让我看见了那么好的自己和更大的世界，也让我有方向、有方法地去改变、去调整自己，让我感受到自己在这个过程中变得越来越好、内心越来越丰盈，能够一直勇敢坚强地往前走，心中对这一切满是感激。

我是单亲家庭长大的孩子，从小知道的就是要懂事，要洗衣做饭干农活，不能让奶奶生气，也要带好弟弟，我是附近所有村民口中的好孩子；读书时，被教导要努力，考试要拿第一，中考目标就是县一中，当我考试不是第一名时，我不敢回家，不敢拿出第二名的奖状，中考前也非常焦虑；工作了，都告诉我要

好好工作，认真完成各项任务，我做到了，也获得了老师家长的好评。这多好呀！一个懂事又优秀的女孩！

我也曾经为这些夸奖喜悦过，但后来我发现这不好，我成了懂事的好孩子、好学生、好老师，却唯独没有成为我自己。在这样的状态下，我的心态和情绪全都被牵着走，我的那些不愿意、坏情绪不能表达，也无法表达，我好像永远都在迎合、讨好别人。

所以在正面管教的课堂上，当麦麦老师那平静而有力量的语言缓缓道出要将自己摆在第一位，好好爱自己，照顾自己时，我愣住了，因为从来没有人这样直白地告诉我这些。也是从这里开始，我对自我的关怀意识被唤醒。我只有自己爱自己、照顾好自己，自己的内心丰盈了、强大了，才会有力量和底气去迎接那更多的不能预测的问题。我先是我自己，然后才是其他的身份，这也是自己改变的第一步。

改变的第二步，是接纳满是“缺点”的“这样的自己”，肯定自己存在的价值。

在此之前，我有非常严重的容貌焦虑。在读大学的十七八岁的美好年纪，公认漂亮的室友推过来了一张“郭秀，你好丑”的纸条。我虽然很生气，但这句话也落在了我的心里。照镜子时，我看到的都是自己的缺点，这里有斑，那里有痣，鼻子塌塌的，单眼皮，嘟嘟都不顺眼。我更加不愿意拍照，合照也是躲在人群最后面，有时甚至都没有脸，好像在心中已经认定自己不好看。

暑期培训时，为中国而教给了我安全的环境和氛围，让我鼓起勇气说出了心中的这道疤，伙伴们听完后也觉得很不可思议，之后我就收到了大家的“彩虹屁”，还拉着我照镜子夸我“眼睛好大呀”“睫毛好长呀”！可能是大家的鼓励让我心底有了一点信心，

也可能是内心接纳自我的意识被唤醒，我盯着镜子里的自己，看着伙伴夸的部分，心里觉得自己也还不错嘛！现在的我觉得女孩子有千百种姿态，不管是哪种都是最独特的。我每天还会对着镜子自恋地夸赞一句：

“哇！秀秀，今天真漂亮！”。

《被讨厌的勇气》中有两句话让我很震撼：“我们仅仅‘存在于这里’就有价值，我们仅仅平安无事地存在着就非常难能可贵。”之前我一直觉得自己很平庸，家庭条件不好，人很普通，什么特长也没有，这样的自己有存在着有什么意义呢？这两句话让我真的能够坦然地去接受自己现在所拥有的，而不是自艾自怨。我可以关注到现在哪些是能改变的，虽然我们不能做很伟大的、轰轰烈烈的事，但可以用很伟大的爱去做好每一件很小的事。哪怕我就是那么地普通，就是那么地平平无奇，我也是有价值的。

情绪的调整是我改变的第三步。我觉得之前的自己是一个特别拧巴的人，脾气也不好。大一的时候，当与同学的关系处理不好，就会生闷气、闹矛盾。也尝试着去改变，但意志力不够坚定，没有取得好的效果。参加工作的头两年，处理学生的问题也是靠发脾气。2021 年 3 月，我被查出有轻微的乳腺增生，复查时医生说要调整好心态，少生气。在教学中，我告诉自己要不生气，但难免有控制不住的时候。直到暑

期培训接触正面管教后，我开始运用温和而坚定的方法去实践，有所效果，与学生的关系缓解了，他们还说郭老师变了。之后再去体检，乳腺增生这一项也已经没有了。

学习“积极暂停”，让情绪有一个流淌的出处。

我知道当我处于不好的情绪中时，往往就会做出不好的行为或者不妥当的决定。所以当有情绪时，我会喜欢去整理东西，而不是急着去找解决方案。整理完后，心情会得到平复，桌面房间也整洁了，就更开心了。平复后做情绪观察、自我对话，根据刚刚的行为重新梳理和审视自己的观点和信念，为自己做决定，放下旧的信念，不断反思、实践、再反思，找到一个适合自己的新信念，让自己成长。我会用图文来记录自己每日的状态，也会给自己一些特别的时光，比如按摩、看电影、逛街、做美食。

当我用这些方法后，我发现我和学生的师生关系，我与老公的亲密关系，我与家人的关系都得到改变，彼此之间更加舒适融洽。

现在的我已经能够完全接受自己是各种什么样子，能够大胆地去表达自己，可这一切的一切，都是从遇见为中国而教开始，我也更加地爱上了这样的自己。不断内省、不断出发、不断学习、不断进步，一切都将是光明的。



校友会

为中国而教的项目成员投入至少两年时间在基层任教，改善农村儿童的教育状况，截至 2023 年年底，为中国而教已有 1000 余名校友。长远来看，这些具备良好品格和基层教育经验的年轻人，将汇聚成中国教育进步的持续推动力量。

扩大校友发展部作用，助力培养闭环



2023 年，为中国而教校友会持续发展。校友会依托不断扩大的校友力量和资源，持续关注中国乡村教育，发起各类活动，支持青年人成长。校友会自身的建设也有了新的发展。其中的亮点有：

创变实践

第一届和第二届“校友公益创新计划”并行，支持校友们开展教育公益创新行动，为所在学校、社区乃至乡镇、县域范围带来积极影响力。2023 年有 7 位校友成功通过评选，在年底开始实施创新计划。

领导力社群

建立校长领导力社群，以“同伴支持小组计划”的形式将 20 余名担任校长相关职务的校友连结起来，为青年领导者校友们提供了同辈支持的平台。

校友迎新

7 月完成 2021 级校友迎新会，在 2021 级毕业典礼中继续穿插毕业成员的迎新会，首次尝试了项目式运营模式，组织校友参与了校友迎新的工作，校友获得积极的身份认同感，也让场外更多的校友产生共鸣。

我的公益读书会



刘晓飞

2011 级志愿者教师
现就职于青岛西海岸新区
易通路小学

做读书会的动力

我很喜欢读书，但我自己一个人读书的时候，常常读读就忘了，读到一个有趣的情节，哪怕是特别感概的地方，也很容易忘记。我期待一群人在一起读书，慢下来去分享、去探索、去提高。我可能对书中某个点一开始并没有感觉，但当伙伴分享他的感受时，我会对这个点的理解加深。这样读书，对我来说在汲取营养与恢复能量，是一种高质量的有效休息与放松。

后来在社区里的翰林书店看书的时候，和老板聊起来，她很愿意支持我组织读书会，给我提供了场地和部分书籍，我的读书会就这样启动了。

最开始我办的是文学读书会，来的人比较少，后来我陆续做了亲子读书会和父母读书会，渐渐吸引了不少家长和学生来参加，我看到了一些家庭的亲子关系在这里得到了积极的变化，这也给了我持续做下去的动力。

读书会提供了精神空间——工作和家庭之外的第三空间

多数家长来参加亲子读书会的初衷是希望孩子多读书，提高阅读能力。然而发展下来，我观察到更多的是亲子关系的改善。这种改善，首先源于家长在这里能够放下标签，做回自己。只有关注到“自我”的时候，才能更敞开自己，接纳自己和孩子。

亲子读书会，是一种高质量带娃。家长和孩子一起参加读书会，读的时候会有共鸣，可能回到家里还会讨论读到的内容，乃至在家继续一起读书。

一些孩子是我的学生，做读书会的时候，我顺便就和家长沟通了孩子的情况。这样面对面的沟通比微信、电话沟通效果好得多。同时，做读书会的过程中，我对家长和孩子也加深了了解，跟他们沟通起来更有针对性，沟通效率更高。

有时候，在读书会中也能发现我们都没有意识到的“盲点”，比如我们在读《丑小鸭》的时候，有的孩子会表达出对妈妈的情绪，妈妈在现场也听到了，她可能之前从未意识到这个点，也许以后就真的做出了改变了。其实，读书会营造了一个安全的环境，家长和孩子在这里慢慢放下角色和评判，在读书过程中自然而然地会借由所读内容去表达自己真正的情绪和需求，家长和孩子在相互靠近，渐渐地促进了亲子关系的良性发展。

做读书会的时候，我尽量去发现孩子的闪光点，给孩子正面反馈，鼓励孩子大胆地表达自己的想法。这个过程中，家长也见到了一种更好去支持孩子的方式——营造充满安全感的氛围，引导孩子表达出自己真实的情绪和需求，激发孩子积极状态。他们也能看到孩子在同龄人中的状态，了解这个年龄段的孩子关心什么，了解同伴之间如何交流，看到什么样的鼓励是更有效的。家长参与读书后会反思很多，也会明白“原来可以这样慢下来去读书，可以这样去引导孩子”。

家长和孩子在这个精神空间里有收获与改变，我想这是读书会持续吸引他们的地方。

读书会让藏起来的孩子发光

我们的读书会在读书，也在读人，读大人，也读小孩。那些“藏起来的孩子”，让我看到了自己。

我的班里有四十多个孩子，经常受到关注的都是调皮捣蛋的孩子和上课积极举手发言的孩子，大多数孩子表现得很配合，当我觉察到自己经常忽视了他们时，心里会非常抱歉。

在一个大集体里，大多数孩子都能特别好地藏起来，我发现我也是一个想藏起来的“孩子”，在集体活动里我能不说话就不说话，这样我在活动中就没有主动参与感，我的思考力和学习深度就比较弱。

我在克服这种想藏起来的感受时，遇到了曾在其中支教两年的机构——为中国而教的教练计划。我学习了教练技术是什么，体验了当教练在倾听我的时候，那种被看见、被理解的感觉，非常治愈。

我把在教练技术中获得的被倾听的治愈力量带到了读书会，读书会上人少，每个人都能被关注到，被鼓励到。我们的读书会常常一人读一句这样轮着读，孩子们的参与感强，专注度高，孩子需要认真倾听读到哪儿了，下一句是否轮到了自己，大多数孩子都挺享受这个过程。我们也设计过一些小活动，比如当一个孩子读完“我们都喜欢去玩耍”这句时，其他人都

重复最后一个词或一个短语“去玩耍”，那些时刻就有同频共振的感觉，这样一块儿读书的感受很好。

在分享交流环节，孩子们可以举手回答，如果没有人举手就轮流说说自己的想法，或者只是分享自己喜欢的那一部分内容。大部分孩子都被激发出了一定的表达欲。在这种安全、放松的氛围里，所有人都能被认真聆听到，被正面反馈到，这样孩子就渐渐学会了主动表达，也越来越有存在感。

受益的不止孩子，还有参加亲子读书会的家长，他们也需要被倾听，被理解，而我作为读书会的组织者，受益的更多，我不再总是藏起自己，慢慢地变得自信起来。

虽然我们的读书会就在社区里开展，但是最开始我却对社区了解甚少，随着读书会的发展，我渐渐获得更多的支持，武术馆、瑜伽馆都是我们可以做读书会的地方，武术馆的馆长也成为我们读书会的忠实“会员”。社区的家庭教育工作站也向我伸出了橄榄枝，学校领导也很支持我的这项业余爱好。

感受到被支持，也更让我坚定了读书会的价值。我也期待未来可以参加一些有意义的社区活动，能在社区里拥有更宽阔的人生。



机构文化

一切皆可设计

为中国而教的诸多文化元素都有相应的俚语，比如为了鼓励大家“勤于思考，勇于探索”，我们常常会说“一切皆可设计”，这是为中国而教的创始人沈世德先生的一句口头禅。每当我们遇到复杂的难题或者全新的挑战，点点滴滴，我们都可以把它们联合起来，创造性地去达成目标。久而久之，这就成为为中国而教的一个重要的文化元素，浸润在老师的日常中。

如果你的生命只剩下1分钟



张妍

2022 级志愿者教师
支教于云南省昭通市巧家县
捷豹路虎希望小学

我不是坐在教室么，一会还有好几节课呢，怎么就说我要“死”了呢！

大家都嘻嘻哈哈，有说有笑。其中有一个学生，笑得极其开心，你时不时就能听见她“哈哈哈哈”的笑声。

“现在你的生命仅剩 30 分钟，我们一起来做一个游戏吧！”

我用数字代表时间，让大家每听到一个数字就向前一步，并告诉他们说不定在哪个数字出来后，会有你想不到的惊喜和礼物。孩子们一听有惊喜，每个人都很期待。

游戏开始，大家听着数字的变化一步一步走着。可当我突然在这中间把有的人从队伍中拽出来，并告诉他：“你的生命到此结束了。”有的人开始发出了惊叹，这时他们意识到，原来不是所有人都会和自己一起走到最后。

慢慢地，队伍里的人越来越少，他们或是因为溺水，或是因为火灾，有的仅仅是因为被路过大树砸到从而“丧命”。

如何坦然地面对死亡？其实我自己也不怎么知道。现在的我也无法做到坦然地面对。因为我也长后才知道，人死了是变不成星星的。

在这一节死亡教育课上，我先借助了刚刚结束不久的疫情，来让他们理解生命的有限性以及让他们认识到死亡是一种自然现象。

“如果你生命仅剩这最后的 40 分钟，你有什么想留给这个世界的么？请把你的‘遗言’写在这张纸上。”

有的同学说想打一把游戏，有的同学想继续写作业，但也有的同学带着清澈又睿智的眼神问我：“老师，我是要‘死’了么？”

这时候的同学们似乎都觉得这件事情相当荒谬，

当然也有的人一直走到最后，大家都以为他是会长生不老的，但当他打开“礼物”时，看到的却是“恭喜你，无病无灾无意外，自然死亡。”

“原来没有人可以逃得过死亡啊！”他的语气有点可惜。

后来随机采访了几位学生，他们都表示根本不知道自己什么时候会被宣告“死亡”，也有的人非常惋惜地说：“我怎么两岁就‘死’了啊，我还没长大结婚呢！”

但明天和意外谁知道哪个先来呢？死亡是不会有提前预告的。

“现在你的生命仅剩 5 分钟，你还有什么想留给这个世界的么？”

大家都开始变得着急，连刚刚觉得没关系先打把游戏的孩子都能肉眼看得到他的紧张，孩子们奋笔疾书，大部分人嘴里都念叨着“完了完了没命了”，但刚开始哈哈的孩子仍然笑的很开心。我虽不懂，但仍想把这归结于个体差异。

“现在你的生命仅剩最后的 1 分钟，你还有什么遗憾吗？”

孩子们的“遗言”五花八门，有的想邀请全村来家里吃席，还特意说好是八人一桌；有的感谢了好多人；有的想和喜欢的女孩子看场电影；有的想和朋友解除误会；也有很简单的希望世界和平。

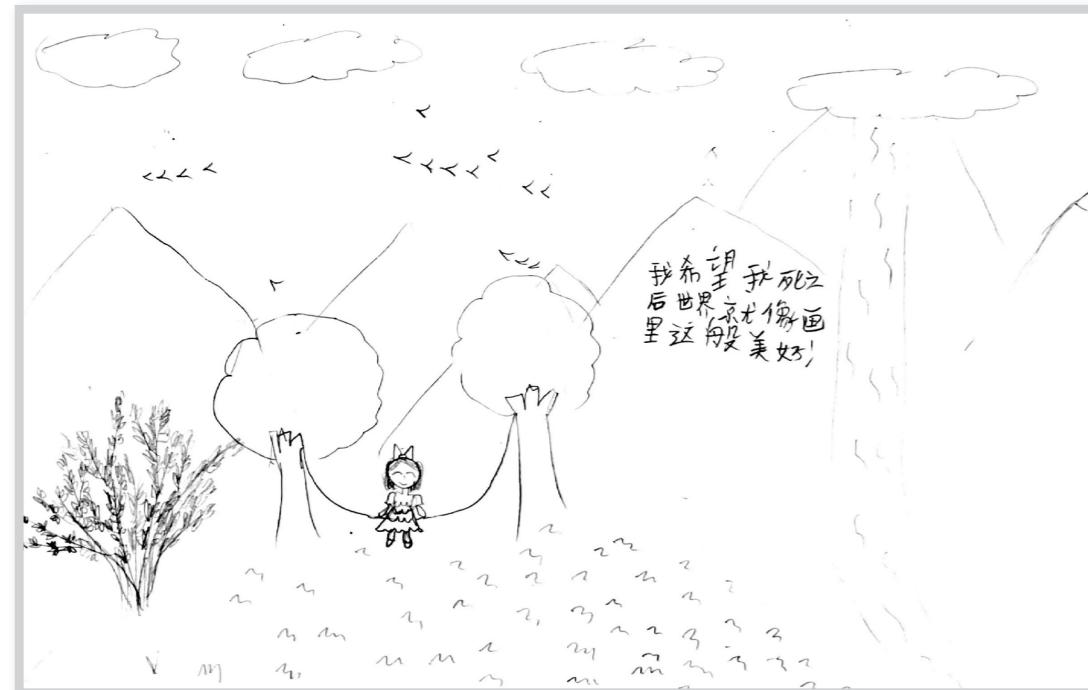
只有她仍然在“哈哈大笑”。

但看到她的遗言，我终于明白为什么她一直哈哈大笑了。

“我很开心，我能见到爷爷了。”

死亡是生命的一部分，就如出生是生命的一部分。人们无需逃避这一终点，正如《寻梦环游记》中讲到，身体层面上的死亡并不是生命的终点，被人忘记才是。

不带有评价地享受每一个当下，是每一个终将面对死亡的人可以做到的事情。既然生命的终点在明确而坚定地等待着，我们能够做的，就是在有限的时空内追求无限，无限地扩大对生命的感受，无限地感受生活的每一个馈赠。



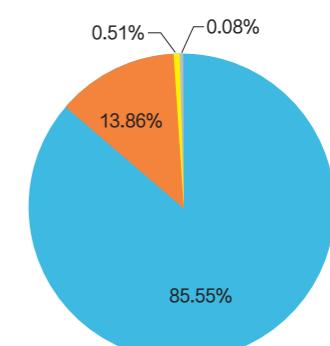
财务报告

北京为华而教公益发展中心资产负债表

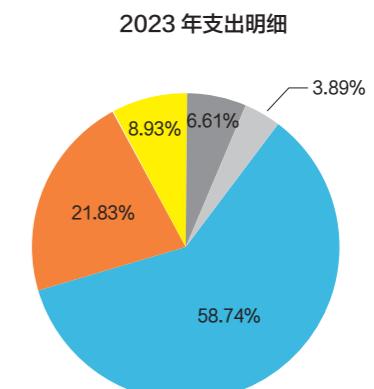
2023-12-31 货币单位：元

资产	年初	年末
货币资金	4,169,759.29	4,192,103.18
短期投资		
应收款项	28,831.56	15,950.00
预付账款		25,298.50
存货	2,723.00	12,373.50
固定资产净值	13,411.10	9,765.10
资产合计	4,214,724.95	4,255,490.28
负债和净资产		
流动负债		
应付款项	56,546.76	55,706.95
应付工资	122,340.63	
应交税金	13,332.80	26,225.28
预收账款		64.00
负债总计	192,284.19	81,932.23
净资产		
限定性净资产	2,019,270.14	2,173,572.03
非限定性净资产	2,003,170.62	1,999,986.02
净资产总计	4,022,440.76	4,173,558.05
负债及净资产合计	4,214,724.95	4,255,490.28
净资产变动		
		151,117.29

2023 年收入明细



2023 年支出明细



北京为华而教公益发展中心业务活动成本表

2023 年

货币单位：元

收入		
捐赠收入—限定性	8,063,561.50	85.55%
捐赠收入—非限定	1,306,482.01	13.86%
投资收益	47,594.14	0.51%
其它收入	7,644.14	0.08%
收入合计	9,425,281.79	100.00%
支出		
项目执行支出		
宣传招募费用	735,144.51	8.93%
项目成员能力建设	2,024,477.24	21.83%
在岗支持	5,540,517.27	58.74%
项目支出合计	8,300,139.02	89.50%
行政支出		
筹资费用	360,810.29	3.89%
管理费用	613,215.19	6.61%
行政支出合计	974,025.48	10.50%
支出合计	9,274,164.50	100.00%

审计报告

审计报告

京审恒非字[2024]第000982号

北京为华而教公益发展中心，
我们审计了后附的北京为华而教公益发展中心的财务报表，包括 2023 年 12 月 31 日的
资产负债表、2023 年度的业务活动表、现金流量表及财务报表附注。

一、管理对财务报表的责任

按照《民办非企业单位会计核算暂行条例》和《民间非营利组织会计制度》的规定编制
财务报表是北京为华而教公益发展中心管理层的责任，这种责任包括：(1) 按照民间非营
利组织会计制度的规定编制财务报表，并使其实现公允反映；(2) 设计、执行和维护必要
的内部控制，以使财务报表不存在由于舞弊或错误导致的重大错报。

二、注册会计师的责任

我们的责任是在实施审计工作的基础上对财务报表发表审计意见。我们按照中国注册会
计师审计准则的规定执行了审计工作。中审华若会计师事务所对遵守职业道德规范、
计划和实施审计工作以对财务报表是否不存在重大错报获取合理保证。

审计工作涉及实施审计程序，以获取有关财务报表金额和披露的审计证据。选择的审计
程序取决于注册会计师的判断，包括但不限于舞弊或错误导致财务报表重大错报风险的评估。

在进行风险评估时，我们考虑与财务报表编制相关的内部控制，以设计恰当的审计程序，
但目的并非内部控制的有效性发表意见。审计工作还包括评价管理层选用会计政策的恰当性
和作出会计估计的合理性，以对财务报表的公允性发表意见。

本次审计我们根据北京市民政局对民办非企业单位年检工作的要求，对北京为华而教公
益发展中心机法年检年报及年度评估的有关要求及国家有关法律、法规、财经制度进行核
查。在审计过程中，我们结合单位的实际情况，实施了包括自查会计记录等我们认为必要的
审计程序。

我们相信，我们获取的审计证据是充分、适当的为发表审计意见提供了基础。现将审计
情况报告如下：

一、基本情况

北京为华而教公益发展中心成立于 2014 年 05 月 07 日，2021 年 01 月 27 日换发了北京市民
政局核发的《民办非企业单位（法人）登记证书》（慈善组织），统一社会信用代码：

2

5211000000323646C

业务主管部门：无，于 2014 年经北京市民政局以京民民许准字第（2014）155 号文件批
准成立。

许可证件或批准证书名称：无。

(1) 法定代表人：刘内刚。

(2) 开办资金：10 万元。

(3) 业务范围：开展大学生支教、志愿服务与公益实践项目、志愿者能力建设、培养
与交流、助学扶贫、美丽乡村公益项目策划与实施。

(4) 住所：北京市海淀区上地 1 号院 5 号楼 6 层 017。

(5) 班子成员：武雪莲、刘内刚。

(6) 出资者：出资比例：武雪莲以货币出资 5 万元，占出资总额的 50.00%；余若以货
币出资 5 万元，占出资总额的 50.00%。举办者已按时足额履行出资义务。(7) 财务管理机构及财务人员：责办设置财务部，专职财务人员 2 人，配备专职会
计、出纳人员，会计账簿、出纳凭证、登记账簿、登记凭证持有会计从业资格证书。

(8) 全部开户银行名称、账号以及账户是否正常：

开户行：中国银行北京太平支行 账号：21942326945

责办开设的银行账号与登记机关备案的一致，年度账号和账户正常使用。

(9) 有无许可证：无。

(10) 与工作人员《签订劳动合同》情况：本单位共有员工 16 人，其中，与 16 人签订
了劳动合同，与 16 人办理了社会保险。

二、审计情况

1. 截止 2023 年 12 月 31 日资产、负债、净资产、资产负债情况：

截至 2023 年 12 月 31 日资产总额 4,265,490.28 元，其中货币资金 4,192,103.18 元，其它应
收款 15,890.00 元，存货 2,373,550.00 元，固定资产净值 7,955,10 元；

负债合计 81,932.23 元，资产负债率 1.92%；

截至 2023 年 12 月 31 日资产总额 4,183,557.05 元，其中：非限定性净资产 1,995,986.02
元，限定性净资产 2,173,520.00 元，净资产占净资产 4173.56%。

元，限定性净资产 2,173,520.00 元，净资产占净资产 4173.56%。

2. 2023 年度收入、支出情况：

(1) 2023 年度收入、支出情况

3

6

2023-03-04	个人	3,000.00	行政经费	4,935.36	
2023-12-31	上海耕耘公益 基金会	1,935.46	志愿者教师 项目	91,099.69	未完成
2023-10-12	上海耕耘公益 基金会	125,045.16	志愿者教师 项目	91,099.69	未完成
2023-10-26	上海耕耘公益 基金会	5,269.44	志愿者教师 项目/未来 教育类项目	11,405.68	完成
2023-03-20	上海耕耘公益 基金会	21,077.74	志愿者教师 项目/未来 教育类项目	256,569.15	未完成
2023-10-26	上海耕耘公益 基金会	42,772.18	志愿者教师 项目/未来 教育类项目	213,869.57	未完成
2023-04-13	上海耕耘公益 基金会	7,075.54	志愿者教师 项目/未来 教育类项目	213,869.57	未完成
2023-04-20	上海耕耘公益 基金会	48,276.06	志愿者教师 项目	30,005.38	未完成
2023-11-02	上海耕耘公益 基金会	10,000.00	行政经费	10,000.00	完成
2023-11-16	中国乡村发展 基金会	71,578.23	未来教育家 项目	57,432.03	完成
2023-11-23	上海耕耘公益 基金会	97,400.00	行政经费	763,360.33	未完成
2023-12-07	上海耕耘公益 基金会	90,000.00	志愿者教师 项目	12,750.00	未完成
2023-12-21	上海耕耘公益 基金会	20,000.00	志愿者教师 项目	100,000.00	完成
2023-04-13	上海耕耘公益 基金会	70,000.00	志愿者教师 项目	100,000.00	完成
2023-04-13	上海耕耘公益 基金会	10,000.00	志愿者教师 项目	10,000.00	完成
2023-12-21	上海耕耘公益 基金会	14,400.00	志愿者教师 项目	14,400.00	完成
2023-04-28	伊顿（中国）投 资有限公司	542,900.00	志愿者教师 项目	613,322.25	完成
2023-03-29	上海宋庆龄基 金会	39,418.26	志愿者教师 项目	-	完成
2023-04-13	上海耕耘公益 基金会	14,928.44	志愿者教师 项目	24,322.98	完成
2023-12-26	北京市长江新 时代教育基金 会	600,000.00	未来教育家 项目	218,436.81	未完成
2023-12-26	上海耕耘公益 基金会	30,000.00	行政经费	30,000.00	完成
2023-12-27	上海耕耘公益 基金会	30,000.00	行政经费	30,000.00	完成
2023-05-11	上海耕耘公益 基金会	64.00	志愿者教师 项目/未来 教育类项目	83,636.02	未完成
2023-12-20	上海耕耘公益 基金会	30,000.00	行政经费	30,000.00	完成
2023-12-20	上海耕耘公益 基金会	30,000.00	行政经费	30,000.00	完成

④ 接受政府购买服务、政府补助的明细情况：无
⑤ 纳税情况：包括纳税种类、纳税金额以及享受减免税政策情况
2023 年度无增值税、城市维护建设税、企业所得税、个人所得税税种，残疾人保障金、 实际代扣代缴个人所得税 214,968.69 元，印花税 403.62 元，残疾、低保 22,647.26 元。 取得参考组织免税资格，减免企业所得税。
⑥ 民间非营利组织会计制度执行情况：
本年度执行《中华人民共和国会计法》、《民间非营利组织会计制度》，按照《民间非营 利组织会计制度》要求，独立设立的银行账户和会计账簿，独立进行会计核算，按要求编制 会计报表。
3. 非营利组织：
根据章程规定，该单位是非营利性的业务活动；
(1) 本年度没有从事营利性的业务活动；
(2) 本年度没有将剩余分给；
(3) 本年度没有取得合理回报；
(4) 本年度未举办者和举办者关联单位未取得；
(5) 未收取文展会费。
4. 资产管理情况：
(1) 资产依法管理情况：(有国有资产的列明国有资产使用情况)；
责办已建立资产管理制度，对所拥有的资产做到依法管理及使用。本年度固定资产年 末净值 42,142.10 元，累计折旧 32,377.00 元，年末净值 9,765.10 元。
(2) 新购资产及全部需要定期资产提取折旧情况：
本年度购置设备 4,679.00 元，全部固定资产提取折旧情况如下：
电子设备：累计折旧 8,252.00 元；
经审定，固定资产原值和责任单位所有。
本年度计提固定资产折旧完整、规范，固定资产管理能定期盘点，固定资产管理能做 到专人负责管理，经核查账、账表相符。
(3) 对外投资情况：
责办本年度无对外投资情况。
5. 财务报表中主要项目金额列示：

7

2023 年度收入总额 9,425,217.79 元，费用总额 9,274,164.50 元。
① 2023 年度收入总额 9,425,217.79 元，其中：
政府补助收入为 0.00 元，政府补助收入 0.00 元，利息收入为 9,370,043.51 元，投资 收益 47,594.14 元，其他收入 7,544.14 元，其中：银行利息收入 4,056.47 元，其收入 3,587.87 元，政府补贴收入 0.00 元。
2023 年度支出概况：费用总额 9,274,164.50 元，其中：
业务活动成本 9,300,130.02 元，其中：志愿者教师项目 5,285,492.48 元，未来教育家项 目 3,014,646.54 元。
管理费用 613,215.19 元，其中：工资 778,779.07 元，社会保险 38,529.38 元，公积金 17,766.00 元，奖金 21,247.61 元，交通费 9,040.09 元，住宿费 31,780.58 元，餐费 18,255.65 元，场租费 4,200.00 元，物管费 6,612.62 元，保险费 275.20 元，体检费 5,277.00 元，通讯费 2,716.70 元， 邮电费 4,408.03 元，差旅费 66,177.17 元，培训费 16,860.00 元，房费 87,782.00 元，水电费 5,967.45 元，手续费 2,428.15 元，固定资产折旧 8,325.00 元，印花税 403.62 元，残疾人保障金 22,647.26 元。
筹资费用 360,810.29 元，其中：工资 233,400.00 元，社会保险 59,113.80 元，公积金 25,598.00 元，奖金 13,193.95 元，交通费 18,021.50 元，住宿费 1,910.00 元，差旅补助 330.00 元，设计制 作费 8,946.03 元，物管费 187.50 元，通讯费 300.00 元，邮电费 5,670.02 元，服务费 369.00 元。 ② 收取捐赠使用情况：无。
A. 收取项目及收费标准：
本年度无收费标准及收费标准。
B. 负责人收取费用的项目和标准已向登记管理机关备案并公示。
C. 使用票据情况：
(a) 票据使用类型：为北京市公安局制发统一票据（电子）。
(b) 票据较规范，各票据收入按规定开具发票。
(c) 本年度未发现责单位不合理的收入及支出，未发现违反规定筹集资金的情况。
③ 本年度接受和使用国内外捐赠情况：
捐赠时间 负责单位或个人 捐赠金额 捐赠用途 捐赠款使用金额 项目名称 成情况
2023-01-31 广州致善信息 18,720.00 志愿者教师 18,720.00 完成

4

(1) 其他应收款明细
主要债务人名称 金额 款项性质和用途 期限
北京文创企业孵化器有限公司 13,040.00 前期租金 3 年以上
北京南湖企业孵化器有限公司 2,800.00 股东房租押金 12 年
鑫瑞晶钻玉石 150.00 水桶押金 3 年以上
合 计 15,980.00
(2) 预付账款明细
主要债权人名称 金额 款项性质和内容 期限
南京汇文科教有限公司 13,040.00 教育图书电脑耗材 1 年以内
淮南市于长安电子商务有限公司 12,298.50 远程美术用具耗材 1 年以内
合 计 25,298.50
(3) 固定资产明细
类别 用途 累计 评估值
电子设备 42,142.10 32,377.00 9,765.10
合 计 42,142.10 32,377.00 9,765.10

5

三、审计计划及管理建议
1、2023 年度审计的总体评价：
北京为华而教公益发展中心内部控制制度比较完善，能够有效执行，会计核算规范，财 务管理无乱，会计报表的编制符合国家有关的的相关法规和《民间非营利组织会计制度》的规 定，恰当地反映了贵单位 2023 年 12 月 31 日的财务状况和 2023 年度的业务活动成果和现金 流量。
2、存在财务管理建议：
无。
四、其他事项说明
无。
附件：1、资产负债表、业务活动表、现金流量表。（见附表 1、附表 2、附表 3）
2、截至 2023 年 12 月 31 日银行对账单：

8

3、北京博宜恒会计师事务所(普通合伙)营业执照副本复印件。
4、北京博宜恒会计师事务所(普通合伙)执业证书复印件。
5、北京博宜恒会计师事务所(普通合伙)注册会计师证书复印件。
6、中国注册会计师 刘内刚 130000492277
7、中国注册会计师 葛建华 440

附表1


北京产权交易所
资产评估报告
2023年1月10日

单位: 元

资产类别	次序	年初数	评估值		年初数	年末数
			评估前资产	评估后资产		
货币资金	1	4,169,789.29	4,192,139.18	评估后数	23	
短期投资	2			评估后数	24	96,548.76
应收款项	3	28,891.06	10,980.00	评估后数	25	122,349.63
预付账款	4		25,000.00	评估后数	26	13,332.80
存货	5	2,725.00	12,975.02	评估后数	27	94.00
待摊费用	6			评估后数	28	
一年内到期长期投资	7			评估后数	29	
长期投资				评估后数	30	
其他投资资产	8			评估后数	31	
流动资产合计	9	4,201,313.85	4,246,725.18	评估后数	32	182,284.19
长期投资				评估后数	33	81,952.23
长期股权投资	10			评估后数	34	
长期债权投资	11			评估后数	35	
长期投资合计	12			评估后数	36	
固定资产				评估后数	37	
固定资产净值	13	37,469.10	42,142.10	评估后数	38	
固定资产原价	14	24,020.00	32,377.00	评估后数	39	
固定资产净值	15	13,411.10	9,916.10	评估后数	40	
在建工程	16			评估后数	41	
文物和文化资产	17			评估后数	42	
固定资产清理	18			评估后数	43	
固定资产合计	19	13,411.10	9,916.10	评估后数	44	
无形资产				评估后数	45	
无形资产	20			评估后数	46	
无形资产				评估后数	47	
无形资产	21			评估后数	48	
无形资产				评估后数	49	
无形资产	22	4,214,725.95	4,256,400.26	评估后数	50	4,256,400.26

项目	项目名称	项目金额	项目类别		项目状态	项目负责人
			金额	类别		
1	项目一	1000.00	1000.00	1000.00	已完成	张三
2	项目二	2000.00	2000.00	2000.00	已完成	李四
3	项目三	3000.00	3000.00	3000.00	已完成	王五
4	项目四	4000.00	4000.00	4000.00	已完成	赵六
5	项目五	5000.00	5000.00	5000.00	已完成	孙七
6	项目六	6000.00	6000.00	6000.00	已完成	周八
7	项目七	7000.00	7000.00	7000.00	已完成	吴九
8	项目八	8000.00	8000.00	8000.00	已完成	郑十
9	项目九	9000.00	9000.00	9000.00	已完成	胡十一
10	项目十	10000.00	10000.00	10000.00	已完成	范十二
11	项目十一	11000.00	11000.00	11000.00	已完成	何十三
12	项目十二	12000.00	12000.00	12000.00	已完成	金十四
13	项目十三	13000.00	13000.00	13000.00	已完成	黎十五
14	项目十四	14000.00	14000.00	14000.00	已完成	黎十六
15	项目十五	15000.00	15000.00	15000.00	已完成	黎十七
16	项目十六	16000.00	16000.00	16000.00	已完成	黎十八
17	项目十七	17000.00	17000.00	17000.00	已完成	黎十九
18	项目十八	18000.00	18000.00	18000.00	已完成	黎二十
19	项目十九	19000.00	19000.00	19000.00	已完成	黎二十一
20	项目二十	20000.00	20000.00	20000.00	已完成	黎二十二
21	项目二十一	21000.00	21000.00	21000.00	已完成	黎二十三
22	项目二十二	22000.00	22000.00	22000.00	已完成	黎二十四
23	项目二十三	23000.00	23000.00	23000.00	已完成	黎二十五
24	项目二十四	24000.00	24000.00	24000.00	已完成	黎二十六
25	项目二十五	25000.00	25000.00	25000.00	已完成	黎二十七
26	项目二十六	26000.00	26000.00	26000.00	已完成	黎二十八
27	项目二十七	27000.00	27000.00	27000.00	已完成	黎二十九
28	项目二十八	28000.00	28000.00	28000.00	已完成	黎三十
29	项目二十九	29000.00	29000.00	29000.00	已完成	黎三十一
30	项目三十	30000.00	30000.00	30000.00	已完成	黎三十二
31	项目三十一	31000.00	31000.00	31000.00	已完成	黎三十三
32	项目三十二	32000.00	32000.00	32000.00	已完成	黎三十四
33	项目三十三	33000.00	33000.00	33000.00	已完成	黎三十五
34	项目三十四	34000.00	34000.00	34000.00	已完成	黎三十六
35	项目三十五	35000.00	35000.00	35000.00	已完成	黎三十七
36	项目三十六	36000.00	36000.00	36000.00	已完成	黎三十八
37	项目三十七	37000.00	37000.00	37000.00	已完成	黎三十九
38	项目三十八	38000.00	38000.00	38000.00	已完成	黎四十
39	项目三十九	39000.00	39000.00	39000.00	已完成	黎四十一
40	项目四十	40000.00	40000.00	40000.00	已完成	黎四十二
41	项目四十一	41000.00	41000.00	41000.00	已完成	黎四十三
42	项目四十二	42000.00	42000.00	42000.00	已完成	黎四十四
43	项目四十三	43000.00	43000.00	43000.00	已完成	黎四十五
44	项目四十四	44000.00	44000.00	44000.00	已完成	黎四十六
45	项目四十五	45000.00	45000.00	45000.00	已完成	黎四十七
46	项目四十六	46000.00	46000.00	46000.00	已完成	黎四十八
47	项目四十七	47000.00	47000.00	47000.00	已完成	黎四十九
48	项目四十八	48000.00	48000.00	48000.00	已完成	黎五十
49	项目四十九	49000.00	49000.00	49000.00	已完成	黎五十一
50	项目五十	50000.00	50000.00	50000.00	已完成	黎五十二
51	项目五十一	51000.00	51000.00	51000.00	已完成	黎五十三
52	项目五十二	52000.00	52000.00	52000.00	已完成	黎五十四
53	项目五十三	53000.00	53000.00	53000.00	已完成	黎五十五
54	项目五十四	54000.00	54000.00	54000.00	已完成	黎五十六
55	项目五十五	55000.00	55000.00	55000.00	已完成	黎五十七
56	项目五十六	56000.00	56000.00	56000.00	已完成	黎五十八
57	项目五十七	57000.00	57000.00	57000.00	已完成	黎五十九
58	项目五十八	58000.00	58000.00	58000.00	已完成	黎六十
59	项目五十九	59000.00	59000.00	59000.00	已完成	黎六十一
60	项目六十	60000.00	60000.00	60000.00	已完成	黎六十二
61	项目六十一	61000.00	61000.00	61000.00	已完成	黎六十三
62	项目六十二	62000.00	62000.00	62000.00	已完成	黎六十四
63	项目六十三	63000.00	63000.00	63000.00	已完成	黎六十五
64	项目六十四	64000.00	64000.00	64000.00	已完成	黎六十六
65	项目六十五	65000.00	65000.00	65000.00	已完成	黎六十七
66	项目六十六	66000.00	66000.00	66000.00	已完成	黎六十八
67	项目六十七	67000.00	67000.00	67000.00	已完成	黎六十九
68	项目六十八	68000.00	68000.00	68000.00	已完成	黎七十
69	项目六十九	69000.00	69000.00	69000.00	已完成	黎七十一
70	项目七十	70000.00	70000.00	70000.00	已完成	黎七十二
71	项目七十一	71000.00	71000.00	71000.00	已完成	黎七十三
72	项目七十二	72000.00	72000.00	72000.00	已完成	黎七十四
73	项目七十三	73000.00	73000.00	73000.00	已完成	黎七十五
74	项目七十四	74000.00	74000.00	74000.00	已完成	黎七十六
75	项目七十五	75000.00	75000.00	75000.00	已完成	黎七十七
76	项目七十六	76000.00	76000.00	76000.00	已完成	黎七十八
77	项目七十七	77000.00	77000.00	77000.00	已完成	黎七十九
78	项目七十八	78000.00	78000.00	78000.00	已完成	黎八十
79	项目七十九	79000.00	79000.00	79000.00	已完成	黎八十一
80	项目八十	80000.00	80000.00	80000.00	已完成	黎八十二
81	项目八十一	81000.00	81000.00	81000.00	已完成	黎八十三
82	项目八十二	82000.00	82000.00	82000.00	已完成	黎八十四
83	项目八十三	83000.00	83000.00	83000.00	已完成	黎八十五
84	项目八十四	84000.00	84000.00	84000.00	已完成	黎八十六
85	项目八十五	85000.00	85000.00	85000.00	已完成	黎八十七
86	项目八十六	86000.00	86000.00	86000.00	已完成	黎八十八
87	项目八十七	87000.00	87000.00	87000.00	已完成	黎八十九
88	项目八十八	88000.00	88000.00	88000.00	已完成	黎九十
89	项目八十九	89000.00	89000.00	89000.00	已完成	黎九十一
90	项目九十	90000.00	90000.00	90000.00	已完成	黎九十二
91	项目九十一	91000.00	91000.00	91000.00	已完成	黎九十三
92	项目九十二	92000.00	92000.00	92000.00	已完成	黎九十四
93	项目九十三	93000.00	93000.00	93000.00	已完成	黎九十五
94	项目九十四	94000.00	94000.00	94000.00	已完成	黎九十六
95	项目九十五	95000.00	95000.00	95000.00	已完成	黎九十七
96	项目九十六	96000.00	96000.00	96000.00	已完成	黎九十八
97	项目九十七	97000.00	97000.00	97000.00	已完成	黎九十九
98	项目九十八	98000.00	98000.00	98000.00	已完成	黎一百
99	项目九十九	99000.00	99000.00	99000.00	已完成	黎一百零一
100	项目一百	100000.00	100000.00	100000.00	已完成	黎一百零二



扫码查看完整版
审计报告

合作伙伴

为中国而教向以下在 2023 年给予我们信任和支持的合作伙伴真诚致谢！

排名不分先后



中国乡村发展基金会
中远海运慈善基金会
田家炳基金会
伊顿（中国）投资有限公司
中国长江科技扶贫基金会
江苏卓胜微电子股份有限公司

澳门同济慈善会北京办事处
广州致景科技信息有限公司
ME 公益创新资助计划
北京景山教育基金会
为中国而教月捐伙伴
中国宋庆龄基金会捷豹路虎

- 字节跳动公益平台与爱心网友
- 腾讯公益平台与爱心网友
- 阿里巴巴公益平台与爱心商家
- 联劝乘风破浪爱心无限慈善基金
- 联劝高爽慈善专项基金

➤ 大额捐赠人支持名单 ➤ (按照首字母排序)

陈 曙 金 岩 武雪松 左益强

➤ 资源支持 ➤

● 教育 / 公益机构

担当者行动
一公斤盒子
日慈公益基金会
洋葱教学
你我伙伴
麦肯锡（中国）咨询有限公司
北京遇见教练教育科技有限公司
湖南欧泽会务服务有限责任公司
北京优培育才教育咨询发展中心
福建省同心慈善基金会

CTA 中华支教助学信息中心
陕西光合行动教育与发展研究院
北京华宇公益基金会
广州善导社会工作服务中心
上海未爱教育科技有限公司
上海叁友教育科技有限公司
广州悦尔公益基金会

● 政府 / 高校

湖南省怀化市沅陵县教育局
湖南省益阳市安化县教育局
云南省昭通市巧家县教育体育局
云南省昭通市彝良县教育体育局
云南省临沧市永德县教育体育局
北京工业大学耿丹学院
北京师范大学国际农村教育研究与培训中心
湖南第一师范学院
重庆第二师范学院

● 其他

北京盛心阳光咨询有限公司
为中国而教志愿教练团队
翼鸥教育 (ClassIn)
上海芮德淑齐律师事务所 林引律师团队
上海市锦天城律师事务所
HOWL STUDIO
浙江友谊电子有限公司

所有排名不分先后，由于资助者、合作伙伴众多，未能在此详尽列出，敬请谅解！

最后，我们特别向百余位为中国而教的培训师致敬，他们有来自一线的教师，有独立培训师，有公益机构的领袖，有社会知名人士，由于篇幅有限，在此未能一一列出。感谢每一位培训师的引领和培养。

再次向所有给予我们帮助的朋友们真诚致谢，感谢您的支持与同行！

支持我们

乡村教育、乡村孩子是我们中国社会的“底色”，他们的成长关系着你我与社会。在他们受教育的阶段，我们要尽力把最好的教育带给他们，这样才会使我们离期待的未来更近！

我们诚邀更多的伙伴加入为中国未来而教的事业中，用真诚的行动做时代的注脚，成为促进美好发生的变量。让我们一起支持这样一群年轻人——他们是具有实践精神的理想主义者，他们带着专业的教育态度和志愿服务的精神进入广阔的乡村，让改变一点一点发生。

您可以用这些方式支持为中国而教——



➤ 其他支持 ➤

- 如果您或您的亲友为 30 岁以内，本科及以上学历的青年或毕业两年以内的公费师范生，欢迎申请我们的志愿者教师项目或未来教育家项目。
- 如果您或您的亲友擅长线上线下活动策划、平面设计或视频制作等，欢迎联系我们，成为专业志愿者，助力为中国而教。

您的每一份关注和支持

都将点亮乡村孩子选择未来的权利

扫描二维码捐赠，成为为中国而教捐人

为乡村留下好老师，为中国未来而捐！

