

2022年 ANNUAL REPORT

年度报告



为中国而教

地址：北京市海淀区上地街道上地十街辉煌国际5号楼617室

联系电话：010-61643477

电子邮箱：tfc@21tfc.org

官方网站：www.21tfc.org

微信：teachfchina

微博/b站/抖音/豆瓣/小红书：为中国而教

视频号：为华而教



扫码成为月捐伙伴



扫码了解更多



目 录

CONTENTS

截至 2022 年底，
累计培养 **1300** 余名青年人到乡村任教，
授课约 **195 万** 节，
开展素质教育活动 **10 万** 余次，
陪伴 **13 万** 余名乡村儿童成长。



理事长寄语	/ 2
年度关键词	/ 3
年度大事记	/ 4
我们的 2022	/ 6
机构简介	/ 7
• 机构基本信息	/ 8
我们的团队	/ 9
• 管理架构	/ 9
• 战略及规划	/ 9
• 理事会组成	/ 10
• 执行团队	/ 11
• 党建工作	/ 12
项目介绍	/ 13
• 志愿者教师	/ 13
• 未来教育家	/ 14
• 项目亮点	/ 16
给孩子带来改变	/ 24
促进青年人成长	/ 31
校友会	/ 36
为中国而教青年领导力模型	/ 39
财务报告	/ 40
审计报告	/ 41
合作伙伴	/ 44
支持我们	/ 46

>>>

理事长寄语



刚刚过去的2022年可能对于所有的个人、企业、公益组织都是特别艰难而一言难尽的一年。在很多时刻，我们都不同程度地产生了无力感甚至虚无感，但同时也会推动我们更多思考我们当下选择的意义。

让我骄傲的是，在这样艰苦的一年，为中国而教的团队通过付出多倍的努力保障了90%的目标完成度。在疫情的挑战下，我们不断调整与重新规划，尽最大可能为成员们带来更多的线下支持。我们也继续深化成员们在教育工作中自主性和做中学的能力建设，更通过新媒体方式探索新形势下的公益宣传。

让我欣慰的是，在这样碎片化的一年，志愿者教师项目的探索及未来教育家县域模式的试点继续推进，沅陵成功地举办了线下论坛；并且第二个试点县域新化县的工作也已经有序开展。

让我鼓舞的是，在这样焦灼的一年，“为中国而教青年领导力模型”经过数次迭代，渐具雏形。同时我们的校友会的建设也取得进展。在校友会的愿景中，最打动我的是：这是一个“共创领导者社群”。在我看来，校友自组织的领导者社群，是达成为中国而教使命（培养促进教育公平的领导者）的必要组成部分。

参与为中国而教理事会的工作超过十年，有些

信念对我来说越来越清晰。首先，为中国而教是一个以人为本的公益组织，是一项青年的社会运动：通过对投身乡村教育的青年的支持，去改善中国的教育公平；同时培养更多的领导者，从而影响、推动更多的人和组织参与其中；其次，根据中国社会的特质和发展阶段，不止聚焦增量，我们倡导通过与各方合作，同时激活社会存量资源解决社会问题；再次，我们要建设一个可以保持开放与自省的公益组织，善用社会资源，不断探索可能的解决方案。

北大的张维迎教授说，企业家就是承担不确定性，并给出确定性的人。在这个高度不确定的时代，作为公益组织，对于我们聚焦的社会问题，为中国而教也应该尝试给出一点点确定性，尽管可能周期很长。2022年我看到一个让我非常感动的月捐人故事：“老师，长大后，我想成为你”（2022.10.18发表于机构公众号）。文章的作者是毕美玲同学，她是一位大学生，也是我们的月捐人，除此之外，她还是为中国而教项目成员施丽君、董正萱、杨道武三位老师于2012-2014年河北省丰宁满族自治县北梁欣竹希望小学支教时的学生。她说：“在农村里，支教老师就是一道特别的防护线，最终使这些孩子有一些塑造自己人生的能力，也许这正是为中国而教项目组的重要意义之一……2022年，我考上了大学，对于未来，我希望有机会成为中国而教项目组的其中一位成员。”

谢谢美玲同学，谢谢和施丽君、董正萱、杨道武三位老师一样的为中国而教项目成员，在2022年这样一个年份，在这个寒冷的冬天，我们依然感受到温暖，感受到我们工作的意义。

感谢所有一路支持我们的人。

而我们会牢记：磨砺自我，肩负中国！

2023.01.04

年度关键词

2022年是新冠疫情伴随人类生活的第三年，我们继续以攻为守，通过付出多倍的努力来保障90%的目标完成度。线下活动对于实践和体验类相关的培训工作来说必不可少，因此为了开展全年最重要的线下岗前培训，我们同步联系洽谈了五个备选场地。项目经理们勇敢奔波在探访的一线，不断地调整路线、接受隔离，只为了能够探访到尽可能更多的项目成员老师。除了在疫情下完成项目的运营指标之外，我们还继续深化教育工作中自主性和做中学的能力建设，并与时俱进地探索新媒体方式进行公益宣传。

发展自主性

为了加强可持续的发展，我们在2022年更加重视项目成员和合作方的自主能力建设方面的设计。志愿者教师们在中期培训中充分参与设计和组织，未来教育家们轮流组织和开展线上教研活动，在今年的沅陵县域未来教育家项目青年成长论坛中，沅陵县教师发展中心更是承担了大量的组织协调工作，并能够在未来独立开展此类论坛活动。教育者的自主性，是学生自主性的来源。

落实“做中学”

我们倡导“学会学习”，更倡导“做中学”的能力。我们在设计领导力模型的时候也应用了项目式学习的方式，通过近一年的时间，集体共学共创地产出了属于我们的领导力模型。我们深知，工作团队的学习速度决定着机构的整体发展。2022年，我们全面推进教育创客项目的开展，即每个成员，不管是志愿者教师还是未来教育家，都需要在2年项目期内至少完成一次班级范围或者学校范围内的教育创客项目。同时，我们在岗前培训中增加了项目式学习的培训课程，并鼓励老师们在日常教学中增加项目式学习的设计元素，让孩子们学会在实践中学习，将知识和现实挂钩。

初探新媒体

随着短视频的兴起，越来越多的人通过视频获得信息。1月份的年度复盘会上，工作团队进行了认真的讨论，在有限的资源中进行了额外分工和努力，最终成功地在B站推出了系列项目介绍进行志愿者教师项目的招募，并运营抖音账户，成功在字节跳动公益平台上开展众筹活动。在此基础上，我们还尝试了八场线上直播，让更多公众了解我们的项目和产出。

📍 年度大事记

1月

为中国而教线上寒假培训顺利开展，本次线上寒假培训邀请了12位培训师，为近200名成员带来了众多精彩纷呈的主题课程。

3月

为中国而教首次通过直播的方式走进云南支教校点的开学迎春会。

4月

第二届理事会第十次会议以及第三届理事会第一次会议顺利召开。会议回顾了2021年的年度总结以及2022年第一季度小结，对于与战略规划相关的重要项目进展进行了汇报和反馈，并完成了理事会换届。

4月

未来教育家成员在项目经理的支持下，自主组织并成立了线上教研小组，并分别开展了教研小组第一次线上会议。

6月

为中国而教与湖南省新化县教师进修学校签署“新化未来教育家项目”培养合作协议，选拔出27名新教师成为2022年新化县域未来教育家项目成员。

**6月**

为中国而教正式与云南省彝良县教体局达成合作协议，云南省彝良县成为为中国而教支教项目新区域，2022年8月底派遣第一批15名志愿者教师。

7月

为中国而教组织46名项目成员在昆明市大墨雨村开展了主题为“乡村自然教育工作坊”的暑期游学活动。

**7月**

第二届沅陵青年教师成长论坛在湖南省沅陵县思源实验学校开展，共有227人参与，并产出2020级沅陵未来教育家毕业成果集。

7月

为中国而教青年领导力模型发布。

7-8月

192名2022级项目成员从五湖四海赶来，集结于湖南第一师范学院，共同参加了为中国而教的线下岗前培训。完成培训后，项目成员奔赴各乡村学校，开展教学工作。

**8月**

远程支教项目“山里娃娃艺术梦”正式上线字节跳动公益平台，通过抖音平台进行项目传播。

11月

由为中国而教、日慈公益基金会和巧家县包谷垴九年一贯制学校三方共同发起的、针对包谷垴乡11所乡村学校共40名教师的心理健康课程培训正式开展。

**11月**

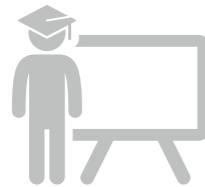
为中国而教第三届理事会第二次会议在线上召开，会议回顾2022年各项目进展并通过2023年的计划，还对未来三年的战略规划进行了讨论，并增选李黎女士为荣誉理事。

我们的 OUR 2022

「2022」

支持 291 名老师，

陪伴 29100 名学生成长



61 名项目成员开展并完成了教育创客项目，

119 名项目成员完成新一轮项目申请



组织 35 场线上线下培训活动，

支持 1939 人次项目成员成长发展



工作人员进行 86 次探访，

探访项目成员 248 人次



工作人员累计支持时间

约 2765 小时



公众号发表 115 篇教育实践及

公益思考文章



机构简介

北京为华而教公益发展中心简称“为中国而教”（英文名称 Teach Future China），2014 年 5 月，在北京市民政局注册成为民办非企业单位——北京为华而教公益发展中心。2017 年至今，在北京市民政局组织的社会组织等级评估中连续两次被确定为 4A 级。我们集结和支持优秀青年到乡村任教，培养促进教育公平的领导者，推动中国教育健康发展。目前运作两个项目：志愿者教师项目和未来教育家项目。



我们的使命：培养促进教育公平的领导者

我们的愿景：帮助成长支持系统薄弱地区的儿童能够有自信、会学习、负责任地健康快乐地成长。

TEACH: 改善农村儿童及青少年的教育状况

输送和支持年轻优质的师资，改善农村儿童及青少年的学习习惯和学习方法，提升其学习能力、综合素质和身心健康水平。

FUTURE: 培养未来社会所需的优秀人才，持续推动教育公平

提供系统、专业的支持，培养项目成员的良好品格，发展其实干精神和领导力，使其在未来能够持续关注中国教育，以更大的能量推动教育的进步。

CHINA: 推动中国社会发展

项目成员们对社会责任的担当和可贵的奉献精神，为社会输送正向能量；机构运营的自律、节约、高效，为公益行业带来积极影响。

为中国而教的文化

承担社会责任，公益责任第一；勤于思考，勇于探索；脚踏实地做事，从实际出发；廉洁和节俭的作风；尊重、平等、包容、互相支持的团队精神；追求公益产出。

机构基本信息



登记注册信息：

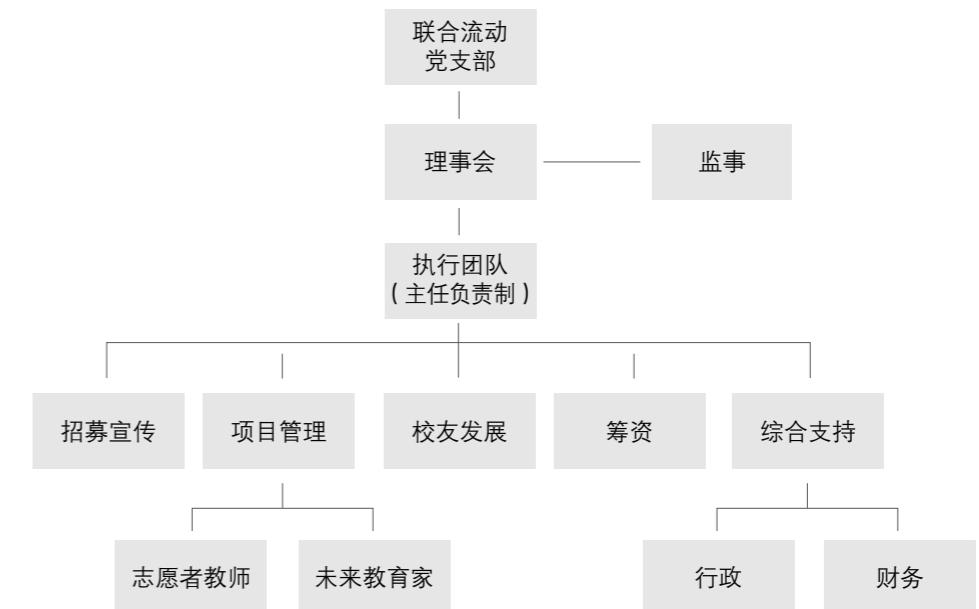
名称：北京为华而教公益发展中心
统一社会信用代码：52110000306323646C
类型：慈善组织
资质：非公开募捐资格
登记管理机关：北京市民政局
业务主管单位：无
评估等级：AAAA
注册资金：壹拾万元整
成立时间：2014年5月7日
有效期限：2024年10月15日
业务范围：开展大学生支教、志愿服务与公益实践
活动；志愿者能力建设、培养与交流；助学扶贫，
开展乡村教育公益项目策划与实施。

联络信息：

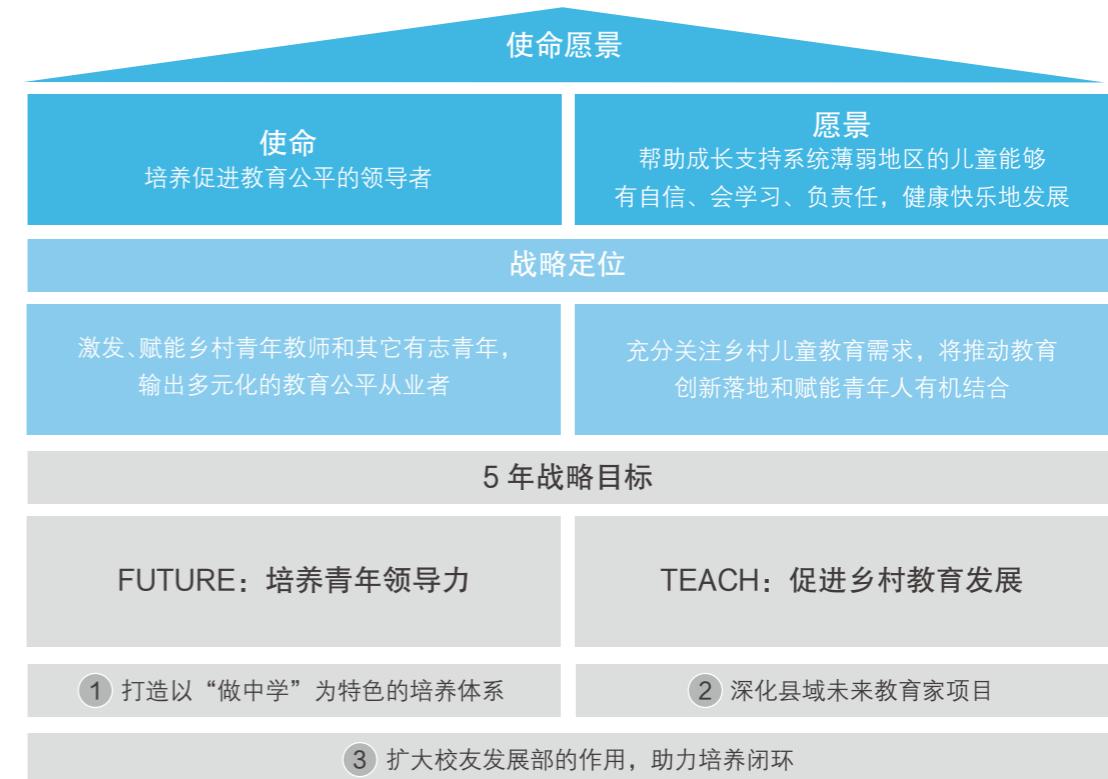
地址：北京市海淀区上地街道上地十街辉煌国际5
号楼617室
联系电话：010-61643477
电子邮箱：tfc@21tfc.org
官方网站：www.21tfc.org
微信：teachfchina
微博 / b 站 / 抖音 / 豆瓣 / 小红书：为中国而教
视频号：为华而教

我们的团队

管理架构



战略及规划



理事会组成



理事长 / 武雪松先生

汇源光通信股份有限公司（000586）总经理



副理事长 / 荆攀女士

北京为华而教公益发展中心主任



理事 / 陈曙先生

上海艾录包装股份有限公司董事



理事 / 耿和生女士

北京沃启公益基金会理事
中国老年保健协会理事



理事 / 李茂先生

启发者实验室（北京）创始人



理事 / 袁炳飞先生

21世纪教育研究院地方教育研究中心学术委员
中国文化产业促进会理事
南通市名师导师团副团长



理事 / 杨瑞清先生

南京市浦口区行知教育集团总校长
中国教育学会副会长
马来西亚爱心计划全国委员会顾问



荣誉理事 / 李黎

澳门同济慈善会北京办事处主任



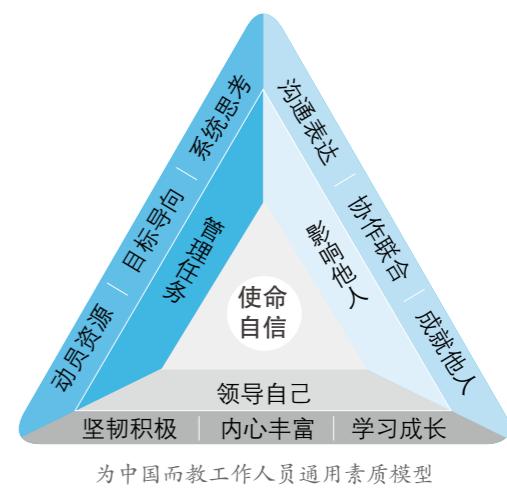
监事 / 张丹女士

小米集团中国区高级财务总监及综合管理部总经理

执行团队



为中国而教工作团队目前有16名全职工作
人员，我们聚在一起，组成了一个负责任、专业、
高效的公益机构。团队秉承公益责任第一的原
则，重视目标和成效，严格控制成本，节约资
源，保证财务廉洁，最大化运用每一笔善款。
团队成员通力合作，高效完成招募、项目支持、
筹款等运用管理工作，为达成培养促进教育公
平的领导者的使命而努力。



党建工作

北京为华而教公益发展中心在北京市公益领域第一联合党委的领导和指导下，把握社会组织的正确方向，明确社会组织定位，积极发挥党建引领作用。

2022年，北京为华而教公益发展中心积极响应联合党委关于成立联合流动支部的决议，与北京希希儿童关爱中心等10家公益组织一起成立了北京市公益领域社会服务机构第一联合党委第三流动支部。流动支部的成立更好地发挥中心党建引领作用，将党建工作与业务工作相结合，践行积极发展理念，响应国家乡村振兴的号召，在国家偏远地区推动乡村教育工作，为教育助力乡村振兴的公益实践挥洒汗水。中心目前共有中国共产党党员6名，其中2名党员在中心担任中高层职务，列席参加理事会、主管会等重要会议并发挥作用。

本年度，中心积极参加和开展党员教育培训学习和党建活动，包括“学习新思想，谱写新华章——中共北京市公益领域社会服务机构第一联合委员会组织党的二十大精神学习专题辅导”“‘不忘初心，牢记使命’主题教育党建活动”“‘迎七一，学党建’《基层党组织工作培训》主题党课”“‘追忆光辉历程，永远砥砺前行’主题党日活动”“‘我为首都添绿意’主题党建活动”和响应国家政策积极抗击新冠疫情等。作为公益组织，时刻不忘初心，恪守职业道德，践行公益使命。



中心党员在植树基地参加植树活动助力乡村振兴项目



中心党员在红色背篓精神传承教育基地参观学习



为中国而教云南省巧家县2022年志愿者支教座谈会



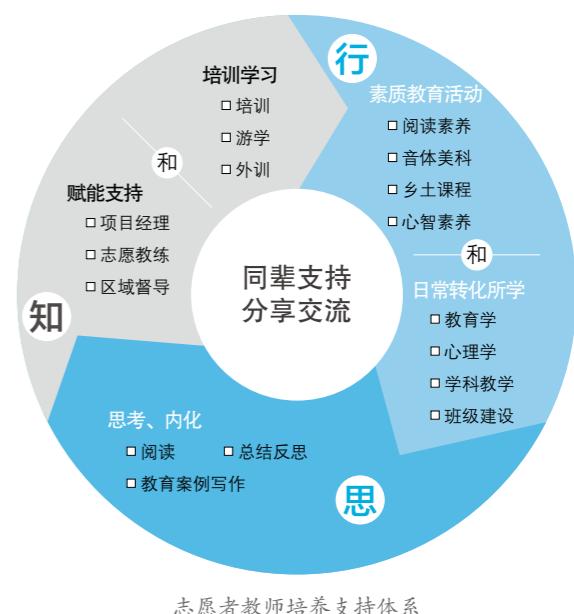
联合党委专职副书记季勇军和市民政局评估专家到中心指导工作

项目介绍

志愿者教师



项目招募并甄选30岁以下的优秀青年到教育基础薄弱的乡村学校全职任教两年，为乡村孩子带去陪伴、活力和视野。在此期间，项目为志愿者教师提供持续而系统的培训与支持，在帮助其提升教育教学质量的同时，增强其自身行动力与综合素质，使其成长为有意志力有担当的优秀人才。本项目自2009年开始实施。2022年，项目共支持88名成员，服务湖南、云南、河北5个县中的29个乡镇，共计42所乡村学校。



未来教育家



未来教育家项目致力于从回到乡镇农村学校任教的优秀师范生中遴选具有农村教育使命感的、积极进取的青年教育人才，在其初任教师阶段创建交流发展平台，提供培训学习的机会，帮助其更好地胜任农村教育工作。同时，促使其保持教育热情、努力突破环境限制并不断学习进取，进而成长为当地教育的中坚力量。

本项目自 2011 年开始实施。2022 年，项目支持 203 名成员，服务湖南、重庆和四川等地近两百所学校。

县域未来教育家培养支持体系

县域未来教育家项目是为中国而教在未来教育家项目基础上的创新。为中国而教与县域教育系统合作，遴选当地优秀的青年教师，植入未来教育家项目的新教师培养模式和经验，为县域骨干教师队伍培养种子选手。目前我们已开辟了沅陵县及新化县两个县域未来教育家项目试点，我们期望项目最后能够整理和总结出一套适合县域范围的培养乡村新教师的经验和模式，为地方和国家的教育改革提供乡村教育人才培养的新思路。

县域未来教育家培养

- 每年选拔 30 名左右的优秀新教师成为县域未来教育家；
- 针对县域未来教育家进行为期两年的跟踪式培养。

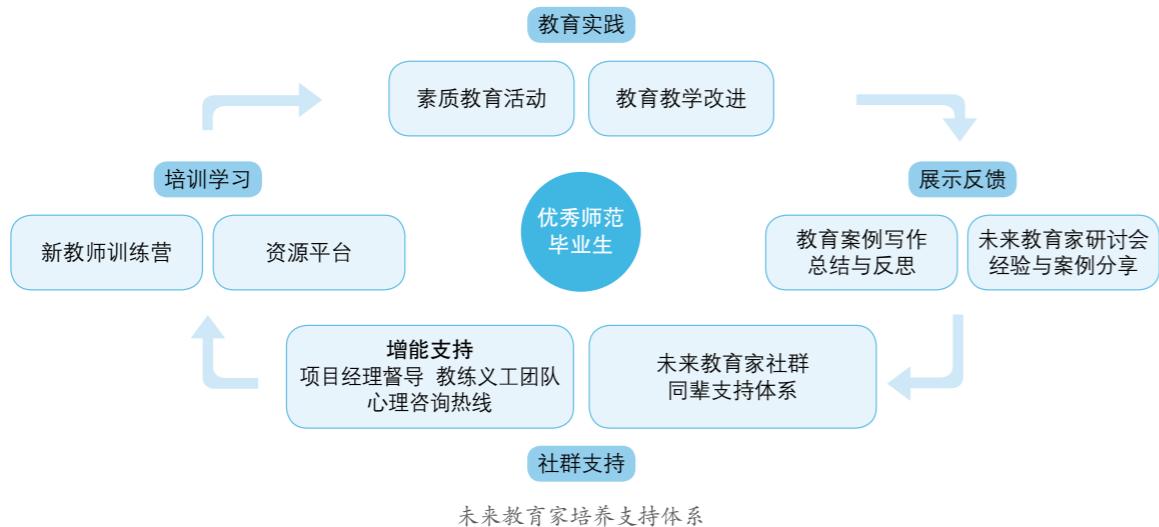
建设适合新教师发展的县域环境

- 学校环境**
 - 校长培训；
 - 示范校培育；
 - 校本培训团队培育。
- 县域环境**
 - 协助整合培训资源，形成完整的县域培训资源库；
 - 培训当地培训师及培训团队；
 - 共建名师工作坊。

建立县域青年教师交流机制

- 建立县域未来教育家社群，提升县域未来教育家凝聚力，发挥其集合影响力；
- 举办县域青年教师论坛，为县域青年教师提供展示、交流的平台。

合作方：县教育局、县教师进修学校为主，为中国而教为辅



2022 年沅陵县域未来教育家项目试点重要工作开展情况

为了促进沅陵青年教师交流、学习和成长，为中国而教与沅陵县教育局、沅陵县教师发展中心在 2022 年 7 月 9-10 日联合举办了第二届沅陵青年教师成长论坛。本届论坛的主题是“乡村教师的自我赋能”，参与人数有 200 余人。沅陵青年教师们聚集在一起，共同分享属于青年教师的生命体验与成长故事，在研讨中获得满满的前进能量，可以在成长的道路上坚定地走下去。

2022 年 7 月 8 日在沅陵县举行 2020 级沅陵未来教育家毕业答辩，参与答辩的 33 名 2020 级沅陵未来教育家中有 25 名通过毕业答辩并顺利毕业。并在次日发布了 2020 级沅陵未来教育家成果集，成果集记录了她们在两年项目内的成长变化，以及她们在教学工作中所做出的尝试与创新、对学生带来的影响和个人感悟。

2022 年新化县域未来教育家项目试点重要工作开展情况

2022 年完成首批新化未来教育家招募，共有 27 名 2022 级新化未来教育家参与并完成了 2022 年岗前培训，新化县教育局杨主任、教师进修学校陈主任专程来到长沙探访新化未来教育家。

项目亮点

远程支教

为中国而教基于乡村学校素质教育类课程缺乏、专业老师不足的现状设计远程素质教育项目。项目与高校社团合作，招募有美术、音乐等才能且关注乡村教育的大学生作为支教老师，运用互联网平台进行授课，给偏远地区学校带去远程素质课程，给乡村孩子带去素质教育，同时，促进更多大学生认识、了解乡村教育，进行公益实践。本项目自2018年开始实施。

截至2022年底，我们已经累计服务了47所乡村小学，链接28个高校社团，有约1500名志愿者，累计授课约6150课时，服务约10600名乡村孩子。



合作社团

(按照首字母排序)

重庆师范大学未来教师协会
地质大学山中花儿爱心助学团
对外经济贸易大学志愿服务中心
海南大学苍鹰支教队
华中农业大学雨露·中国公益社
华中师范大学辰星公益协会
江苏大学爱暖西吉公益团队
南京大学筑梦励志公益社
青岛大学微艺美育支教团
三峡大学白鸽支教团

山东大学奇迹风帆爱心服务团
山东大学学生小树林支教调研团
首都师范大学暖阳志愿服务队
山东师范大学西部支教同心会
西北农林科技大学唐仲英爱心社
西北师范大学爱心天使西部助学会
西南大学未来教育家联盟
忻州师范学院爱心社
中国海洋大学“东乡行”西部志愿者协会

遇见远程课，美好在路上



成高 /

2021级未来教育家
任教于湖南省湘乡市月山镇先锋学校

在我们乡村学校，大部分班级的音体美授课教师专业并不在此，面对孩子们渴望艺术课的双眼，我们很多时候也是心有余而力不足。

与远程课的相遇，起源于我在北京学习时，接触到的一个特别有趣的远程课视频，视频中的师生之间虽然隔着屏幕，但我从他们学习的欢声笑语中，深深地感受到思想碰撞的火花。回校后，我便怀着激动的心情申请开展远程课，学校的老师和领导们都非常支持。就这样，暑期学习时我与远程支教的一见钟情，终于让我们先锋师生拥有了艺术课学习的机会。

从此，各大高校的大学生志愿者成为了远程小老师，为我们先锋学校的孩子们展示了艺术的美好；我们学校的老师则摇身一变成了课堂的助教，在维持班上纪律的同时，也有了更多时间指导和欣赏学生们的大作。在大家的通力合作下，美妙的歌声、奇妙的画作，源源不断的惊喜朝我们涌来。我们经常把学生们奇思妙想的作品拍照分享，把他们充满童真的歌声录制下来，记录着我们共同的精彩时光。

兴趣是最好的老师，远程课让我有了不同的视角去认识班上的每一个学生。之前，我可能更多时候会注意到班上回答问题积极的学生，或者上课表现比较活泼的学生。但是远程课的开展，让我从施教者转化为参与者，在课堂中也发现了孩子们的不同面。

四年级班上有一个叫小远的可爱男孩，平时上知识课时他总是“默默无闻”，也容易分心，台上慷慨激昂传授知识的老师好像怎么也吸引不了他的注意。可一旦有学生讲到玩闹的话题，他便精神抖擞，全身心地投入其中，在日常的教学活动中令我头疼不已。

但随着远程课的开展，我发现，每次一上远程课，他都会特别认真地清理好原本杂乱无章的桌面，乖巧地坐好等待，期待着助教老师分发下来的上课材料。课程中，他特别地用心，我偶尔瞥见他学习知识时发出的会心一笑，神情中竟然似乎有些许虔诚，让我深深感慨。每一次志愿者老师布置完任务，他都是一个人静静地完成着他的大作，以往可能会被其他喧嚣吸引注意的他，竟把所有的热情用在自己的埋头创作中，我分明看到了他眼中也有光！

当然小远不是个例，其他学生们也同样热情，每当看到他们的作品，都会让人有眼前一亮之感。记得远程课刚开始时，学生们因为害羞不敢把画拿上展台分享，后来在志愿者老师的鼓励和学生们的互相打气下，他们渐渐互相讨论自己的作品，进而争先恐后地将自己作品传送到展台上，和大家分享自己的创意。在全班同学赞叹的惊呼中，在志愿者老师们的声声点评中，我仿佛见证了他们美好的萌芽。

最初，因为部分老师还不太适应新设备，我总会提前到班上调试好。我最享受的是当我走进班级时，学生们发出的热情欢呼，我感觉特别满足，好似全身心都充满了力量。这一切都让我觉得是有意义、值得的。

志愿者老师们的专业和亲切，加上我校助教老

师的通力合作，为学生奉献了一堂堂生动有趣艺术课程。当然，在上课之余，很多助教老师还会针对每节课的一些内容和志愿者老师反馈，互相交流，传授自己上课的一些经验，真正做到互相学习，教学相长。在志愿者老师适应了课堂后，我和学生们也慢慢熟悉了她们，我发现她们都特别热爱教学、热爱学生，无论学生创作出什么样的作品，她们在充分挖掘学生闪光点的同时，也能够利用自己的专业知识给他们一定的建议，这不仅点燃了学生的创作热情，也在一定程度上促进了学生审美情趣的成长。在这个过程中，我也看见志愿者老师们褪去青涩，更加熟练地走向课堂。我想，这就是远程课这么受师生欢迎的一大原因吧！



今年已经是我校开展远程课程的第二年了，远程课慢慢变成了学生们的小期待，他们开始学会自己操作软件与调试设备，等待着远程课美好地到来。回首这几年的学习和成长，我也非常感谢机构的支持，无论是物质还是理念上，都是给予我们乡村学校的力量。每位志愿者老师的用心奉献，每个学期申请的这一批批用具，每个班级老师将学生们的创作的用心展出……这一切都汇聚成了乡村学生对于艺术学习渴求的光。我们的故事仍在继续，也愿这一切美好永远留在每个人的心中。

教育创客

为了促进乡村学校素质教育发展，丰富孩子们的校园生活，并培养项目成员的综合能力，为中国而教支持项目成员在两年项目时间内发起并开展教育创客项目。

2022年共有30名志愿者、31名未来教育家开展并完成教育创客工作；共有33名志愿者、86名未来教育家发起了教育创客项目。教育创客项目涵盖了音体美课程、手工制作、校园美化、心理健康、科学实验、阅读、性教育、自然教育和职业规划等方面，促进乡村儿童全面发展。

2022年7月，任教于湖南安化英家教学点的2020级志愿者教师周璇产出教育创客成果集《安》。



《安》 周璇
2020级志愿者教师



手工墙绘 张晶智
2022级志愿者教师



英语创意作业展 陈垚
2020级未来教育家

绘画中的表达 ——乡村中的美育探索



周璇 /
2020 级志愿者教师
曾支教于湖南省安化县英家
教学点

《安的种子》是我喜欢的绘本之一，以本、静与安三个小和尚为叙述线索，讲述了一个有关大自然规律的寓言故事，我的创客作品集就是以安的名字命名的。故事主要讲的是三个小和尚每个人都得到了一颗千年莲花种子，本想第一个种出来，于是就将种子埋在了冬天的雪地里，苦苦等待却不见花开；静挑选了最好的金花盆，给种子用了最好的药水和花土，细心呵护，不久金花盆里就长出了幼苗，可最后幼苗因为生长环境不适死掉了。

而安，只是将种子放在胸前布兜里，继续买东西、扫雪、挑水、上课、做斋饭，有时还会悠然地散个步。等到来年春天的时候，安在池塘一角种下了那颗莲花种子。在某个盛夏的清晨，安种的千年莲花盛开了。

我们竭尽全力、想尽办法地培育我们所得到的莲花种子，着急看到花开，大自然的规律好似常常被我们忘记。就像教师在培养儿童绘画能力时，会竭尽所能地为儿童创造绘画条件，而当孩子的作品没有达到我们预期的效果时，就着急想引导一下孩子，这个时候，就最容易忽略儿童绘画的规律。当所有的绘画作品中，山是一样的山，房子是一样的房子，最容易听到的一句话就是：“老师，xx 我不会画，我画不像，你帮我画。”此时，“像”成为他们心中好作品的标准。

孩子在不同的年龄段会有不同的绘画心理特征。

如果孩子的绘画里有思考的痕迹，有感受的呈现，有情感的表达，那么它就是一幅有意义的作品。虽然孩子的画面有时很简单，但在用简单的线条描绘的过程中，他们内心已经把这个完整的故事讲述出来了。教师更需要做的，是欣赏并鼓励孩子们的绘画表达。遵循儿童绘画发展规律，该导时导，该教时教，才是创造适宜“千年莲花种子”生长的环境。

我曾带着孩子们学习一节关于恐龙的主题课，首先我借助图片分析了多种恐龙的样貌、形态特征，随后和学生一起尝试用所熟悉的形状提炼概括恐龙的形象。接着再和他们联想了一些具体的场景做了一些简单的故事构思后就开始动手绘画。

绘画完成后，我们在一起交流。其中有一副作品，初看并不起眼，甚至有些过于简单。但是这些简单的勾画，却清晰地勾勒出了三只特征鲜明的恐龙形象，在孩子分享了自己画里的故事后，我们才领悟到画面的内容和布局都另有深意。

“这幅画讲了一只甲龙被霸王龙追杀，甲龙为了保护它的孩子，就引开了霸王龙，后来这只甲龙再也没有回来。”听完这个故事之后，孩子们都发出了“哇”的一声赞叹，并有几个小朋友带头鼓起了掌。这幅画已经不仅仅是在讲述故事了，而是一幅有主题、有思考、有感受的作品。

后来在我们的作品回顾课上，他告诉我其实这个故事还没讲完，“甲龙的孩子被路过的另一只甲龙看见了，这只好心的甲龙将小甲龙抚养长大了”，于是他的世界有了续集。

有一个观点我是非常认同的，教授美术并不是

为了把所有孩子都培养为画家，而是将绘画作为一种手段，培养他们的审美能力，提高综合素质。让孩子多一个看世界的方式，让内心更丰富一点，多一点表达的出口。

孩子们喜欢在画画的时候编造着自己笔下画面中的故事，也乐于在绘画完成以后向身边的人分享自己的故事，而我则乐于听他们滔滔不绝地讲述画里的故事。遇到不敢动笔的同学，他们会和我一起鼓励同伴勇敢尝试。自由而放松的环境已经让小朋友养成了主动分享作品的习惯，他们乐于分享，乐于倾听。

“老师，老师，你看，这些都是我通过剪刀联想到的，有的是模仿海龙，有的是模仿大王乌贼，有的是模仿鸭嘴兽，还有模仿渡渡鸟的，剩下的都是用电影形象改编的。”

“老师你看，有一天一只蚂蚁发现了一块大西瓜，于是他就叫他的同伴来吃。可是过了一会，有另

一队蚂蚁也发现了这块西瓜，所以他们打起来啦。”

……

时光匆匆，站在两年后的今天，回望过去孩子们绘制的每一幅画作，稚嫩的线条、生动的形象、天真的想法、激动人心的故事情节，依旧让我无比动容。每张画的创作过程至今记忆犹新，每一次作品交流的场景也依然历历在目。

很感激能有这次和孩子们一起感受绘画世界魅力的机会，也正因为绘画，让我走入了孩子们的世界，能够有机会深入了解他们所思所想，一幅幅作品，拉近了我们之间的关系。我也很高兴有机会以作品集的方式将孩子们的画作展示出来，为孩子的天马行空提供一个展示的窗口，将记忆定格。在未来，我们或许会一遍一遍地翻看这本作品集，幸福地回想着过去的美好时光，我们都将带着这份感动，继续前行。祝愿我的孩子们，一切安好。



等待发芽，等待未知的春日 ——校园美化的中的PBL



蒋琴琴 /

2021级未来教育家
任教于湖南省常宁市罗桥镇
中心学校

对于乡村的孩子来说，学习基础、学习习惯、思考能力、行事动力等，是一道又一道无法忽视的难关，他们真正需要的可能不只是一个明亮的分数，还有被需要、被信赖、被支持、被爱。就在我一点点感受与适应乡村孩子的特点，希望能够为他们做些什么时，创客项目的申请也随之而来，我选择了用“项目式学习”作为土壤，去期待一场绽放。

提心吊胆的春天

2022年的某个春日，我们以“校园美化方案”为主题，开始了第一次课堂讨论。与想象中的七嘴八舌、头脑风暴、精彩纷呈不同，课堂场面几度陷入了沉默。反复鼓励之下，学生简单提出了一些自己的看法，但话题很窄，课堂内更多表现出来的是“无话可说”，所提的问题和建议都不够具象化，学生总是兴致缺缺。

对于自己、对于学生，我的要求一直很严格，所以在面对学生最初给我的反馈时，虽然面容冷静，但是心里一直对于项目能否顺利开展存在疑虑，班里在交流时，学生中不乏“啊？学校怎么可能让我们搞？”“想的美！”等等说辞。

我开始觉得害怕，害怕开始，害怕孩子们做不到、做不好，害怕还未成型的项目活动就这样夭折，手足无措时，项目经理的一句话点醒了我：“如果你自己

都觉得很难，那怎么让学生觉得简单？”

我突然明白，如果害怕花的枯萎而迟迟不愿意种下那份希望，就永远等不到开放。

等待花开的滋味

在第二次课上，我给学生播放了其他中学、大学的校园宣传片，帮助他们对“美好校园”有更具象的了解。同时，不再强求学生“按规矩办事”，不必顾及纪律，可以寻找与自己志同道合的伙伴交流；不必顾及现实，可以天马行空地想象。对于每一个能够提出自己观点的同学，都很是“夸张”地肯定了一番，在这种放松包容的氛围之下，学生的“创意”变得更加丰富且具特色了。

我开始给孩子们“画饼”：“这个活动可是经过校长同意的，他都说可以搞了，你还犹豫些什么？想干就干呗！”“专业的事可以交给专业的人，只要你敢想，那我们就可以去找到能干这活的专业人士！”任何时候，不要被顾虑阻碍了前行的脚步，任何人都是如此。

从兴致索然到热血沸腾，从犹豫无措到敢想敢做，我仿佛也被这群十二三岁的青少年们影响了，把每一个曾经觉得不可能的想法变成了可能，学生们也不断提出、改进自己的方案并付诸实践，开荒、种菜、测量、画图、设计、安装、拍摄、定制、筹备、布展。在花开前，我始终未曾想到会有如此美好的绽放。

花儿们的故事

孩子们的“校园绿化”最终以建设农场为内容。农场选址是初三教学楼后侧的空地，平常少有人烟、

无人打扫，从天而降的垃圾薄薄地覆盖了一层，垃圾覆盖下的土地也扎实得无法用言语来形容，我的第一反应是：“这个地怎么可能种得出菜来？”

但学生们的心态比我好得多，花上好几节自习课清理垃圾、除草、松土。最初没有锄头，学生们只能用之前做园艺的小铁锹来铲，铲着铲着发现地下还有厚厚的一层瓦片，又推着垃圾车过来，手脚并用地把那些大块的石头和瓦片运走。孩子们一边整理垃圾和石块，一边兴致勃勃地向我介绍自己从土壤深处挖出来的“宝藏”：“82年”搪瓷罐、“谢谢惠顾”啤酒瓶盖、不知道是谁埋的许愿瓶……小铁锹坏了五六把，手套更是无一幸存，经历了将近半个月的努力，我们还是拥有了一片“青青草原”。

负责校园绿化的小组组长是由组内推选的李同学。他是班里人见人躲的“小恶霸”，班主任办公室接到的举报一半都与他有关。之前在别的事情上我感受到他是班级中思想较为成熟的一个孩子，但并没有什么合适的岗位能够让他去发挥自己的价值。在这一次的项目式学习当中，他好像找到了自己。

学生平时只能利用第八节课课后服务的时间，负责管理农场的组员常常一窝蜂地涌过去，整个班级就少了1/4的人，领导们查堂，每一回都会对班级当中缺了过多人做出批评。我和他交流过后，他主动制作了小组值班表，给每一个组员、负责考勤的学委、班主任都分别准备了一份名单，遇到特殊情况有人员变动的，会第一时间告知班主任和学委，学委将班级的出勤在黑板上进行公示，班级再也没有因此受到过批评。

整个农场可以说是李同学一手建立起来的，从最初的菜苗和农具购买，到后续的播种、施肥、灌溉，他都安排得井井有条，就连丝瓜爬藤的干竹架、辣椒苗保湿用的笋壳，都是他和组员从学校周边寻找



到的。在这个过程当中，李同学还一直有意识地维护环境卫生，安排组员将清理出来的垃圾进行分类，有许多孩子受他的影响，慢慢在劳动当中找到了自身的价值。

种子的发芽

整个项目式学习以一场成果展告一段落，展中有孩子们在整个项目式学习过程里的计划书、活动记录、预算收支、活动照片、定制明信片、各类创意成果等，引起了几乎全校师生的关注，留言本中写道：风光正好，不负青春！我想这便是对他们最好的描述。

刚开始，我觉得设计这个项目活动就像自己给自己挖了个大坑，还不得不想法设法把这个坑埋上，但实际上，最终一颗颗种子跳入了坑里，种子发了芽，开了花。

学生们慢慢变得更愿意表达，更有思考意识，更愿意去实践，更期待尝试与创新。我看着一些沉默寡言的孩子找到了自己的价值，看着一些原本活跃的孩子更有目标和方向。我和孩子们都不再害怕一个无法预估的未来，明知可能会失败，可能会有困难，依然全心全意去做，永远满怀热爱和期待地去学习和生活。



项目成员对孩子的影响

健康心灵——有自信

社会环境复杂，乡村学校留守儿童比例较高，孩子在情感发展和心灵健康发展方面的支持系统较弱。项目成员对孩子较为长期、稳定的成长陪伴与平等、耐心的情感沟通，以及专业课程的引入，能够帮助孩子塑造健康、自信和快乐的心灵。

主动学习——会学习

根据孩子的实际情况和需求，采用多样化的教学方法，结合项目成员自身特长、乡土及社会资源，开展阅读、美育、戏剧等丰富的课程和活动，拓展孩子的视野，发展孩子的特长，激发孩子的学习兴趣与动力，培养科学的学习习惯，从而提高孩子的自主学习能力。

综合素养——负责任

通过班级管理制度和文化活动的设计，引入社会化的素养课程，提升孩子的沟通表达、人际交往和应对冲突等能力。同时，项目成员通过自身的榜样作用和日常引导，培养孩子的良好品德和行为习惯，让孩子能够学会选择并对自己的行为负责。

给孩子带来改变

十多年的乡村教育实践让我们认识到：我们不仅需要提高乡村孩子的学习能力和思维习惯，还需要关注他们的身心健康、社会交往和综合素质等方面，这样才能更大程度地激发他们的潜能，帮助他们全面发展。项目成员在两年的教育探索和实践中，将着重培养孩子的学习兴趣，引导孩子掌握科学的学习方法，增强孩子的综合能力，关注孩子的心理需求，发展孩子做人、做事以及与人相处的能力，帮助他们在更长远的未来能够自由选择向往的生活，能够勇敢追求内心的梦想。

健康心灵

我“拯救”不了这个被全世界抛弃的孩子，那我可以做什么



徐小凡 /

2021级未来教育家
任教于湖南省常德市鼎城区
韩公渡镇中学

那个嚎啕大哭的孩子

事情的起因来源于一次再普通不过的“小学生式拌嘴”，但我没想到，这一起事件竟是压死骆驼的最后一根稻草。

因“拌嘴”败落下风，我们班的小王甩开饭碗与同学，猛地冲出食堂，踩空一级台阶，摔倒在地，他嚎啕大哭，歇斯底里。当时的我以为他是受伤了痛得厉害，但当我追根究底后，发现这是一次必然的爆发。

回忆起那几个小时，我心里哽咽般难受。家庭的破裂给敏感的他造成了不可磨灭的伤痕，亲戚的话语在他那里转化为不可避免的鄙夷，同学的疏远让他感受不到童年的快乐，老师的催促让他无可奈何，亲生母亲的辱骂与逃离让他觉得自己不配出生，父亲的不管不顾让他觉得不被重视，继母“凡事为你好”的打骂让他觉得失去了生活的希望……

曾经的他也想把这些难受讲给奶奶听，但为生活奔波的长辈们根本无法理解，只是一句又一句的“你好好读书！”“听话，听老师的话。”长此以往，所有的委屈都无法宣之于口，只能在心里埋藏，成为定时炸弹，自己则每天强打精神来学校上课。

听完他的叙述，我沉默了很久很久，因为我不知道如何帮助他排解。善良的他说：“我终于说出来了，

我心里好受多了，老师，谢谢你！”我点点头，给了这个年仅10岁的孩子久违的拥抱。

一场无疾而终的奔赴

我本以为这件事情暂告段落，却不曾想这仅仅只是一个开始。小王的情绪逐渐起伏不定，频繁暴躁，会因为同学的一个眼神、一个动作大动干戈，即使是昔日好友。

我们一次又一次试图平复他的心情，但效果不明显。权衡之下，我们与他的家长商量，让他进行心理咨询，寻求更专业的帮助。但效果似乎不太妙，他竟渐渐有了自残倾向，我开始害怕，但我知道我不能退怯，一旦我选择逃避，那么这个孩子就会陷入深谷，失去与集体间的羁绊。

辗转反侧，翻阅心理资料，我决定采取些力所能及的方法。在学校，我定期和他交流分享，讨论他感兴趣的事，给他关爱，让他摆脱对老师的恐惧，给他制定适合的学习计划，多鼓励、多赞扬。慢慢地，小王的情绪得到了控制。

但命运的天平似乎总是向他处倾斜，不愿给这个孩子一点喘息的机会。小王在他亲生母亲过生日那天，用微信给母亲发了祝福，满怀期待的他认为能得到母亲的关爱或感谢。事与愿违，这位生他的母亲选择了更极端的方式，她让小王不要再联系她，就当她没有生他这么个儿子。

那一刹那，绝望的情绪在小王的心底蔓延，自杀与毁灭的念头潜滋暗长，据他描述：“这样讨厌的

情绪就像是长满荆棘的藤蔓死死缠绕在脖颈间，稍稍挣扎就会勒得更紧，我想要逃跑，但是藤条的毒素会在体内流窜，我必须离开或者结束生命，才能摆脱。”

双目无神的他就这样站在我的面前，我能强烈地感受到这个少年的无助，他想要摆脱，但现实却不肯放过他。这也是让我们最无力的，因为没有任何人能够弥补这份缺失，也错过了弥补的最佳时期……

一起勇敢面对深渊

面对这无法排解的死局与难以预知的人心，除了让孩子学会重新看待这一切关系外，我似乎做不了任何实质性的改变。我能做的，就是用单薄的词汇给他微不足道的力量。

每个中午，我都会让孩子来办公室“谈天说地”，聊一聊今天的状态，尽管有些故事我已经听了13遍，但每次一看着他想要倾诉的模样，我不忍心打断，因为堵不如疏，话痨少年也挺可爱。

就在我们以为生活逐步走向正轨时，他再一次选择了逃离——离家出走。经过两天一夜的不眠不休，我终于在市区一个小区门口的路灯下找到了他，以及他买的一只小狗。

微弱灯光下，抱着小狗的少年在寒风中瑟缩，也许是月光，也许是灯光，总之那一刻，在他的眼中，我看到了久违的光芒。但眨眼间，好像又捕捉不到了。我感觉自己找到了能带孩子走出干涸沙漠的绿洲，但当我兴致勃勃地和他家里人建议可以留下这只小狗试试看的时候，他们却已经以狗会影响学习为由将小狗退回去。我无法言说心中的复杂，小王回到了学校，我们依旧聊天、补功课。

在我的劝说下，他表示不再逃跑。只是那几个月，他总是在晚饭后从教室消失，一个人坐在我的教师公

寓后面墙角处，发呆。我会给他足够的时间去放空，等到他需要的时候再来找我。

我们共同约定，一旦想不开的时候，就抬头看天，想想自己的老太在天上关心着自己，或者想想老师，有任何难受都可以和我说。在这个时候，他的眼里总是饱含着泪水与悲伤，嗓子总是说不出话，只会用勺子在地上写写画画，将他的心里话告诉我，我也用勺子回应他。

教师公寓背后的一隅，渐渐成了我们的秘密基地，倾吐内心的隐秘角落。

当小王的情绪稳定后，我想帮他重塑信心，改变思考和看待问题的方式，找到生命的价值，只有从根本改变才能更加强大。和其他科任老师沟通后，我们总会在课上鼓励他、表扬他，想方设法让他感到自己被看见、被关注。也尝试让他父亲从外地回家，经常陪伴他，见证孩子的成长点滴，给他面对冷酷外在世界的力量。

渐渐地，他开始尝试参与课堂，与同学交流。慢慢地，他的脸上也会偶尔露出笑容，眼里似乎有了希望。

在这里，我想对他说，不要害怕，慢慢走，这个世界缺少的温柔，我给。



主动学习

山食与学生， 异乡之客来此支教的意义



张潇 /
2022级志愿者教师
支教于云南省昭通市巧家县
包谷垴乡红石岩小学

我在云南山里支教的这段时间，常吃的菜无非凡种：洋芋，包菜，白菜，茄子，花菜。我常听人说，云南的洋芋好吃，来了一吃发现，味道确实不错，只是稍微硬了一些，煮四十分钟也未必能煮成粉糯的程度。

包菜，本地叫莲花白，是很美的名字，我猜大概是因为形如莲花，层层叠叠拢着，“白”却不知道是说颜色偏白还是近似白菜。同住的陈老师曾经做了一道凉拌莲花白，味道很不错，只是略硬，一大碗嚼得腮累，吃过了一阵子，捂着胃和我说戳得胃痛。

就连茄子，好像也比山外面吃的茄子要硬一些，裹淀粉炸的时候要多炸半分钟，但非常适合做风味茄子，做出来外层脆韧，内里绵软，有肉的口感，裹着滋味丰富的酱汁，是道下饭菜。

炸茄子的时候，我拿着筷子拨弄油锅里的茄子，听它们撞在一起发出“咔咔”的清脆撞击声，向陈老师开玩笑：“山里的菜都好硬，”她点头说是，我又补上半句，“和山里的学生一样。”我们俩就都笑起来。

虽然是玩笑话，但大概也是我对于这里学生的印象。

说学生“硬”，有两个意思，一是指他们身上有一种朴素的强韧。和外界的一些刻板印象不同，山里的学生其实大多都非常快乐，快乐大概是儿童的天性，这种天性在他们身上未经修剪地自由生长，贫乏和体力劳动

都不能折损分毫，以至于像我这样已经习惯生于忧患的成年人忍不住要感慨，他们怎么就不能少快乐一点呢？这感慨虽然听起来有点缺德，但毕竟我不希望他们身上的这种快乐只能在无知的童年时期昙花一现。

第二个意思是说这些学生在很多时候给人一种迟钝感。这种坚硬的迟钝用通俗的语言来说叫“油盐不进”，他们不擅长联想与思考，很难被触动而改变，外界的语言就像一阵文字的风，从他们的耳廓上掠过去，而意义没有被捕捉。

这并非他们的过错，在一个信息极其单调匮乏的环境中确实很难培养出敏锐，思考绝非与生俱来的天赋，反而是需要细心培养的能力。

他们的迟钝在面对生活时是一种有力的武器，但是我作为语文老师去直面这种迟钝的时候，是比较痛苦的。

但这些孩子并不总是那么迟钝的，他们在面对自己的生活的时候，是能看可说的，只是在面对书本和文字的时候，似乎隔着很远的距离。

我大概明白了，因为他们是这个陌生的文学世界的客人，他们不能感到这个世界与自己有任何联系，因而也就不能发生任何好奇，更无法产生什么欣赏。

所以他们每日面对着青山绿水，记得山里升腾雾气的样子，却对“江流天地外，山色有无中。”没有任何触动。

我感到很遗憾，在我看来，他们是最需要读书的人，不是读书考学的读书，而是去阅读。因为这是最高效地去拓宽生命、消解贫乏的方式。通过阅读，



去经验未经验的人生，去结识未见过的人，还能有谁比他们更需要这些呢？或者说，我们这样一群异乡客来到他们眼前的目的之一不就是如此吗？

我试着教他们阅读。他们去采花椒的季节，我就教他们读《采采芣苢》；秋日晴朗的时候，领着他们读《秋词》；天气转冷，给他们读《七月》，告诉他们两千多年前有一个和他们长辈差不多的农民，就在这样的时候哀叹今年冬天没有衣服过冬，他们就能理解这是一个可怜的人。我给他们读萧红的散文，听她小时候被父亲打了去找祖父的故事，他们不喜欢故事里吝啬又爱打人的父亲。我总是告诉他们，这是多少年前或者多远的地方，有个人，看到了你们现在看到的景象，或者就在这样的天气里写下了自己的想法和心情。

如果每个人的生命都是一个点，阅读就是从这个点出发，织成一张网，纵横三千里，上下两千年。当人在某个时候意识到，或许就在一千年前，有个人就站在和此刻一样的寒夜之中，写下了我正读着的这首诗，在这种感动中，生命被无限地拓宽了。

我希望这些孩子们能够意识到，文学不是一个

陌生的、高远的世界，而是紧贴着他们的生活的，他们和李白看着同样的月亮，刘邦吹过的风在今天上午也吹过了我们的学校。

这是一个文火慢炖的过程，坚硬的东西总是没那么容易改变，但在有些时候，也可以看见一点成果。

我给他们办过一次朗读比赛，对于读书尚不利的他们来说，其实是一个不小的挑战。最后比赛的时候，一半的学生选择了《暮江吟》这首诗。我询问理由的时候，他们说，因为这首诗很美。我很感动，他们已经学会了读诗最重要的部分了。

其实我还是不理解到底应该教给农村学生们什么东西，就像他们是文学世界的客人一样，我也是他们世界的客人。

我希望把决定的权力交给他们自己，这也是我教语文、教阅读的另一个目的。我想带他们走马观花，看过各种美丽的东西，盼望有一天他们能自己在其中发现打动自己的东西，发现美的东西，发现想爱的东西，然后自己决定走向这个世界，而不是在懵懂之中被匆匆推搡向既定的未来。

#综合素质

我们把学校球场变成“诺坎普”



张柏林 /
2021级志愿者教师
支教于云南省昭通市巧家县
小河镇六合马店小学

在确定支教的同时，我也确信我一定会把足球带给那些我素未谋面的孩子。我的初心并非从中挖掘出中国的梅西，仅仅是想让孩子们能体会到足球的乐趣，如果他们能从这份乐趣中感悟到一些其他事情，那可真是善莫大焉！

在了解到学校的体育设施落后和体育氛围不浓的实际情况后，我决定先把学校里的足球氛围营造起来。于是一到中午，我总是匆匆吃完午饭就跑到操场，使出浑身解数地给他们表演颠球、停球、传球、带球和射门，孩子们也开始趴在围栏上看我踢球。在我的表演开始趋于重复性的时候，我突发奇想猛地将球往天上踢，引得全校同学目瞪口呆又称赞不绝。一次又一次飞升的高度引起如此大的浪潮，孩子们也彻底地加入了我，帮我捡球、让我踢高球，又蜂拥去捡球。

为了使得足球氛围更加浓厚，我开始主动去抢他们脚上的球。孩子们也学着主动收回，直到后来，他们自己开始在操场上面踢。这时我知道，足球氛围已经完全打造起来了，我也有了一批忠实的小球员。

因为此前缺乏系统性的体育课程，常见的热身活动在他们身上都是五花八门地展现，一个月的课下来，我发现孩子们对于我的课程有点难消化。只是虽然他们动作不太规范，我却能看到他们在积极闪光。我便决定将体育定义中的“增强体质”弱化，转而去

帮助他们促进自己的“精神文明”，接下来的故事就由孩子们表演了。

比如，在对抗赛中，孩子们的脑海里并没有位置意识，他们知道自己不是门将不能用手，却不知道自己在场上的职责是什么，所以只会在场上疯跑，然后几个人挤在一起踢一个球。然而这样的踢法对于赢球并没有实际的帮助，我开始试着用飞盘和橄榄球的方式教他们“位置意识”。胜负欲让他们自己开始张嘴大声呼喊：“XXX, 往左边跑！” “XXX! 我在这里！给我！”当然，这种低技巧很容易被对手找到漏洞，对手开始干扰对方的呼喊：“XXX, 这里！给我！”后来他们自己发现，不仅要听声音，还要睁眼看队友和对手的位置。

这种视觉和听觉能力的协调运用，在他们这个年龄是有一定难度的。我便也教他们自己选择队长，队长要去布置战术并及时呼喊队友，足球场上便越来越热闹，到处都是呼喊的声音，队员们的脑袋像雷达一样不停的观察，位置意识逐渐养成。

当然，比赛中除了和谐的部分，也有“混乱”的部分。某个队员在输了4个球后，把球服一脱，愤怒地大骂：“我不踢了！退队！”这正是小球员们在这个年龄的正常表现，暴露他想赢却能力不够。此时便要简单粗暴地回怼：“可以！没有你，你们球队照样赢球！”

作为足球老师，在这种激烈的情况下，温柔地劝导对球队管理并不是一个有力的手段。我让该队员自己拿着球衣围着球场跑圈，再让两队队长重新布置

战术。该球员不服气地跑着圈，但是自己的眼睛一直盯着场上。进球时，他欢呼雀跃；丢球时，他又十分惋惜地在旁边跺脚。

在赛后总结中，我并没有批评那名球员。我让大家围成一个圈，我站在中间，给大家分享我小时候踢球的故事：因为能力不够，比赛时我所在的队伍一连被进了10个球。但是我们的教练和队长并没有气馁，一直在给大家鼓劲：“没事没事，还有时间，比赛还没有结束！”虽然比赛输了，但是教练对我们这支不放弃的球队非常自豪。作为球队的一份子，“有福同享，有难同当”从来都不是一句空话。

足球运动作为一个团队运动，团队利益和个人利益的矛盾对于队员而言，很难去寻求平衡。他们渴望团队获胜，更希望团队是因为自己而获胜的。同一个队的两名队员如果都很厉害的话，就会出现相互抢对方的球的情况，甚至一个人进球，另一个人会觉得对方的风头压过了自己。能力稍微弱一点的其他队友，往往会陷入两难的局面。

这种微妙的情绪从酝酿到爆发，往往不到5分钟。最后比赛就演变成两个队友在场上较劲，其他队友很尴尬。作为教练，我并没有马上干涉，而是让这场比赛踢完，因为经验告诉我：虽然两个人都很厉害，但是他们这一方大概率会输。结果不出所料。



在赛后总结时，我首先问输球的一方：“你们队有我们最厉害的两名球员，那为什么还输了呢？”输球方的队员满脸不愉快地说：“他们就知道自己踢，我完全参与不进去。”“他们不相信我。”“他们不团结，还抢队友的球，抢了就自己一个人单干，又射不进球门。”赢球方的队员很不屑地说：“我们5个人只需要防住带球的那个人就可以了，其他人都不用管。”“他们松松垮垮的，一点都不团结。”

较劲的两名队员似乎知道自己的情绪影响到自己的球队了，面面相觑又不愿多说话。而我也不会点名批评，一方面因为他们还是想球队赢球的，只是天真地以为自己能以一当十。另一方面，他们已经通过比赛结果、对手和队友的评价了解到了“个人英雄主义”在大多数时候并不适用于团队运动，只有合作才能到达更好的结局。

足球的故事还在继续，马店小学的这块简易的球场没有绿荫，它和远在巴塞罗那的“诺坎普”球场相比甚至都算不上球场。这块球场上没有身价昂贵的球星，没有十万观众的欢呼呐喊，没有名声大噪的主教练在一旁运筹帷幄，但是这块球场告诉了这里的孩子——球是怎么踢的，团队是什么，以及快乐的另一种方式。我很庆幸我参与其中，和他们一起建立这块山里的“诺坎普”。



原来我才是那个被“教”的人



李雅丽 /
2021级志愿者教师
支教于湖南省沅陵县海沙坪小学

初遇之喜：短暂的快乐和美好

支教刚开始的两个月，我和孩子们一起尝试了许多第一次。第一次“大风吹”；第一次举行折纸活动；第一次办国庆作品展；第一次参加拔河比赛；第一次共同制定班级公约……太多的第一次，太多的兴奋和快乐。

学科教学上也做了很多尝试。角色扮演、每日一诵、小老师制等，只要是我所教的科目，都尽可能地创新教学内容和教学方法，赋予学生最大程度上的自由，只为看到课堂上那一个个阳光灿烂的笑容。

“李老师，我好喜欢你！”

“李老师，你是我见过最温柔的老师！”

“李老师，你愿意做我的姐姐吗？”

“李老师，你能不能一直教我们？”

一句句真切的表达，一声声稚嫩的呼唤，把我心揉得像一池春水，泛起丝丝涟漪。我被这群小孩呵护着，温暖着，仿佛我才是他们的小朋友。

楚囚对泣：挫折和自我怀疑

很快就来到了期中考试，当一沓不及格的卷子呈现在我眼里时，一股莫大的悲伤流窜于脑海之中，我对此产生质疑：明明教得挺好的？大家学得也很开心，为什么结果如此不理想？难道教学方式有问题？

当理想被现实撞得粉碎时，我开始思索问题所在。从有经验的老教师，到自己的队友，再到从各

种教育书籍中寻找我想要的答案。与此同时，我开始观察班级学生上课的状态。当我把注意力从教学设计转移到学生身上时，才发现他们课堂与课后表现的问题。

孩子们狠狠地给我“上了一课”：看见学生是教学的第一步。以往只关心教学设计，课堂是否精彩热闹，看似充满温度，实则缺乏深度，忽略了学生学习状态。形式大于内容，学生也收获甚少。

于是，我一改昔日“朋友”形象，别扭地扮演着“严师”的角色，甚至容不下一点瑕疵。一下课就检查个人卫生，避免班级扣分；占领课余时间，背诵听写一个不落；一旦违反纪律，急于纠错批评；对分数耿耿于怀，把压力放在学生身上……事事关心，事事计较，发脾气次数日益增多。

当初追着我到处跑的孩子们，现在看到我却避之不及。我的内心沉痛不已，一面自我怀疑，一面又佯装高冷模样，跟学生刻意保持距离。殊不知，越控制，越失控。

后来有一天，快到放学的时间，孩子们无比兴奋，教室里一片混乱，到处充斥着叽叽喳喳的说话声。我脑袋快被他们吵炸了，就连板着脸对他们强调纪律也无济于事。我很绝望，便默默地坐在讲台上看着他们闹。

下一秒，放学了，大家兴冲冲地离开教室。我无力地瘫在椅子上，欲哭无泪。突然，琪琪（化名）走过来对我说：“李老师，其实你发脾气不是针对我们，而是觉得自己没有能力管理好这个班级，对吗？”

我再一次被孩子们“教育”了。他们甚至比我还了解我自己，更能看清事情的本质。我这样马不停蹄地赶着孩子跑，究竟是为了他们好？还是为了满足

我自己的攀比心，让别人夸我这个班主任当得好？

那个教学管理能力还不太成熟的我，用近乎苛刻的标准去对待孩子，班级平均成绩是提高了，可是我的孩子们好像没有因为我的存在而感觉到幸福，只留下一地鸡毛，给彼此带来一场场痛苦的磨难，烙下难以磨灭的负面影响。

拔丁抽楔：一半风尘仆仆，一半星辰大海

在经历了无数次的推倒和重来后，我渐渐明白了建立良性师生关系的重要性。

沈丽新老师《让学生看见你的爱》中指出：“温和而坚定地站在学生面前。”“坚定”意味着我对学生的要求明确不动摇；“温和”则意味着尊重、让学生感受到我的善意。受到书中的启发，我开始了“温和而坚定”的尝试。这一次，我充满了力量。

我开始拾起支教的初心：看见和陪伴。也慢慢停下脚步，接纳自己的不成熟，蹲下来用孩子们的视角感受这个世界。他们带着我去感受他们喜欢的事物，去观察他们认为的世界。我在感知他们的情绪和内心世界的过程中，惊喜地发现孩子们身上的闪光点是那么弥足珍贵。我喜欢他们，也喜欢他们现在眼中的我。

我开始接纳孩子们的不足，关注他们在改进过程中的努力。我们班的男孩子算是比较调皮的类型，每到课间总会发生一些或大或小的矛盾，还经常跑过来跟我报告。这时，我不会简单粗暴的批评他们，而是让孩子们慢慢懂得如何正确处理矛盾。我会和他们一起坐下来聊聊，鼓励他们说出自己的感受和期待，再针对事情说出我的想法，并适时表达对他们的关心。接连几次耐心沟通后，找我打报告的同学越来越少了。

我也开始减少对学生的物质奖励，更关注是否唤醒了孩子们对学习的成就感。譬如，阅读课设立“阅读城堡”，每次阅读一节课，就画一个小房子，不设置奖励，只为阅读，看大家能坚持多久。在摒弃掉一切的物质奖励后，他们逐渐发现阅读本身就是一件很有趣的事情，坚持阅读的时间越来越久，也有越来越多的学生抢着和我分享趣味内容。我相信他们一定在阅读中收获了更踏实的力量，遇到更好的自己。

“一半风尘仆仆，一半星辰大海，也许极尽琐碎，却浸满美好温暖。”我教会孩子知识，他们教会我如何成为一名合格的老师。无比期待将来的某一天，我能真正地“温和而坚定地站在学生面前”。



不再扮演严师 ——飞鸟视角到蚯蚓视角的转变



苏依依 /
2021 级未来教育家
任教于湖南省桃江县绿稼湾小学

飞鸟视角

正式当老师前几天，我焦虑地搜索“新教师如何管班”，得到的答案大多是先严后松，我举双手赞同，做着“严师梦”。

教学任务分配下来了，最开始一个星期学生都还能挺乖，我还嘀咕班级管理好像也还行，美中不足的是我没有长一张有气场的脸，只能靠瞪眼和减少面部表情来扮凶，可常凶到一半，看他们的可怜样，自己先笑了起来。

渐渐地，学生敏锐地看出我在“演严师”，开始放纵不羁：聊天争执课上干，教室纸片随地撒；打架斗殴天天有，麻辣味道处处闻；值日扫地很随意，作业与否看心情。

这时我的眼中都是棘手的问题，我陷入了无助，觉得自己简直是个大倒霉蛋。但我不会这么快就服输，我请教了搭班老师，又利用碎片时间狂听班主任课程。换了个思路，认为这个班亟需建立秩序，运行班规、静坐惩罚、小组积分三件套的管理办法应运而生。

多管齐下，加上搭档的支持与帮助，平常不听“大道理”的孩子开始懂得为自己和小组打算，开始有了自我管理的愿望，规矩意识有所加强，纪律、卫生情况好转了一些，我感觉自己“生存”下来了。

以管理者的身份自居的我，将心与学生的心隔了一段距离，但我并未感觉不妥。直到有一天，某个

学生在我黑脸批评他时，跟我对峙起来。我叫嚣着要去找家长，却被在气头上的学生骂了，两个人都犟起来。幸好同事发现不对，帮忙做通了工作。

至此，我意识到表面“和平”下的暗流涌动，但我思来想去不得解，到底是哪一环有问题，直到我参加了为中国而教的岗前培训。

蚯蚓视角

或许大家已经发现了，以上的文字，满满的叙述都是从老师自己出发，少有学生视角，这正是我“管理”班级出现的问题：心中为自己考虑得多了，理解学生就少了。

岗前培训中，最先点醒我的是詹大年校长的讲座：“亲其师，信其道”，教育的顺序是关系——兴趣——规则。反观自己，一接手这个班级，最先立的就是规矩，学生是亲近我的，但我害怕跟他们走得太近，不肯设身处地以孩子的视角来理解他们，而想要用简单、直接的威信治班。

可学生不会从他不喜欢的人身上学东西，有压制就有反抗，师生关系才一度发展到对抗的地步。

陀思妥耶夫斯基说：“爱具体的人，而非爱抽象的人。”入职初的一年，我为学生所做的是否只是为了满足我认为的“学生该有的样子”？这一切是立足于未来的发展还是为了我自己的掌控欲？我真的看到了学生真实下的可爱了吗？

我开始思考，在“本该如此”之外，我的第一年到底干了什么？

我发现我看不见被边缘化的孩子。一节课上喊 C 同学回答一个简单的问题，她一言不发，不禁有点

恼火，问她是不认识字还是喉咙不舒服，她继续沉默不语。同学帮她解围，说 C 以前也没在课上回答过问题，我作罢。

下课喊她来办公室，交给她一个小任务——在课上朗读一句话。课上她磕磕绊绊读完了，我在全班面前表扬她读得好——她笑得很开心。自此，她每次在路上见我都好大声地用灿烂的微笑迎接我：“苏老师好！”再点她起来回答问题，她的发言一次比一次流利。

安住当下

带着岗前培训储蓄的能量，我开启了第二年教学生涯。我能切实感受到自己的心态披上了一层黄金甲，开始试着用更多的平和与学生建立连接。

最直接的表现就是我下课后不急着回办公室滑手机，而是逮着学生就聊五毛钱的天，问问课上听懂没，兴趣爱好水平咋样了，爸爸妈妈过节回来没……修正认知后，我不再和这群前青春期的孩子只讲威严，打开心扉了解他们，回馈给我的同样也是真心。

从和学生对抗的事件中，我意识到教师保持情绪稳定，引导学生心平气和地解决问题是一种能力，也是一种智慧。

因此，我捡起了大学的习惯，每天进行两次正念练习，从练习中获得稳定情绪的能力，以及安住当

下的力量。

我也试着在班级推行正念。午睡开始时，我会引导孩子们安静下来；在开始上课前，也有让学生静心的方法，三分钟就能让学生的身心都切换到学习模式。

在消解掉对学生过高的期待后，我开始正视学生的真实状况。

往常的复习课，我常陷入到台上热火朝天，台下心思各异的尴尬场面。他们走神时，最喜欢做的事情之一就是画画。既然如此，不如放手让学生自己梳理单元内容，自己用提纲或思维导图的形式整理重难点，再用彩笔点缀上漂亮的图案。老师只需要在梳理完成后引导学生取长补短，继续完善复习提纲。

学生专注于笔下的写写画画，就像把这件事当作人生中最重要的一件事情，这本身就在践行正念。

如果说我的心灵一开始是学生捣蛋行为的跑马场，那么现在我更愿意把心打造成一个自由的国度——放下预设，全心全意接纳孩子的现在，不评判他们的行为，允许任何问题的存在。

这样不会内耗自己的情绪，而且会想办法和他们一同成长，我们始终是要和孩子在一起战胜困难的，这是我初为人师的生存之道。



校友会

为中国而教的项目成员投入至少两年的时间在乡村基层学校任教，改善乡村儿童的教育状况，截止 2022 年底，为中国而教已有 900 余名校友。长远来看，这些具备良好品格和基层教育经验的年轻人，将汇聚成中国教育进步的持续推动力量。

校友会战略全景图：基于为中国而教校友会愿景的校友会功能探讨

为中国而教校友会愿景与使命

- 定位：这是一个强大的校友网络，我们共同成长、彼此成就，共创领导者社群
- 3 年愿景：2023 年，一个可操作的运行机制和可持续的支持保障、有强烈校友身份认同和团队文化认同、有机构支持的校友共同成长、促进校友价值输出的校友会产生（作为为中国而教战略中成员全周期培养和赋能体系的延续）
- 终极使命：培养促进教育公平的领导者



2022 年，为中国而教校友会持续发展。校友会依托不断扩大的校友力量和资源，持续关注中国乡村教育，发起各类活动，支持青年人成长。校友会自身的建设也有了新的发展。其中的亮点有：

校友迎新

7 月完成 2020 级毕业典礼和校友迎新会，并首次尝试了毕业典礼的直播，不仅让 2020 级校友获得强烈的身分认同感，也让场外的其他校友产生共鸣。

文创设计

产出“一切皆可设计”文创笔记本，鼓励校友们尝试、创新，启发大家在遇到问题时转换思路，在条件有限时想办法调动所有可用资源，让工作和生活变得更有趣而有生机。

创变实践

发起首届“校友公益创新计划”，支持校友们开展教育公益创新行动，为所在学校、社区乃至乡镇、县域范围带来积极影响力。有 4 位校友成功通过评选，在 2022 年底开始实施创新计划。



“我的家乡，房前屋后种满了金灿灿的橘子，可甜啦！我想邀请在座的叔叔阿姨爷爷奶奶去我的家乡，教我们写诗！”11 月 20 日晚，在“中国文学盛典 · 鲁迅文学奖之夜”的颁奖晚会现场，来自湖南怀化会同县粟裕希望小学老师李柏霖带着该校 7 名“小诗人”登上舞台，向台下的作家们发出了一份温暖的邀请。

2017 年，从湖南第一师范学院毕业的李柏霖成为了一名语文老师，而怀着对家乡的热爱，次年她又以为中国而教 2018 级未来教育家的身份，回到了会同县粟裕希望小学。粟裕希望小学紧邻粟裕将军故居，现有 1300 余名学生，其中，留守儿童占了半数以上。

五年来，李柏霖老师在学校里开展了诗歌课堂，带着孩子们写下了 1400 多首诗歌。如今，在很多新闻报道和教育分享会中，我们都能看到李柏霖的身影，她总是带着自信、友好和温暖的笑容，跟大家分享着她与孩子们的诗歌故事，越来越多的孩子从此爱上了文学与诗歌，越来越多教育界和文学界的伙伴被她感染，关注起了诗歌课堂。我们不禁好奇，柏霖是如何与人沟通，才能拥有这样奇妙的感染力的？

与孩子沟通：诗歌作为魔法

初入粟裕希望小学的时候，柏霖发现那儿的孩子们有一个共同特点：不爱主动说话。孩子们为何伤心，又为何兴奋，她总是无从知晓。但是在与孩子们的磨合中，

柏霖发现，在写作时，他们是真诚的。于是她想到诗歌或许会化解一些沟通困难，毕竟文字是能够反映写作者的心声的。

柏霖分享了一个通过诗歌与孩子交流的故事。“我们班有个学生，平时很活泼，成绩也不错，但有个学期突然退步特别大。当时我不了解原因，就邀请他写诗。

他在诗里说，每天都不想回家，因为家里有个不爱他的后妈。我才知道，原来他经历着这样的事。”随后柏霖联系了这个孩子的亲生妈妈，了解到很多背后的故事，柏霖也告诉那位妈妈，孩子需要她的陪伴。此后这位妈妈的确花了更多时间来陪伴那个孩子，而他的诗中也有更多关于陪伴与治愈的字眼。

柏霖认为，孩子们在写诗时，诗句的完美与精致不应是关注的重点，在诗歌中，他们表达着自己的观察和思考，坦诚记录着自己的悲欢喜乐，这就是最好的。通过诗歌，柏霖与她的孩子们找到了一个真诚沟通的桥梁，而孩子们也找到了一个能够自在地表达自己、敞开自己的魔法空间。

而谈到为中国而教在这方面的影响，柏霖说：“在中国而教的那两年，我对教育变得非常有激情，我特别怀念那些纯粹的、傻气的日子，所以即便从未来教育家项目毕业了，我想我还是带着纯粹的初心在和孩子相处，我真心愿意和他们沟通。为中国而教在成员的情怀

保持方面，做得实在太好了。”

与家长沟通：尊重你，信任我

进学校的头两年，李柏霖也面临着和其他年轻班主任一样的难题：与家长的交流。一些家长会因为柏霖太过年轻而不信任她的能力，给她带来了很多困扰。

“第一次开家长会的时候，有家长不分青红皂白，直接站起来当着大家的面说为什么我给他孩子布置那么多作业，做到深夜。其实是因为那个孩子做作业很慢，但那位家长不管这些，直接当众指责我。”这类误解和争执不止一次地发生，对于一名年轻的班级管理者来说，这种不被信任和尊重的态度是令人非常苦恼的。但即便如此，柏霖依然抱着温和却有力的态度和这些家长相处，用事实让曾经不那么信任她的家长看到了她对孩子的关心。

同时，柏霖始终记得为中国而教培训师的话：“老师和家长应该是同一战线的，只要是为了孩子好，家长最终都是应该能够理解和支持的。”抱着这样的信念，柏霖的确一直在这么做，一直和家长分享着孩子们的学习生活和喜怒哀乐。比如每次搞班级活动时，柏霖都会给孩子发表榜单，某个脾气大的孩子这个星期发脾气的次数变少了，他就会得到一张表扬单，可以带回去给家长看，上面会写着：“xxx家长，您的孩子在本周有什么样的表现，老师为他骄傲。”柏霖常和家长说，“父母之爱子，则为之计深远”，家长应该主动地了解孩子的需求和生活。这种真诚最终感染了很多家长，难怪有家长说，李柏霖老师是他见过最负责的老师。有家长会向柏霖征询教育方面的意见，也有家长带着已经转学的孩子来参加柏霖的婚礼，“那个转学了的孩子说，他考上大学后还会来找我！”

与工作伙伴沟通：带着满腔情怀

在柏霖最初开展诗歌课时，她是不被看好的。大部分同事认为，诗歌课不能提高成绩，没有太大意义。能够真正带着满腔情怀来支持她的伙伴，其实是不多的。

但幸好在参与为中国而教未来教育家项目的那两年中，柏霖意识到作为老师，始终需要有情怀。当时，无论是一起任教的项目成员们，还是向他们分享着教育理念的培训师们，都是如此，给每一个孩子表达的机会，成了成员们共同为之努力的目标。因此，在柏霖的诗歌课堂初期，虽然没有得到同辈教师们的太多关注和支持，她还是坚持为了孩子保留着一个纯净美好的诗歌课堂。一路走来，柏霖也开始主动在学校里和同事们分享着孩子的成长，比如某个在原生家庭遭受创伤的孩子，通过写诗释放了他的悲伤，又比如某个平时十分调皮捣蛋、让老师头疼的孩子，在创作时却能静下心来，写出一首首美妙的诗篇。逐渐地，当越来越多孩子因为诗歌发生了改变后，过去并不看好柏霖的合作伙伴们也终于改了观，开始关心和支持她的诗歌教学；还有一位编写语文教材的老师也和柏霖展开了对话，与她互换诗歌教学的想法；她也开始与学校里的两位老师展开合作，共同带给孩子更多新奇且有意义的体验。

“其实本质上，老师们都是希望孩子好的。所以当他们发现我做的这个事情是真的在为孩子好时，就自然地支持我了。坚持和情怀很重要，另外，始终记得把自己该做的事情做好。”回想起获得同事支持的漫长过程，柏霖这样说道。

柏霖一直说，自己是因为“运气好”才被外界关注，才能和孩子、家长以及同事有着顺利的沟通。显然，“运气”不能掩盖她的真诚和热情，若没有了这些，她的沟通便也不会成为一种奇妙的魔法，让大家如此愿意和她交流，对她诉说，被她倾听。

当然，的确如柏霖所说，还有很多的未来教育家们，不像柏霖有这样的“运气”走到聚光灯下，但在乡村教育的环境下，他们依然保持着纯粹的教育初心。在这儿，柏霖想向年轻的乡村教师们传递一句她的心声：“每一朵云都有自己的精彩，每一个孩子也是，每一个我们也是。”

为中国而教青年领导力模型

以“培养促进教育公平的领导者”为使命，我们涉及两个维度的培养工作，一是乡村情境下新老师的胜任力培养，二是能长久推进教育公平的综合青年领导力的培养。前者有了一定的经验积累和操作经验。而后者较多停留在强调“不是权力，是积极影响力”的立意范畴，未能落地于末端细节。在2021年的十年愿景工作坊中，机构同仁们共同提出要有“一个‘做中学’的领导力的培养体系”。

2022年，历时一年的时间，我们机构全体工作人员通过集体共学共创的方式，联合10余名顾问和6名校友代表，一起访谈了50多个校友案例，共同产出了属于我们的领导力模型1.0版本。本年报中的教育故事，也正展现了我们所倡导的领导力元素。

拓展自我边际

有着美术背景的周璇老师，孜孜不倦地学习成为阅读推广师，将绘本和美术有机结合，她“主动认知和发展自我”的行动给我们做出了好榜样。李雅丽老师和苏依依老师在经历班级管理的挫败后，潜心学习如何建立良好的师生关系，接纳孩子们的“不完美”现状，如此不放弃和反复尝试，让她们能“在挑战中突破自我”。

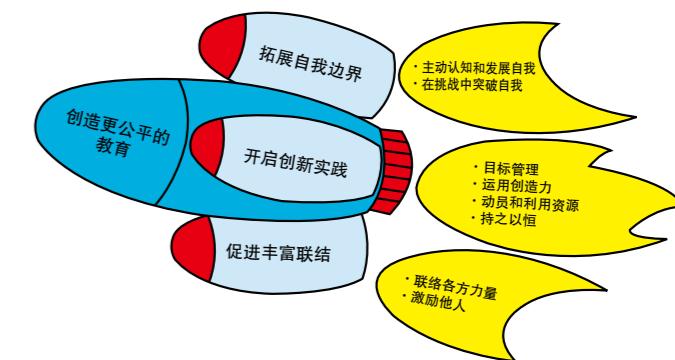
开启创新实践

张柏林老师在山间学校建立足球队，蒋琴琴老师大胆在乡村初中尝试项目式学习，这其中不仅需要“目标管理”，更需要“运用创造力”和“动员和利用资源”来实现他们所向往的教育理念的落地。当徐小凡老师面对“被全世界抛弃的孩子”用心理学武装自己爱的能力时候，当张潇老师陪伴着山里孩子们“文火慢炖”着展开阅读世界的时候，我们看见了教育者的“持之以恒”。

促成丰富联结

李柏霖老师的诗歌课堂的背后，还藏有很多细心经营的家校关系和同事关系，这种“联络各方的力量”将诗歌教育理念弥散开来，感染更多的孩子和人们。更重要的是，有无数的李老师们，在用各自的方法不断激励着孩子和周围的人成为更好的自己，展示了“激励他人”的力量。

青年领导力模型的形成，将为我们在招募、培训、支持和成效评估中找到对焦的依据，让为中国而教的成员们的成长更有目标感和体验感，从而呼应我们的使命。



财务报告

北京为华而教公益发展中心资产负债表

2022-12-31 货币单位：元

资产	年初数	期末数
货币资金	3,845,196.96	4,169,759.29
短期投资		
应收款项	141,250.00	28,831.56
预付账款	2,910.00	
存货		2,723.00
固定资产净值	20,689.58	13,411.10
资产总计	4,010,046.54	4,214,724.95
负债和净资产		
流动负债		
应付款项	93,022.27	56,546.76
应付工资		122,340.63
应交税金	7,252.26	13,332.80
预收账款	559.00	64.00
负债合计	100,833.53	192,284.19
净资产		
限定性净资产	2,377,863.44	2,019,270.14
非限定性净资产	1,531,349.57	2,003,170.62
净资产总计	3,909,213.01	4,022,440.76
负债及净资产总计	4,010,046.54	4,214,724.95

净资产变动		113,227.75

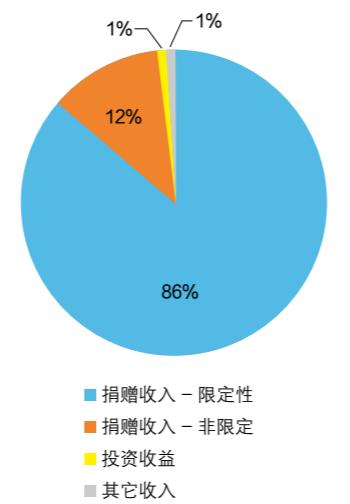
北京为华而教公益发展中心业务活动成本表

2022 年

货币单位：元

收入		
捐赠收入—限定性	6,419,124.60	86%
捐赠收入—非限定	888,926.77	12%
投资收益	56,928.09	1%
其它收入	69,638.36	1%
收入合计	7,434,617.82	100%
支出		
项目执行支出		
宣传招募费用	551,836.93	8%
项目成员能力建设	1,756,043.52	24%
在岗支持	4,285,722.65	58%
项目支出小计	6,593,603.10	90%
行政支出		
筹资费用	236,882.10	3%
管理费用	490,904.87	7%
行政支出小计	727,786.97	10%
支出合计	7,321,390.07	100%

2022 年收入明细



审计报告

北京为华而教公益发展中心

我们接受委托，对北京为华而教公益发展中心截至 2022 年 12 月 31 日的资产负债表、现金流量表、固定资产增减变动情况及相关资料进行了审计。贵单位的责任是通过这些会计资料及相关材料的审计发表审计意见。

我们按照《中国注册会计师审计准则》进行审计，以合理确信会计报表是否存在重大错报。审计工作包括在抽样的基础上检查会计报表和披露的证据，评价贵单位在编制会计报表时采用的会计政策和做出的重大会计估计，以及评价会计报表的公允反映。我们的审计工作仅限于对财务报表及其所依据的会计记录和相关材料。

本次审计根据北京市市民办非企业单位年度工作报告、对北京为华而教公益发展中心机构法人登记证和年度报告书有关要求和相关法律法规、章程、财会制度进行的。在审计过程中，我们结合贵单位的实际情况，实施了包括抽查会计记录等我们认为必要的审计程序。

现将审计情况报告如下：

一、基本情况

北京为华而教公益发展中心成立于 2014 年 05 月 07 日，2021 年 01 月 27 日换届为市民政局核发的《民办非企业单位（法人）登记证书》（慈善组织），统一社会信用代码：5211000036329465。

业务主管部门：无，于 2014 年经北京市民政局以京民许准字〔2014〕155 号文件批准成立。

许可证与民办非企业单位（法人）登记证书一致。

(1) 定代责任人：荆晶。
(2) 开户银行：109万元。
(3) 业务范围：开展大学生支教、志愿服务与公益实践项目、志愿者能力建设、培养与

1

交流；助学扶贫，开展乡村教育公益项目策划与实施。

(4) 住所：北京市海淀区上地十街 1 号院 5 号楼 6 层 617。
(5) 手办人：武雪莲、肖四清。

(6) 出资者、出资比例：武雪莲以货币出资 5 万元，占出资总额的 50.00%，金岩以货币出资 5 万元，占出资总额的 50.00%，单办人已按时足额履行出资义务。

(7) 财务管理机构及财务人员：责单位设置财务部，专职财务人员 2 人，配备专职会计、出纳人员，会计兼职；出纳的凌晓霞担任出纳、张晓容持有会计从业资格证书。

(8) 全部开户银行名称、账号以及账户是否正常：
开户行：中国银行北京太平桥支行 账号：31046238945 负责单位开立的银行账号与登记管理机关备案的一致，本年度账号和账户正常使用。

(9) 有无许可证、许可证与民办非企业单位（法人）登记证书一致。

(10) 与从业人员（签订劳动合同）情况：本单位共有员工 18 人，其中，与 18 人签订了劳动合同，与 18 人办理了社会保险。

二、审计情况

1、截止 2022 年 12 月 31 日资产、负债、净资产、资产负债率情况：

截止 2022 年 12 月 31 日资产总额 4,214,724.95 元，其中货币资金 4,169,759.29 元，其它应收款 28,831.56 元，存货 2,723.00 元，固定资产净值 13,411.10 元。
负债合计 192,284.19 元，资产负债率 4.56%。
截止 2022 年 12 月 31 日净资产总额 4,022,440.76 元，其中：非限定性净资产 2,003,170.62 元，限定性净资产 2,019,270.14 元，净资产占总资产 4,022,440.76%。

2、2022 年度收入管理情况：

(1) 2022 年度收入、支出情况：
2022 年度收入总额 7,434,617.82 元，其中：政府补助收入 0.00 元，捐赠收入为 7,321,390.07 元。
① 2022 年度收入总额 7,434,617.82 元，其中：
政府补助收入为 0.00 元，政府补助收入 0.00 元，捐赠收入为 7,321,390.07 元。
收入 56,928.09 元，其他收入 69,638.36 元，其中：银行利息收入 3,144.22 元，其他收入 8,847.94 元。
② 政府补助收入：57,646.20 元。
2022 年度支出情况：费用总额 7,321,390.07 元，其中：
业务活动成本 6,593,603.10 元，其中：志愿者教师项目 4,337,352.50 元，未来教育家项目

2

2,256,250.00 元。
管理费用 490,904.87 元，其中：工资 155,128.54 元，社会保障 35,511.02 元，公积金 15,960.00 元，奖金 18,421.42 元，交通费 16,114.40 元，住宿费 9,336.99 元，餐费 2,011.33 元，差旅补助 180.00 元，设计制作费 174.40 元，办公费 230.00 元，物耗费 16,902.76 元，保险费 1,427.57 元，劳务费 22,350.00 元，体耗费 5,319.00 元，培训费 2,585.52 元，邮寄费 3,699.42 元，服务费 67,872.28 元，培训费 8,000.00 元，房租费 68,246.27 元，水电费 4,170.00 元，手续费 2,867.12 元，固定资产折旧 12,566.48 元，印花税 1,776.28 元，残疾人保障金 20,734.07 元。
筹资费用 236,882.10 元，其中：工资 161,036.36 元，社会保障 36,312.00 元，公积金 16,320.00 元，奖金 16,000.00 元，设计制作费 4,422.00 元，物耗费 12,114.90 元，邮寄费 4,476.84 元。
② 收费及票务使用情况：无

A. 收费项目及收费标准：
本年度无收费项目及收费标准。

B. 费者使用费用的项目和标准已向登记管理机关备案并公示。

C. 供应商情况：
(a) 票据使用类型：北京市公安局票据统一票据。
(b) 采购金额、各期收入按规则公开具发票。
(c) 未年度未发现消费者不合理收入及支出、未发现违反规定取得收入、支出费用的情况。未发现违反规定筹集资金的情况。
③ 本年度接受和使用内外捐赠情况：

捐赠时间	捐赠单位或个人	捐赠金额	捐赠用途	项目完成情况
2022-01-12	个人	30,000.00	2021 年终奖专项	50,000.00 已完成
2022-01-19	中国宋庆龄基金会	942,810.26	2021-2022 年扶弱助残项目	652,148.85 已完成
2022-02-26	基金会	60,000.00	百计划千名优秀教师项目	60,000.00 已完成
2022-03-03	上海联劝公益基金会	80,000.00	百计划千名优秀教师项目	80,000.00 已完成
2022-03-09	腾讯渊源慈善基金	230,000.00	腾讯渊源慈善基金项目	230,000.00 已完成
2022-04-06	上海联劝公益基金会	204,787.87	腾讯渊源慈善基金项目	204,787.87 已完成
2022-04-11	上海联劝公益基金会	2,194.84	耐克守望新生代教师	2,194.84 已完成

3

捐赠时间	捐赠单位或个人	捐赠金额	捐赠用途	项目完成情况
2022-03-25	上海联劝公益基金会	7,773.57	联劝基金会贵州剑河支教	7,773.57 已完成
2022-03-29	上海联劝公益基金会	8,534.19	腾讯 99 反贫困光盘行动项目	8,534.19 已完成
2022-05-19	上海联劝公益基金会	21,085.19	一个鸡蛋一个梦想项目	52,712.08 已完成
2022-05-19	上海联劝公益基金会	1,200,000.00	河南南阳、安化文教项目(二期)	1,211,402.08 未完成
2022-06-09	上海联劝公益基金会	16,550.00	校友可持续发展项目	8,000.00 未完成
2022-07-01	国家教育基金	51,621.63	云南志愿者教师	
2022-07-21	上海联劝公益基金会	4,646.18	腾讯山区教育艺术教育梦	1,891.76 未完成
2022-08-10	中国宋庆龄基金会	30,173.42	2018 年守候新生代（一期）	30,173.42 已完成
2022-09-06	上海联劝公益基金会	60,000.00	伊利为西藏教育援建项目	45,955.26 已完成
2022-09-06	上海联劝公益基金会	106,539.35	捐资助学项目	91,668.80 未完成
2022-09-21	国家教育基金	78,294.02	云南志愿者教师（2022 年 9 月-2023 年 8 月）	282,121.57 未完成
2022-10-18	中国宋庆龄基金会	4,326.16	2021 年河北鹿泉	
2022-10-31	上海联劝公益基金会	59,137.78	为乡村留下好老师评估项目	50,409.24 未完成
2022-11-09	上海联劝公益基金会	47,000.00	项目	47,000.00 已完成
2022-11-20	上海联劝公益基金会	9,174.01	2022 年支教新生代教师	9,174.01 已完成
2022-11-30	上海联劝公益基金会	93,800.00	DAF（高美）项目二期	29,496.00 未完成

4

捐赠时间	捐赠单位或个人	捐赠金额	捐赠用途	捐赠款使用金额	项目完成情况
2022-11-10	上海联劝公益基金会	19,775.15	与腾讯公司五周年庆典云直播 合作项目	24,718.94	未完成
2022-11-10	上海联劝公益基金会	10,418.45	为乡村留下好老师云直播 项目支持项目	13,023.06	未完成
2022-11-24	上海联劝公益基金会	28,262.15	字节跳动对艺术教育的 支持项目	35,352.69	未完成
2022-10-31	上海联劝公益基金会	125,928.16	2023年计划和启动云直播 项目		未完成
2022-12-24	上海联劝公益基金会	164,334.83	ME未来教育项目启动资金 第二期	292,058.87	未完成
2022-12-06	中国宋庆龄基金会	705,494.14	2022年-2023年接的项目-云南 乡亲志愿者项目 (二期01)	521,786.59	未完成
2022-12-22	鸿途贸易有限公司	14,000.00	无特别约定		未完成
2022-04-01	上海联劝公益基金会	175,808.95	联动腾讯99为乡村留下好老 师	215,200.55	未完成
2022-12-22	上海联劝公益基金会	649,200.00	为华西执行行政经费	255,672.45	未完成
2022-07-01	上海联劝公益基金会	952,721.60	字节跳动为乡村留下好老师	775,634.02	未完成
2022-12-29	上海联劝公益基金会	20,040.00	月初	20,127.55	未完成
2022-02-24	个人	145,695.00	TFC校友捐赠	25,238.57	未完成
2022-12-25	个人	509.00	无特别约定	509.00	已完成

注释：1. 2022年7月1日收到田家炳基金会（中国香港）广州代表处到账金额51,621.63元项目
款项剩余，经负责人同意结余消费第一期项目执行。

5

2. 2022年10月31日收到上海联劝公益基金会捐赠金额4,326.16元项目结项剩余，经负责人同意结余消费第一期项目执行。

3. 2022年度捐赠款使用金额大于捐赠金额是由于以前年度有项目结余捐赠资金。

④ 接受政府购买服务、政府补助的明细情况 无

⑤ 其他情况：包括纳入税种、纳税金额以及享受减免税政策情况

2022年度实行增值税、城市维护建设税、企业所得税、个人所得税税种，实际代扣代缴个人所得164,334.83元，印花税1,776.28元，取得非营利组织免税资格，减免企业所得税。

⑥ 民间非营利组织会计制度执行情况：

本年度执行《中华人民共和国会计法》、《民间非营利组织会计制度》，按照《民间非营利组织会计制度》要求，设立独立的银行账户和会计账簿，独立进行会计核算，按要求编制会计报表。

3. 非营利性的体现：

根据章程规定，承办单位是非营利性机构，举办者不要求取得合理回报。

(1) 本年度没有从事营利性的业务活动；

(2) 本年度没有将盈余分红；

(3) 本年度未获得任何回报；

(4) 本年度无开办及举办者关联单位大额借款；

(5) 未提取发展基金。

4. 资产管理情况：

(1) 资产管理制度使用情况 (国有资产的国有资产管理情况)

单位已建立资产管理制度，对所有的资产做到依法管理。本年度固定资产评估值37,463.10元，累计折旧24,052.00元，年末净值13,411.10元。

(2) 新购固定资产及全部固定资产折旧情况：

本年度购置电子设备 6,288.00元，全部固定资产折旧情况如下：

电子设备计折旧额 13,566.48元。

经审核：固定资产产权归承办单位所有。

本年度计提固定资产折旧完整、规范，固定资产管理制度盘点点，固定资产管理制度做到由专人负责管理，经核对账账、账表相符。

(3) 对外投资情况：

6

附表1							
资产负债表							
编制单位：北京为华西教育发展中心 2022年12月31日 单位：元							
类	行次	资产总计	负债总计	净资产总计	类		
流动资产					流动负债		
货币资金	1	3,085,790.29	3,085,790.29		短期借款	25	
应收账款	2	28,830.00	28,830.00		应付账款	24	
预付款项	3	141,200.00	141,200.00		应付职工薪酬	25	
应收票据	4	2,910.00	2,910.00		应交税费	26	
存货	5	1,721.00	1,721.00		应付利息	27	
其他流动资产	6				应付股利	28	
一年内到期的长期资产	7				应交所得税	29	
长期股权投资	8				应付手续费及佣金	30	
长期应收款	9	3,089,354.00	4,201,313.00	其中国定资产 31	应付股利	31	
长期股权投资	10			固定资产合计	32	108,833.53	102,204.19
长期债权投资	11						
长期应付款	12						
长期借款	13	66,051.00	37,463.10	长期借款 34			
应付债券	14	65,372.00	24,052.00	应付债券 35			
应付股利	15	20,000.00	13,411.10	应付股利 36			
应付工资	16			应付工资 37			
应付福利费	17			应付福利费 38			
应付水电费	18			应付水电费 39			
应付无形资产	19	20,000.00	13,411.10	应付无形资产 40			
应付股利	20			应付股利 41		3,685,210.00	4,326,440.76
应付内部往来	21			应付内部往来 42			
应付合计	22	4,010,045.04	4,214,726.95	应付股利及应付股利 43		4,010,045.04	4,214,726.95

9

附表2							
业务活动表							
编制单位：北京为华西教育发展中心 2022年度 单位：元							
项目		上年数		本年数			
收入	行次	非限定性	限制性	合计	非限定性	限制性	合计
其中：捐赠收入	1	862,437.02	7,429,905.21	8,292,402.23	886,026.77	7,419,134.85	7,300,051.37
其他非限定性收入	2						
非限定性收入小计	3						
非限定性收入	4						
其中：捐赠收入	5	862,437.02	7,429,905.21	8,292,402.23	886,026.77	7,419,134.85	7,300,051.37
其他收入	6	8,292,402.23	886,026.77	9,178,428.00	8,292,402.23	886,026.77	9,178,428.00
费用	7	828,183.00	7,429,905.21	8,292,402.23	886,026.77	7,419,134.85	7,300,051.37
其中：工资薪金支出	8	6,485,813.01	6,085,813.41	12,571,626.42	6,085,813.01	6,085,813.41	12,571,626.42
其中：职工福利	9	1,305,850.07	1,305,850.07	1,305,850.07	1,305,850.07	1,305,850.07	1,305,850.07
日常费用	10	5,179,962.46	5,179,962.44	10,359,924.90	5,179,962.46	5,179,962.44	10,359,924.90
经营费用	11						
其中：办公费	12						
差旅费	13	922,914.45	922,914.45	486,984.07	922,914.45	486,984.07	486,984.07
会议费	14	203,798.00	203,798.00	238,882.16	203,798.00	238,882.16	238,882.16
培训费	15	16,955.03		16,955.03			
租赁费	16	7,322,768.19	7,322,768.19	7,321,386.07	7,322,768.19	7,321,386.07	7,322,768.19
其他费用	17	6,746,831.71	6,746,831.71	6,777,717.98	6,746,831.71	6,777,717.98	6,777,717.98
其中：办公费	18	434,003.42	686,333.50	1,120,336.92	434,003.42	686,333.50	1,120,336.92
固定资产减少 (减少金额)	19						

1

附表3					
现金流量表					
编制单位：北京为华西教育发展中心 2022年度 单位：元					
类	行次	现金	类	现金	类
经营活动	1		投资活动	2	
其中：经营活动	3	7,307,908.27	其中：投资活动	4	
筹资活动	5		筹资活动	6	
其中：筹资活动	7		其中：筹资活动	8	
现金流入小计	9	11,962.16	现金流出小计	10	11,962.16
其中：经营活动	11	7,307,908.27	其中：经营活动	12	7,307,908.27
其中：投资活动	13		其中：投资活动	14	
其中：筹资活动	15		其中：筹资活动	16	
现金净额	17	275,000.00	现金净额	18	275,000.00
其中：经营活动	19	3,686,202.00	其中：经营活动	20	3,686,202.00
其中：投资活动	21		其中：投资活动	22	
其中：筹资活动	23		其中：筹资活动	24	
其中：经营活动	25	4,326,440.76	其中：经营活动	26	4,326,440.76
其中：投资活动	27		其中：投资活动	28	
其中：筹资活动	29		其中：筹资活动	30	
其中：经营活动	31	102,204.19	其中：经营活动	32	102,204.19
其中：投资活动	33		其中：投资活动	34	
其中：筹资活动	35		其中：筹资活动	36	
其中：经营活动	37	8,292,402.23	其中：经营活动	38	8,292,402.23
其中：投资活动	39		其中：投资活动	40	
其中：筹资活动	41		其中：筹资活动	42	
其中：经营活动	43	8,292,402.23	其中：经营活动	44	8,292,402.23
其中：投资活动	45		其中：投资活动	46	
其中：筹资活动	47		其中：筹资活动	48	
其中：经营活动	49	7,419,134.85	其中：经营活动	50	7,419,134.85
其中：投资活动	51		其中：投资活动	52	
其中：筹资活动	53		其中：筹资活动	54	
其中：经营活动	55	7,300,051.37	其中：经营活动	56	7,300,051.37

1

扫码查看完整版
审计报告



贵单位本年度无对外投资情况。					
<th colspan="6					

合作伙伴

为中国而教向以下在 2022 年给予我们信任和支持的合作伙伴真诚致谢！

排名不分先后

资金支持



中国乡村发展基金会

北京景山教育基金会

澳门同济慈善会北京办事处

中远海运慈善基金会

田家炳基金会

联劝高爽慈善专项基金

腾讯公益

字节跳动公益

广州致景科技信息有限公司

奔迈（上海）国际贸易有限公司

ME 公益创新资助计划

捷豹路虎（中国）投资有限公司

瑞德集团

伊顿（中国）投资有限公司

为中国而教月捐伙伴

资源支持

教育 / 公益机构

担当者行动
一公斤盒子
日慈公益基金会
CTA 中华支教与助学信息中心
陕西光合行动教育与发展研究院
洋葱教学
上海微笑青年公益服务中心
蒲公英教育智库

远川教育
麦肯锡（中国）咨询有限公司
北京遇见教练教育科技有限公司
北京华宇公益基金会
广州善导社会工作服务中心
上海未爱教育科技有限公司
上海叁友教育科技有限公司

高校

北京师范大学国际农村教育研究与培训中心

重庆第二师范学院

湖南第一师范学院

政府

河北省秦皇岛市青龙满族自治县教育和体育局
湖南省怀化市沅陵县教育局
湖南省益阳市安化县教育局
云南省昭通市巧家县教育体育局
湖南省娄底市新化县教育局
云南省昭通市彝良县教育体育局

其他

北京盛心阳光咨询有限公司
为中国而教志愿教练团队
翼鸥教育（ClassIn）
上海芮德江齐律师事务所 林引律师团队
上海市锦天城律师事务所
HOWL STUDIO
山村支教亮亮老师
大山深处的孩子王
赖家益

大额捐赠人支持名单

（按照首字母排序）

陈曙 金岩 柳旭 浦敏敏 武雪松 许志翰 左益强

所有排名不分先后，由于资助者、合作伙伴众多，未能在此详尽列出，敬请谅解！

最后，我们特别向百余位为中国而教的培训师致敬，他们有来自一线的教师，有独立培训师，有公益机构的领袖，有社会知名人士，由于篇幅有限，在此未能一一列出。感谢每一位培训师的引领和培养。

再次向所有给予我们帮助的朋友们真诚致谢，感谢您的支持与同行！

支持我们

乡村教育、乡村孩子是我们中国社会的“底色”，他们的成长关系着你我与社会。在他们受教育的阶段，我们要尽力把最好的教育带给他们，这样才会使我们离期待的未来更近！

我们诚邀更多的伙伴加入为中国未来而教的事业中，用真诚的行动做时代的注脚，成为促进美好发生的变量。让我们一起支持这样一群年轻人——他们是具有实践精神的理想主义者，他们带着专业的教育态度和志愿服务的精神进入广阔的乡村，让改变一点一点发生。

您可以用这些方式支持为中国而教——

20 元捐赠一节有趣的课

让乡村孩子享受优质教育

100 元捐赠一次素质教育活动

助力乡村孩子体验多元教育

500 元支持老师参与一次培训

改变乡村教育，从一个好老师开始



其他支持

- 如果您或您的亲友为 30 岁以内，本科及以上学历的青年或毕业两年以内的师范生，欢迎申请我们的志愿者教师项目或未来教育家项目。
- 如果您或您的亲友擅长线上线下活动策划、平面设计或视频制作等，欢迎联系我们，成为专业志愿者，助力为中国而教。

做公益事业要除去几个谬误

- 不是一种牺牲，否则不能挑战自我，在公益事业再创新高。
- 不能自以为处于道德高地，免得忽略企业家精神和企业家所追求的利益，也常贬低他人以为他人是铜臭，看事情也会愈激进。
- 不能单靠情怀，它是不能持续的，也容易掉落孤芳自赏，看不见真实的需要，听不到理性的分析。
- 公益事业不只是做好事，其复杂性比商业有更多层面，要思考人生哲学、人类成长与发展、社会不同利益的平衡和矛盾。绝非等闲之辈能够作出成绩。

您的每一份关注和支持
都将点亮乡村孩子的未来
扫描二维码捐赠，成为为中国而教月捐人
为乡村留下好老师，为中国未来而捐！



——为中国而教前理事长罗维安