



TEACH FUTURE CHINA
为中国而教

为中国而教

2016

年度报告



目录 Directory



理事长致辞	02
机构简介	03
为孩子带来改变	04
青年人肩负中国未来	05
志愿者教师项目	06
未来教育家项目	11
2016年大事记	16
校友会	17
导师寄语	18
2016年财务报告	20
为中国而教的步伐	21
管理架构和理事会介绍	22
工作团队介绍	23
合作伙伴	24

从理想主义到务实的理想主义者

我所尊敬的一位中国企业家柳传志曾经说过，要有理想，但是不要理想化。最近常常在想，这同样适用于“为中国而教”的工作团队以及我们所有的成员们。

当我选定这个主题的时候，沈世德先生（为中国而教创始人）与耿和荪女士（为中国而教理事）在3月11日面向TFC（为中国而教的简称）校友和在岗成员的微课题目恰好也是“理想和行动”。认真聆听之后，其中几个观点让我深受启发。首先，理想的实现取决于理想的设定，理想最终不沦为空想，来自于理性的思想，即使再遥远也要有合理性。其次，他们把哈佛大学Dutch教授企业社会责任的三圈理论变为本土化的“为中国而教”的三个圈儿：

1）有社会需求，接地气，符合实际；2）TFC成员（或机构）的主观愿望和积极性；3）客观的资源和支持。我们的理想应该是这三个圈儿的交集。再次，沈先生把理想比喻为一张四条腿的桌子，因为桌面作为平台可以承载更多的东西；甚至桌子的四条腿不一定都落地，允许晃动，接受调节，这样才可能更稳妥。也就是说，我们的理想要有容错性，更坚韧，是一种富有弹性的坚定。我非常赞同沈先生的主张，要做一个快乐的理想主义者，只有感受到快乐，理想主义才是可以持续的。并且从实现小的目标做起，好的目标的标准是：难度*具体。既要挖掘出自己的潜力，又有可以衡量的量化的标准。

去年年报的致辞中，我提到我们应该抱着“二次创业”的态度来看待机构发展中的问题。说到创业，想起近年大行其道的一本创业圣经《从零到一》。彼得·蒂尔在他的书中强调企业创新的重要，特别推崇颠覆性的技术或产品，也就是“从零到一”的突破。而事实上，公益组织的创业与创新，我个人的观点，恰恰是要去除掉“从零到一”的幻想，而是“从一到N”的不断迭代。对于“为中国而教”团队以及我们的成员老师们而言，我们不需要精神上的完美主义，我们需要的是行动上的完美主义。用迭代的方法论，“不见其增，日有所长”，看似重复，实际上是更新。类似精益创业的模式，每一次的改进即使幅度不是太大，但我们都积累了新的认知，不断朝我们的目标前进，最终必将实现质的突破。

2013年，沈世德先生出席北京师范大学的一次论坛时，谈到为什么要发起“为中国而教”。他说“为中国而教”的英文名是：“Teach Future China”。“Teach”，从教育入手；“Future”是着眼于我们国家的未来，农村孩子的未来，中国年轻人的未来；还有“China”，这是为“中国”而教，我们是中国人，只有中国人才能把中国的教育办好，所以要“为中国而教”。TFC组织目标的实现，只能通过我们的成员老师们，包括志愿者教师和“未来教育家”项目的师范生教师，成长为促进中国农村教育公平的领导者才能实现。我看到我们2011级的校友草根与若干名校友一起在举办“为中国而教”校友会的微课平台，邀请“处在人生不同阶段，有着不同视角的人来分享交流”，使得参与者可以在当下与远方之间切换认知，他希望“促进教育公平的领导者应该是架构在这个精神体系之上的……这种领导力……是一种拥有纵深的凝聚起来的力量。”在这一年，我特别希望我们TFC的校友们能够组织起来，为在岗的成员们提供更大的支持与帮助，为中国农村的教育建立起“拥有纵深的凝聚起来的力量”。

“未来教育家”的项目成员，来自西南大学的高光静老师说：“‘为中国而教’给予我最重要的意义是遇见了一群理想主义的实践者，他们有的是导师，有的是工作人员，有的是项目成员。终于，终于，我现在也可以骄傲的对自已说，我也找到了属于我的美丽理想了，并且我现在正在为它奋斗着。”从理想主义到务实的理想主义者，我希望“为中国而教”的团队和我们的志愿者们，包括我自己，脚踏实地，不断自我迭代，共同完成这样的蜕变。

为中国而教副理事长 武雪松

2017/03/12



机构简介

为中国而教（英文名称Teach Future China）成立于2008年，项目隶属于联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心。2014年5月，“为中国而教”在北京市民政局注册成为民办非企业单位——北京为华而教公益发展中心。我们以促进教育公平为使命，通过集结和输送优秀大学毕业生到教育资源匮乏的基层学校全职任教两年，提供系统的支持与培养，凝聚关心教育的人才，改善教育落后地区和弱势群体的儿童教育状况。机构目前运作两个项目：志愿者教师项目和未来教育家项目。

为中国而教（Teach Future China） 从以下三方面实现机构使命：

TEACH:改善农村儿童及青少年的教育状况

通过输送和支持年轻优质的师资，促进农村儿童及青少年学习习惯和学习方法改善，提升学习兴趣和身心健康。

FUTURE:培养未来社会所需的优秀人才，持续推动教育公平

农村教学工作对承载力和积极影响力的要求，能够培养项目成员的良好品格、领导力和实干精神，使他们在未来以更大的能量继续关注、推动中国教育的进步。

CHINA:推动中国社会发展

项目成员们对社会责任的担当和可贵的奉献精神，为社会输送正向能量；机构运营的自律、节约、高效，为公益行业带来积极影响。

为中国而教的文化

承担社会责任，公益责任第一；勤于思考，勇于探索；脚踏实地做事，从实际与基层出发，高效行动；廉洁节俭的作风，尊重、平等、包容、互相支持的团队精神。



8年的农村教育实践，我们认识到，我们不仅需要促进农村学生学习成绩提高，还需要在身体、情绪、社会交往、思维能力等方面进行训练或引导，这样才能更大程度地激发农村孩子的潜能。项目成员在两年的教育探索中，着重培养学生对学习的兴趣，扩大学生的阅读量和知识面，关注他们的心理需求，发展他们做事、做人、与人相处的能力，帮助他们在更长远的未来有能力持续学习、选择和追求自己的生活与梦想。

为孩子带来改变

项目成员对孩子的影响 主要体现在以下三个方面：

主动学习

在学习中提升孩子的参与感、自我成就感，增强他们对学习的兴趣和动力，提升他们学习的主动性与积极性。

综合素质

项目成员带领孩子开展手工课、戏剧课、说话课等丰富的课程和活动，提升孩子的身体控制、沟通表达、抽象思维、人际交往等能力，提升综合素质。并通过项目成员自身的榜样作用和日常指导，帮孩子培养良好的品德和行为习惯。

健康心灵

农村学校低龄住宿生、留守儿童比例很高，父母的远离使农村孩子的情感发展和心灵健康受到挑战。项目成员对孩子长期的成长陪伴、平等耐心的情感沟通，能够帮孩子塑造健康、自信、快乐的心灵。



青年人肩负中国未来

为中国而教希望项目成员在两年农村教育实践中获得磨砺，在未来能够主动且有力量承担更多的社会责任。

帮助农村儿童获得优质的教育是项目出发点，为此项目成员需要了解农村实际的教育问题，学会探寻解决问题的方法，并用两年的行动来实践。

两年中得到锻炼的项目成员，未来将持续关注教育公平，推动中国社会进步。

对为中国而教青年人的祝福

静心教书，潜心育人。“为中国而教”，为幸福而教，为爱而感动！

——湖南第一师范学院校长 童小娇

不忘初心，方得始终。“为中国而教”，这是一个梦想开始的地方，愿每一个学员都能砥砺前行，圆梦青春；愿每一个孩子都能幸福成长，精彩人生！

——湖南第一师范学院教育学院院长 蒋蓉



志愿者教师项目



志愿者教师项目简介

项目招募毕业两年以内的高校优秀毕业生前往教育资源相对薄弱的农村学校全职任教两年。在此期间为他们提供持续而系统的培训与支持，在帮助提升农村学校教育质量的同时，也致力于项目成员自身行动与合作能力的提升，为青年人的梦想和成长助力。本项目自2009年开始实施。

★ 招募

项目面向全国高校招募优秀成员，依照严格的选拔流程进行录取。申请人在线注册并提交内容详尽的申请表后，有机会通过一次笔试、两次电话面试和一次试讲来争取录取资格。在获得预录取资格后，成员需参加每月的网络交流会，并根据要求分别完成个人或队友合作的团队任务。项目通过这些环节，持续考察申请人是否符合项目要求，同时督促成员不断学习，为两年任教打下理论基础。对于申请者我们最关注的特质是：承载力，发现、分析、解决问题的能力，团队合作的能力以及工作的责任心和主动性。

★ 岗前培训

任教前，项目成员通过为期一个月的岗前培训，了解农村教育现状，学习国内外优秀的教育理念，进行教学模拟演练，掌握基本的教学技能。培训内容包含教育教学、公益理念、人生规划、团队建设、自我管理，帮助项目成员更坚定、务实地迈出实践自己理想的第一步。大部分培训安排在环境艰苦的农村学校或打工子弟学校，让即将开始任教的成员们可以亲身体验、熟悉未来真实的任教环境。

★ 团队和工作平台

在项目成员两年任教工作之初，协助他们组建团队，搭建交流平台，使下乡从教的成员能够与伙伴互相支持。同时搭建成员对外交流和学习的平台，帮助项目成员在完成农村教学工作的同时，为他们提供对外展示的机会。

★ 在岗培训与支持

两年项目期间，为中国而教持续对项目成员的教学实践、个人能力发展提供支持。机构每年组织3-4次集中培训和区域培训；支持成员在执教区域内自主组织工作坊；聘请区域导师对成员进行日常工作指导；为成员引荐适合当地的公益项目；支持成员开展针对学校、社区的教育改进活动；为成员提供外出学习的机会；定期对成员工作进行实地探访；并提供项目期内的生活和交通补助、意外保险、体检等行政保障。

★ 校友会

校友会汇聚往届项目成员和项目支持者的力量，协助在岗成员顺利完成两年支教，进行职业转换。并持续为优秀校友提供学习、交流机会，影响和支持校友，形成不断扩大的志同道合团队。



志愿者教师项目成员故事

主动学习

培养“小老师”：让学生参与教学，相信孩子们的无限创造力



郭岩君，2016级志愿者教师项目成员，在湖南沅陵落坪九校任教，担任二年级的班主任，并负责二年级数学等多门课程的教学。

一次课堂上，郭岩君提问了一个成绩并不理想的学生，发现这名学生不能理解老师的讲解。郭岩君又耐心地讲了很多遍，但他还是不能领会并掌握。因为时间关系，郭岩君安排班长在课后给这位同学讲解这道题。当时，郭岩君并没有太期待班长能把题给他讲明白，但下课后不久，班长就带着这位同学来到了郭岩君的办公室，告诉老师他已经让这位同学明白了这道题了，郭岩君有些惊讶。

惊讶之余，郭岩君开始静下心来思考这件事背后的深刻意义。郭岩君想到童年时，即使老师再和蔼，自己也会心存敬畏和胆怯，故每次老

师单独讲题或是提问时都会由于这种心理而不能去很好地思考问题。而儿童又有他们自己的思考方式和交流方式，老师往往站的角度太高，并不能平等顺畅地传递信息。有时候老师费尽心思都不能让学生掌握的知识点，换做学生去讲可能会有意外的效果。

得知这一点之后，郭岩君给学习不理想的学生每人都安排了一个“小老师”。起初只是让“小老师”在课后辅导讲解一些不会的习题，但是在实施过程中却有了更多的惊喜。有些小老师会为自己的辅导对象专门布置一些家庭作业，并且会在第二天进行批改。还有的小老师为了让自己的辅导对象成绩提高，会牺牲自己的玩耍时间去进行额外的辅导，如果表现得好，进步得快，还会主动买小礼物作为奖励。他们模仿着郭岩君老师平时的教学方式，很好地胜任了“小老师”这个角色。郭岩君肯定并鼓励了学生们，并更加信任地让学生参与到教学过程中。渐渐地，郭岩君发现学生们的成绩稳中有升，并不会因为让学生参与教学而导致整体成绩下降。



郭老师说：“老师做得太多，学生只是一味地去接受，可能会使学生养成一种不爱思考的惰性。当每个人都有自己的责任，分工到位，他们就会更有责任感，会更加积极主动地去学习。放开双手，相信孩子们的无限创造力；降低姿态，也许会看到不一样的风景。”

手脑动起来：当画画课变身成手工课

韩婷婷，2015级志愿者教师项目成员，在湖南安化洞市完小任教，担任五年级英语老师和一、二、三、五四个年级的美术老师。

在第一节课的时候，为了让美术课更有趣，她简单做了小调查，发现几乎每个年级之前的美术课基本就是画画。有的是老师在黑板上画一幅画然后让学生模仿，或者是用幻灯片的形式放几张图片，然后让学生去画。貌似她印象中的美术课也是这个样子。但是听完各个年级的表述，她却想到，或许可以让学生对美术课多些不一样的理解。于是，她开始查找资料，只为了让学生体验不一样的美术课。

相比于画画，小朋友们好像对手工的兴趣更大。于是，她开始去尝试将美术课加进手工课程，给学生更多动手操作的机会。比如，她会领着一年级的小朋友做耳朵可以动的兔子，让他们在整体外形大概相似的情况下发挥自己的想象，使得每一个兔子都是独一无二的；带着二年级的小朋友动手折长颈鹿，后来她发现有很多小朋友开始喜欢在自己的画里加上长颈鹿这个动物；领着三年级的小朋友一起做面具，会看到不同的眼睛、鼻子和嘴巴；她还会带着五年级的学生一起进行水墨画的创作，画金鱼，画竹子。除此之外，孩子们还会走出教室，到大自然中去寻找秋的色彩，把采集的落叶设计成各种贴画作品，比如一件美丽的裙子、一条活泼的金鱼……

韩老师说：“学生在这样的课上很欢乐，他们的想象力、主动学习和动手的热情被大大地激发起来。这是老师和学生都喜欢的课堂的样子。”

全面发展不是梦：除了成绩，孩子身上还有很多闪光点



孙志强，2015级志愿者教师项目成员，毕业于山东大学，在河北青龙青山口小学任教，担任五年级的包班老师、语文及数学教研组长，负责整个五年级的教学任务和班级管理。同时因为负责全校的美术、体育教学研讨，所以被戏称为“校美术三巨头之一”、“校体育三巨头之一”。此外还负责学校后勤，专注于烧锅炉……有这么全能老师，怎么可能没有全能的学生？

成立青山口乒乓球队，低年级的、个头不够高的、身体不够协调的都被孙老师招到了乒乓球队，经过严格的训练，队员们技术突飞猛进，团队合作能力也迅速提升。

参加科技节，学生们身上全神贯注，坚持不懈的劲头被挖掘出来。比赛中，按要求船模型需要在水槽中能走直线，孩子们反复试验、打磨，持续了一个多星期。临去比赛的那天晚上，

也没有回家，和孙志强老师一起做到了晚上十一点。

遇到卫生情况下降，组织班会商量对策，卫生委员监督执行，情况立刻好转。古诗默写、背诵成绩不太好，早读时孙老师开小灶给他们讲解诗词，再分小组背诵、记录。组长们相当积极，把把关来相当严格。真的是一分耕耘一分收获，学校里的默写、背诵比赛前几名都是孙老师班的孩子。这些方面有了进步，其他方面也会有信心。

愿意分享、明事理、关心别人的美好小品质，在孩子们身上也渐渐明朗起来。一次，课文里提到残疾人，孙老师问，有些地方不会说一个人是聋子、瞎子，甚至也不说失聪的人、盲人，而是说听觉障碍者或者视觉障碍者，你们知道为什么吗？马上，很多人就回答：老师，是怕他们伤心。

孙老师说：“优异的成绩诚然重要，可能影响学生的一生，意味着未来有更多的可能。但是，能大方地处世，积极地做事，感受到他们自己的幸福也是他们每个人都要具有的品质。”

艺术就在课堂里：赵氏音乐课的秘诀

赵浏，2016级志愿者教师项目成员，任教于贵州威宁县牛棚镇红岩小学，在担任语文、科学教学的同时，赵浏老师还是音乐老师。除了教孩子们唱歌，音乐课还能干什么？请看“赵氏音乐课”秘诀。

赵氏音乐课一：把课堂给孩子。大部分孩子很喜欢唱歌，也很喜欢学，学的也很快。孩子们自己组的小组合，一起上台表演，唱自己喜欢的歌，那一刻，那一秒他们真的很快乐。

赵氏音乐课二：谁说音乐课一定要唱歌，还可以打打拍子，找找节奏。于是，疯狂开始了，我带着孩子们拍手，跺脚，拍桌子……节奏感练出来的同时，班级的团结感好像也随着整齐划一的拍手更强了。

赵氏音乐课三：和孩子们一起听音乐，一起唱歌，教他们折飞机，给他们讲故事……除去音乐，还需要学点其他东西，手脑脚并用，才能长得快。



赵老师说：“没有压力的课堂孩子们是最开心的，课堂不仅仅是学习理论知识的地方，更应该是培养孩子们热爱艺术、热爱生活的地方。”

每个孩子都向往阳光：比起解决事件本身，更应去了解孩子的内心

罗娜，2016级志愿者教师项目成员，任教于贵州省威宁县羊街镇羊街小学，是一年级五十个孩子的班主任兼语文老师。

小安是罗老师班级里年龄最大的男孩子，9岁了，但是样子看起来却很瘦小。报名的时候罗老师被告知小安是个孤儿，从小和姑爹生活在一起。小安跟罗老师说话的时候眼神总是在闪躲，一开始罗老师只当他有些害羞。上课不专注，爱做小动作，易于同学发生冲突，罗老师想这可能是一年级孩子的特点。直到一天，在开学不到两周的时候，小安和三年级的学生打架，鼻子流血了。罗老师立刻赶到现场，这一次罗老师在小安的眼神里看到的不是害羞，没有闪躲，而是暴戾。罗老师决定，到小安家去看看。



家访后得知由于之前爸爸有暴力倾向，姑爹又信奉“棍棒底下出孝子”，对小安的教育一向是“不乖就打”，于是造成了小安现在的性格。幸运的是，小安现在得以和哥哥大嫂生活在一起，从轻松的交谈中，可以看到这个小家庭是幸福的，哥哥嫂嫂对小安很关心，也很爱护。这让罗老师放心了很多。

罗老师知道，家庭的温暖，是小安这个从小生活在一个残缺的家庭以及家庭暴力阴影下的小孩内心最为渴望的东西。虽然不能代替家长给小安一个家庭，罗老师却一直尽其所能给小安温暖和关注。每当小安与同学发生冲突，罗老师都用温柔的态度和小安单独交谈，了解小安内心的想法。有时候小安与同学打架比较严重，罗老师会告诉小安：你打架了，哥哥嫂嫂会很担心你。罗老师深知小安最在乎的是什么，果然听完这话，小安会皱皱眉头，好像想起什么特别重要的东西，然后怯怯地说：我以后不会打架了。



永远无法完成的角色，而她能做的，就是尽量多地关心这个孩子。

罗老师深深了解，家庭环境对一个孩子的性格有着最大的影响。为了更好地了解孩子，罗老师不断做着家访，当走近孩子的生活，更让罗老师坚信，每个小孩都不一样，他们有着不一样的性格，不一样的故事，不一样的想法，也有着不一样的需求。不管是什么样的需求，只有走进他们的内心，才能对症下药，而不是根据他们所表现出来的表象仓促定夺。

罗老师说：“每个小孩都不坏，是他们的成长经历造就了他们不一样的性格和秉性。他们有的长在温室，有的长在山涧，有的甚至长在暗沟。不一样的环境，给了他们不一样的心理，但所有的小孩，始终都向往着阳光。老师能做的，就是永远给他这束光。”



沟通有道：师生沟通，从“好玩”开始

陈依妮，2016级志愿者教师项目成员。任教于云南昭通马树镇捷豹路虎希望小学。

某天，小y刷新好友积分榜，发现陈老师居然名列其中，按下礼物键，却迟迟未得回复，最终按耐不住好奇，直接发问：“陈老师你也在玩王者荣耀？！”微信另一头，按耐住质问冲动的陈老师回复：“朋友推荐，玩了几盘，手机卡死就卸载了。”也因这个契机，两人开始了不曾有过的对话内容，从游戏到手机运行内存。第二天，又有小q赠与金币，进而拉入他们的游戏群中，丝毫不怕陈老师摸清其底细。

陈老师意识到，站到另一个年代群体的对立面是那么容易、不自觉，即便老师能和学生讲起小时候偷玩游戏、在被窝里看漫画的糗事，也没有打从心底包容他们类似的、不同时代语境下的情况，会带着轻视的目光看他们，会轻易下评语：幼稚。而当老师能真正地放下身段，融入孩子的世界，将会对他们多一些理解，沟通也会更意思。

陈老师开始重新去看那41张熟悉的脸庞，当放下曾经的评判，那几个曾老需要单独谈话的男孩子，简直是换了张白纸再来过，其中一位孩子的进步和突出表现尤甚。当陈老师在某一方面赞赏他时，惊异地发现他已开始完善另一方面。诚然他仍像过去一样古灵精怪，在课上回答问题一半是出于让班级哄堂大笑，但陈老师微笑着赞赏其切中题意的部分，并提出希望，要是更文雅些就好了。那孩子果真不再开粗鲁的玩笑，而变的风趣起来，课上小情景剧有他在便不至于冷场，不久后又进入话剧社，开始认真学习相声表演，终于将有更大的舞台去施展其才情。



班上学生开始住校，陈老师常去宿舍与学生交流，提要求时不忘“卖萌撒娇”，效果出奇得好。寝室的矛盾，渐渐形成班上的讨论解决机制，隔段时间开个会，老师成为第三方或协调者，卸下仲裁者的身份，学生很乐于将问题抛出来，也会主动坦诚自己的过错。

在班级管理上，为纠正一些老毛病、坏习惯，陈老师发明了两个方法。一个是“最后一次”，比如说，学生习惯在桌子上打草稿，一次边讲到关于桌子上画画的故事，边让每位同学在桌子上尽情涂鸦，接着宣告这是你们最后一次在桌上涂写了。此后偶有学生再犯，只需轻轻提醒“上次说好的最后一次”，他会马上住笔，且尚未见第二次提醒者。另一个是“大家一起来表演”，比如学生进出班级的门，似乎无论怎么关都会发出“砰”的声响，干扰到其他同学，陈老师让每位同学一个一个表演上课迟到报道的一幕，进入教室后轻轻掩上门，再加入各种小情境让其发挥，表演过程中笑声不断，效果也显著。其后学生会互相提醒对方，那是“最后一次”或这才是“应该做的方式”。

陈老师说：“既然孩子最注重的是好玩，何不正中他们的下怀，同时让自己的教育目的顺势而入呢。”

未来教育家项目

未来教育家项目简介

未来教育家项目是为中国而教依据中国农村教育改善的强烈需求而设计，从回到基层（县、乡镇、村级）学校任教的公费师范生中遴选有农村教育使命感、积极进取的优秀人才，在其工作的首两年中，为他们搭建支持平台，提供培训、交流、展示等机会，帮助项目成员更好地胜任基层教育工作，同时保持对教育的热情，推动他们突破环境的限制，不断磨炼自己的品格与能力，为农村教育持续做出贡献。本项目自2011年开始实施。

★ 招募

项目成员从毕业于六所教育部直属师范院校以及湖南第一师范学院，主动签约到乡镇及农村学校，在当地任教至少两年的公费师范生中选拔录取。申请人通过线上报名系统提交申请表，通过甄选，进入笔试和两次电话面试来争取预录取资格。在入选后，准成员需参加每月的网络交流会、读书活动等持续的考察任务，最终获得录取资格。我们希望通过严格的选拔甄选出具有教育使命感，能够突破环境束缚主动学习进取的优秀基层青年教师，为农村学生带去优质教育。

2016年项目开始与湖南第一师范学院合作，甄选任教于湖南乡村学校的优秀公费师范生。他们与六所部属师范高校毕业生一起，成为项目招募对象之一。

★ 岗前培训

项目成员到校任教前，通过为期一个月的岗前培训，了解基层教育现状，学习先进教育理念和创新的教育实践方法。除此之外，培训内容还包括自我认知、职业素养培养、团队建设等，帮助项目成员在上岗后更好地开展基层教育工作，同时获得自身的可持续发展。

★ 学习平台与学习共同体

在两年项目支持中，协助项目成员组建团队，形成学习共同体，通过读书会、内部教育刊物、学期教育案例总结、学科导师辅导、校友导师支持等，使同辈群体之间互相支持与学习。同时通过游学、吃苦旅行、外训机会搭建成员对外交流和学习的平台，在扩大成员的教育视野、提升成员的自信和分享能力中，帮助成员更好地胜任基层教育工作。

★ 在岗培训与支持

两年项目期间，每学期为中国而教为项目成员提供期末与期中培训，邀请一线名师针对成员基层教育实践开展相应主题培训，同时甄选优秀成员分享教育实践案例，在两年的项目中持续提升成员教育实践能力。此外，机构工作人员会和项目导师定期对项目成员进行实地探访，了解成员的工作情况和需求，为其提供教育教学工作的支持与辅导。

★ 未来教育家论坛暨基层任教师范生长成才研讨会

每两年，项目面向全国召开基层任教师范生长成才研讨会，邀请任教或即将任教于乡镇、农村中小学的优秀师范毕业生，以及高校、一线专家教师与校长、基金会、媒体等多方参与，集合社会各方力量，促进基层教师相互交流与学习，鼓舞和支持他们在中国教育特别是中西部农村教育中发挥更大的作用。

★ 校友会

毕业的项目成员组成校友会，通过校友导师、校友营微信公众号等活动，帮助新成员成长，同时项目持续为优秀校友提供学习机会，影响和支持校友，形成不断扩大的志同道合团队。



未来教育家项目成员故事



当这个世界只有7岁，
我想让你的每一个日子，都是一朵花



让儿童哲学故事活起来

陈加贝，2016级未来教育家项目成员，任教于湖南省湘潭县石潭镇中心小学，担任四年级音乐、三年级英语、二年级思品老师。

身兼三门学科教学之外，加贝老师还运用儿童哲学故事书，给孩子们表演、朗读故事，他们时而捧腹大笑，时而认真倾听，满脸思考的模样，积极举手的反馈，让加贝老师乐此不疲。有一次在加贝老师读故事的时候，班上一女孩一直在写着什么，加贝老师悄悄站在她的旁边，她居然一边听故事里的描绘，一边迅速把她心中理解的面包店画下来了！受这个用画来表达的女孩子启发，加贝老师灵机一动，孩子们，那就拿笔画下你理解的故事吧。

讲、演、画，活起来的故事课堂，让师生心灵碰撞擦出别样火花。每次下课后，二年级的学生追着加贝老师问：“陈老师，我可以跟你借书看吗？”这便是最大的认可！

加贝老师说：“当孩子来到这个世界时，他整个身心都处于打开的状态，孩子对这个世界的感知与探索就像蜗牛的触角，如果他感觉到安全并得到了鼓励，这个触角就会自然地延伸出去。而我，希望可以成为让他们感觉到安全和温暖的成长伙伴。”



精心守护7岁世界

雷鸣，2016级未来教育家成员，任教于湖南省洞口县又兰镇中心小学，担任一年级语文老师兼班主任。

作为一年级孩子的班主任，雷鸣老师相信，当这个世界只有七岁，一切都应该和好玩儿的、有趣的相关。

识字拼音课可真让人头痛，雷鸣老师就从孩子们认识彼此的名字开始，孩子们制作名片，成为朋友，还认识了名片上的字。

7岁的世界怎么能少了有趣的故事，雷鸣老师每周至少给孩子们上一次绘本课，这些闲不住孩子终于在绘本课上有了表演的机会，而故事的魔力就在于让这些7岁的孩子充满了对世界的期待和热情。

宝贵的晨读时光，为什么要每天都重复枯燥无味的课文朗读？雷鸣老师和孩子一起做“日有所诵”：读有趣的童谣，唱喜欢的古诗，手脚当然不闲着，打节拍、做动作，这个七岁的世界能唱能跳呢！

七岁的世界还需要什么？和老师说话！雷鸣老师班有三分之二的孩子都是留守儿童，每天最喜欢做的事情就是下课围着雷鸣老师说话。每个人都是需要被倾听的，更何况是孩子。所以雷鸣老师主动去找孩子聊天说话，如果是犯了错的孩子用聊天的方式让他认识错误，还会有意外的好效果。





当这个世界13岁， 没关系，你可以犯错，你不懂的我可以教你， 尽我所能，给你一个快乐的少年时光



你们不坏

李新华，2016级未来教育家项目成员，任教于湖南省郴州市桂阳县雷坪乡雷坪中学，担任语文老师兼班主任、生物老师、美术老师。

由于匮乏老师，新华老师的班级有91人之多。91人中有70%留守少年，一进初中的大门，他们开始做出许多大胆的尝试，抽烟、喝酒、逃学、旷课、抓兔子……开始“效仿前辈”，班级打架、校园欺凌屡见不鲜，让刚刚成为一名教师的新华老师很是头疼。



他们真的这么坏吗？新华老师不信，她开始去了解每一件学生制造事端的前因后果，了解孩子真实的需求和行为的原因。新华老师发现：他们不坏，只是缺少良性引导。新华老师开始采用每周主题班会和逐一谈心的方式，帮助他们了解事件的后果和对自己、对他人的伤害；教他们如何沟通和表达可以减少冲突；和学生立下规则，明确“可以”和“不可以”。当新华老师问学生：“从前有人跟你说过这些吗？”他们纷纷摇头。新华老师温柔而坚定地维护着他 and 学生的规则，班风有了很大好转。

新华老师常和孩子们说：“孩子，我允许你犯错，你不懂的所有事我都可以教你，但我不允许你同样的错误屡教不改。”

巧用绘本，唤醒你的真善美

学生学业成绩普遍不及格，新华老师尝试从绘本开始提升他们的阅读兴趣。本以为这种低年级的读本他们会觉得幼稚而排斥，没想到第一次看的效果却让新华老师大吃一惊：孩子们几乎都是第一次接触绘本，全班安静极了，他们听新华老师读着，特别投入，一本读完之后还意犹未尽地要求老师再读一本。之后，新华老师全面启用绘本开展德育：将绘本分成了不同的类别，从感恩系列《你真好》、《爱心树》，到朋友系列《鳄鱼怕怕》、《我是霸王龙》，再到励志奉献类《大脚丫跳芭蕾》、《城里最漂亮的巨人》等等。从不同的情感维度给学生进行渗透，教他们从中学会感恩、包容、友善、奉献。每读完一本绘本都会给出学生讨论思考的时间，让他们充分表达自己看完绘本以后的想法。这一阅读活动一学期坚持下来颇见成效，学生慢慢地能说出越来越多自己的想法，也能自己判断是非对错，明确了自己的价值观。

新华老师说：“成长路上，我的小可爱们在慢慢长大，我也在摸索中慢慢长大。我相信教育始终是一场“人的本位论”的角逐，我相信我的学生不坏，他们终究会越来越好。我就等着他们三年以后，幼苗长成参天大树，花骨朵绽放出诱人的芬芳。我终将以他们为傲。”

小小演说家

刘欣婷，2016级未来教育家成员，任教于湖南省益阳市安化县渠江镇渠江学校，担任七年级的班主任和英语老师。

刘老师面对孩子自卑，不敢也不善于表达沟通，在班级开展“我是小小演说家”活动。

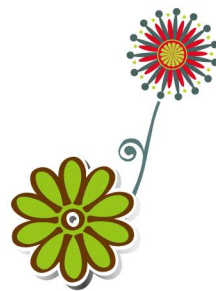
利用晚餐后提前进教室的10到20分钟让学生轮流上台演讲，刚开始由刘老师帮助学生修改演讲稿、教授简单的演讲方法并就演讲进行评价。慢慢地，学生们开始学会了自己写稿和评价，有时甚至在评价中出现一些“金句”，让刘老师惊喜不已，比如“他今天的演讲通过语气语调区分了人物，儿童化的部分特别吸引我”“他的眼神具有交流感，拉近了和我们的距离”。一个学期下来，学生们的胆量和表达能力也得到了很大提高。

欣婷老师说：“给孩子们创造‘说话’的契机，孩子们的胆量和表达能力会得到很大提高。”





当这个世界16岁，
所谓教育，是师生生命的相互滋养，
我愿不断激励你前行，并且温暖着你的心灵



一切从心开始

田茂刚，2016级为中国而教未来教育家成员，任教于陕西省汉中市南郑县南郑中学，担任高中地理老师及班主任。

茂刚老师始终把心灵健康教育放在首位，希望通过温暖学生的心灵，唤醒学生的意识，帮助学生成长为一个幸福的人。

温暖学心灵生从谈心开始。茂刚老师坚持不放弃任何一个学生，始终相信他/她身上具有某个闪光点，这个闪光点将成为学生一辈子成长的基石，老师应该做的是付出时间予以挖掘。工作以来，茂刚老师对班

里70名学生都进行了谈心辅导，通过对学生的长期的观察和深入了解学生行为的成因，同时辅以专业书籍的学习，茂刚老师在实践中摸索出了“常规谈心”和“特殊谈心”两种模式，总结运用了“有效谈心策略”和“班级管理策略”，如谈心前先观察，做好学生近期表现记录，形成谈心契机，设计谈心方向；谈心时请学生坐着，避开办公室其他老师，平等安全性交流；谈心中始终认真倾听，不打断学生，抓住学生表达关键词……

有一名学生，从茂刚老师接班开始，上操屡次迟到，有时甚至旷课，并且经常上课说话，态度蛮横。茂刚老师与他谈话三次，每次时间都持续1小时以上，现在他是班干部的一员，每一天能够按时坚持上操，他母亲说以前孩子拒绝谈成绩，但现在不忌讳说学习，还能够开始和母亲分享一些生活感悟。看到了学生转变是茂刚老师最大的幸福。

茂刚老师说：“我始终相信内心的能量够引导得当，孩子们的心将释放巨大的正能量，催人奋进。学生，处于青春期阶段，很害怕又很期待别人走进他/她的心理，这时老师要认真的观察学生的行为，用陪伴让学生感受温暖，用行动让学生看到曙光。守护心灵、走进心灵、唤醒心灵，不求成绩多么优异，但求为人多么美真。”



陪你一起探索一个更大的世界

谢慧琳，2015级未来教育家项目成员，任教于重庆市梁平县梁平中学，担任高中地理老师。

慧琳老师认为，想让孩子们做的事情自己先做到更好，老师要做一个“好学生”；想让孩子们成为的样子自己先做一个榜样，然后呈现给他们，老师要做一个“好家长”。只有亲身体会过每个改变中的艰辛，才有底气帮助他们理解最好的做法是怎样。

慧琳老师积极为孩子整合外界的资源，不断自我学习并分享给他们。她学习思维导图、世界咖啡、游戏教育，学习电影鉴赏课、职业生涯规划课，学习手工制作、摄影，逐一把他们搬进课堂。学生从一开始

的漫不经心，到后来饶有兴趣，最后甚至有同学主动申请上台讲课。孩子们的自我认知和视野，自信和潜能逐渐被打开，而他们的成绩，也由刚开始每次全年级倒数第一——直进步着，最后甚至5个同学单科成绩都考进了年级前十名。

慧琳老师说：“都说教学相长，老师作为一名先驱者，指引学生成为他们目不能及的未来里那个更好的自己；学生作为一个个鲜活的生命，又迫使老师抽丝剥茧的挖掘自身的问题并斩草除根。我们，都在这个过程中相互滋养，直至化茧成蝶。”

定制化的专属心理课

何时美，2015级为中国而教未来教育家成员，任教于广西省百色市平谷县北京师范大学平果附属学校，担任学校心理老师和团委工作。

虽然缺乏教材、教参和辅导资料，小美老师仍然坚持为每一个班设计不同的心理课程，因为她看到不同的年级和班级的学生有着不同的特点。课后，不同班级的学生常相互讨论老师的课程，他们很自豪地说心理老师在他们班分享了什么故事、出了什么有趣的题、做了什么活动……每一个班不一样的课程让学生感受到老师的用心，课程效果好很多。虽然这样增加了很多工作量，但是给了学生和小美老师自己更多的美好期待。

心理健康教育，在课堂和咨询室之外

大部分时候，小美老师是一个不像心理老师的心理老师，这也是很多基层学校心理教育的现状：

心理老师，班主任让我们找你申请换宿舍；

心理老师，我们来盖转团的章；

因为这些不是心理专业的“忙”，让小美与学生接触的机会非常之多，小美老师坚信，要学会用各种机会去关注学生，不能仅局限于课堂和咨询室。换宿舍时，多问一句原因和为难之处；各类材料迟交时，跟他们探讨能准时完成任务的小方法；他们要自主策划活动时，一起加班修改方案；平时大活动小活动，都积极参与到学生中……慢慢地，小美老师和学生开始相互了解，因为相互了解，所以慢慢相互信任，在处理学生的各类问题上也得心应手。

每天中午午休前、晚寝前小美老师都会到宿舍“转转”，跑操和大课间到操场“玩玩”，平时自己没课时到各类学科课堂上“旁听”，利用“转转”、“玩玩”和“旁听”的时间里小美老师发现了某个孩子打架的原因，某个孩子为什么不喜欢老师，某个孩子为什么被讨厌……不仅可以发现问题的原因，同时也会发现问题的解决方法。有时候，从办公室到食堂三分钟的路程小美老师可能走上一个小时，这一个小时和学生的交流绝对不比心理咨询室的一个小时差。

小美老师说：“我曾跟师傅说，严格说来，这么些年我并没有称职地做一名专业的心理老师，但是我的师傅回答：我不知道专业的心理老师是什么样子，我只看到他们接受你和你讲的东西。一句话豁然开朗，我们是平凡之人，做好平凡之事并不平凡。”



2016年大事记

1月，为中国而教2013级志愿者老师刘智彬因其两年支教期间的突出表现获评北京师范大学“感动师大”新闻人物称号。

4月，为中国而教第一届第13次理事会在北京召开。

5月，在弘慧教育发展基金会的协助下，为中国而教工作人员赴湖南地区及湖南第一师范学院进行调研，探索公费师范生职后培养的的未来教育家项目新模式。

6月，为中国而教理事荆攀女士就任总干事，全面负责机构运营工作。

6月，为中国结束2016级成员招募工作，共录取项目成员85名。

6月，为中国而教获得非营利组织免税资格。

7月，为中国而教选拔27名优秀成员赴香港对中小学、公益机构等进行了为期7天的游学参访。

7月，为中国而教2016级85名项目成员在北京师范大学开启了为期二十天的岗前培训，并于9月分赴各校开始工作。

8月，由田家炳基金会赞助，为中国而教主办的“未来教育家论坛暨第二届全国基层任教免费师范生长成研讨会”在北京师范大学成功举办。来自全国的100位基层任教免费师范生参与，并与多位名师探讨农村教育之路。人民政协报教育周刊对此次研讨会进行了整版专题报道。

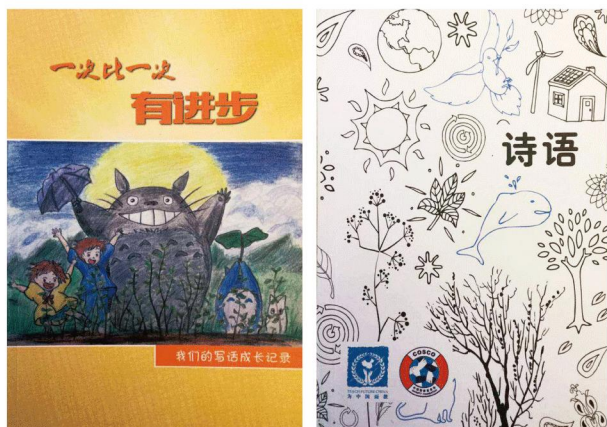
9月，为中国而教志愿者教师项目与捷豹路虎中国合作，校点拓展至云南省巧家县马树镇捷豹路虎希望小学。

9月，为中国而教在“99公益日”上发起的“为乡村留下好老师”项目募集资金共计608250.40元人民币，捐款人数达到4189人。

10月，为中国而教第一届第14次理事会在北京召开，首届理事长罗维安先生届满卸任，出任理事会荣誉顾问。

11月，为中国而教获评第六届中国公益节“2016年度公益组织奖”称号。





《一次比一次有进步》

崔巧，海边长大的女孩，从小向往做一名人民教师，追求自己喜欢的事，山东大学毕业后加入为中国而教，2014年成为一名湖南安化洞市完小的支教老师，主教语文。自幼爱好绘画，于是把美术教学深深地融入到了语文教学中，带领孩子们感受文字和画笔的神奇与美好。两年时间，孩子们的绘画和写话兴趣越来越浓厚，画出的作品也越来越多，崔老师将孩子们的作品集结成册，取名《一次比一次有进步》，以此纪念孩子们写话的成长与进步。

《诗语》

黄以南，2014年开始在湖南安化县克明学校担任两年的支教老师。教学期间针对农村学校文化氛围的严重缺失，学生普遍的厌学情绪，农村孩子语言基础较差，自卑且羞于表达等现状，发起了“诗语”项目，鼓励孩子们以诗为语，尝试表达成长中的悲伤、开心、挫折、愤怒等情感，借此带给孩子们一种生活态度：“诗意地栖居在这片土地上的信念。”2016年结束支教之际，黄老师把孩子们的一百二十多首诗歌集结而成《诗语》诗集。

校友会

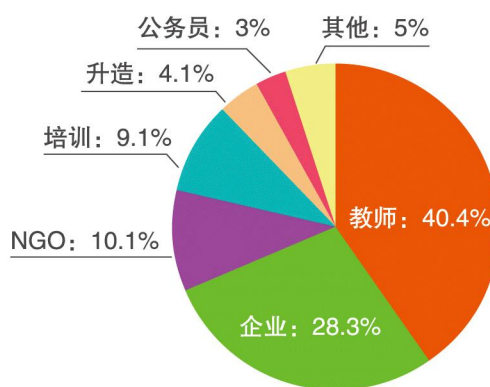
为实现改善农村儿童教育的目标，为中国而教的项目成员投入至少两年的时间在基层任教，从长远来看，这些具备良好品格和基层教育经验的青年人，将汇聚成中国教育进步的持续推动力量。

2016年，校友会依托不断扩大的校友力量及资源，先后发起各类项目和活动，继续支持在岗项目成员成长，关注农村教育。

★ 校友营微信公众号

校友自发组成“校友营”微信公众号义工团队，定期发表校友原创文章，内容涉及教育、公益、成长、心灵等各个方面。

“校友营”不仅成为校友之间情感链接的重要纽带，其发表的文章对于成员也发挥了榜样与鼓励作用。2015年9月注册以来，“校友营”共发布校友原创文章113篇，截止到2016年9月9日，文章所获赞赏收入10760元，全部捐赠给为中国而教成员用于乡村小型教育公益项目，成为校友反哺乡村教育的平台之一。



为中国而教历届校友工作领域分布情况：

★ 守护天使项目

通过组织历届毕业校友成立“守护天使”团队，在在岗项目成员任教之初，与之进行一对一交流，以麦田守望者的态度和身份，陪伴他们顺利度过最为忙碌的工作初期，解答他们的困惑与不解，为他们顺利成长为合格的老师助力。

★ 小型公益项目孵化

通过组织校友资源，为在岗项目成员申请和开展各类公益项目，提供一站式服务，帮助在岗项目成员将脑中一个模糊的想法变成实际可操作的小型公益项目。校友支持包括为其提供项目启动资金和全程为在岗项目成员配备导师进行指导。

★ 校友年度宝鉴与中秋送温暖活动

校友年度宝鉴通过校友间跳蚤市场进行义卖，所得收入捐赠给在岗项目成员开展小额公益项目。中秋送温暖，由校友一对一，为志愿者支教的第一个中秋节赠送礼物，带去校友的温暖。

2016年7月，111名为中国而教2014级项目成员完成了两年项目并加入为中国而教校友会。截止到2016年7月，为中国而教历届校友共有252名，调查显示，87.4%的校友对校友会拥有归属感。未来，为中国而教将继续依托校友会，深化校友对于农村教育的反哺。

导师寄语

《学习科学与教育》

程介明

程介明教授，香港大学教育学院首席教授，曾任香港大学副校长、香港师训会主席。

2016年7月，为中国而教选拔27名优秀项目成员前往香港进行了为期一周的游学访问，期间，程介明教授为项目成员开展了《学习科学与教育》的讲座，令成员受益匪浅。在此之前，程介明教授亦就为中国而教的教育工作进行了多次指导。本文根据讲座内容整理编辑而成。



1. 时代在变，教育的核心也应随之而改变

在大多数社会中，教育制度或多或少具有筛选的特征，尽管这些国家的法规规定了必须要实行大众教育，但在实际情况中，教育制度还是保留了对学生进行层层筛选的做法。也就是说，大多数的教育制度如同金字塔一般将学生按能力层层分级，这一理论的由来是制造领域中最典型的金字塔人力结构。

现在，社会发生了改变。

经济生活上，生产形态由满足需要变为创造欲望、营造市场，大量生产变为少量多款；标准产品变为对口服务、量身订造，讲求产量变为讲究品质、质量划分；组织形态上，机构变小、变扁、变松了，更讲究灵活、可变和适应；明细分工、科层结构逐步让位于“一站式”！工作形态与工作要求也开始倾向于小单位运作。

就个人而言，“长期聘用终身服务、从一而终一个行业、终身侍奉一个机构、职位随着年龄升高、工资随着年龄上涨、失业待业不会是我……”等职业观开始随着经济形态的改变而逐步瓦解，随之代替的是“转工转行家常便饭、失业待业随时降临、提前退休渐成风气、个体自雇逐渐增多、多元职位愈趋普遍……”，职业选择和职业前途开始变得多元多变而难测！

除经济生活发生改变外，家庭生活、文化生活、群体生活、政治生活、精神生活也开始相应改变，人类的生存环境也变得难以预测，甚至恶化。主要原因包括大型自然灾害、重大人为事故、突发的经济危机、日益增加的战争威胁、有组织的及个人的恐怖行为、新老疾病、社会动荡等等，这些事件频频发生，强度也不断加大，并且没有任何征兆显示在短时间内这些问题能够被解决。

而这些变化预示着，教育需要承担起不一样的社会期望。学识上，需要教会学生有持续学习的能力、深入探究的能力、综合使用的能力、驾驭科技的能力；素养上，要学会群体合作、自省自理、灵活应变；品质上要敢于创新、勇于承担、不避风险、兼容并包；价值观上，要关爱给予、公义和平、求同存异、平等公正、热爱自然、珍惜生命……

由此可以看出，下一代必须是坚强的一代，是要学会适应、领导变革的一代，而培养这些的关键在于学习！

2. 教育的核心科学是学习科学

学习科学的基本共识是人脑是可塑的，是人的活动在塑造人脑。

- (1) 学习是人类认识世界的过程。细化来说，学习是人类对外部世界赋予意义的过程，是构建个人对外部世界知识的过程，而同样的经历，不同的人会有不同的学习。
- (2) 知识的构建，在于经历。有意义的经历，带来有意义的学习，“用”中“学”，使用就是学习，而吸收前人的知识，也是重要的经历。

(3) 人类学习，是总体性的。学习往往是不经意的，是综合性的。综合性的经历、环境、资源，是学习的要素，而分解性的方案，是为了提高学习的效率。

(4) 学习的成功，在于应用。学习的检验，在于理解，理解的检验，在于应用，理解与应用，是交叉互动的过程。

(5) 人类的学习是群体性活动。模仿，是学习的重要起步，集体学习，是最有效的学习。

总之，学习，是文化的传递。要让学生成为主动的学习者，从教为主转为学为主，让学生成为学习的主体，把学习还给学生。教少些、学多些！

《教法与教无定法》

房喻

房喻教授，陕西师范大学化学与材料科学学院教授、博士生导师，2004年-2014年任陕西师范大学校长。

房喻教授作为新时期师范生免费教育政策制定、实施的参与者和见证者，自2012年开始，对为中国而教招募和培育成员工作给予了许多深远的指导和帮助。此文为房喻教授针对师范生培养所作，由房喻教授授权作为对为中国而教的寄语发表在此期年报，以此砥砺为中国而教前行。



教学很有讲究，效果好的教学既讲教法也不讲教法，其中充满了辩证法。

首先，不同学段的教学对教法有不同的要求。一般而言，小学教学甚至包括初中教学都十分讲究教法，而高中教学，特别是大学教学则不那么讲究教法。

其次，不同的教学对象对教法的讲究程度也大不相同。一般的学生可能需要多讲究些教法，而基础好，学习主动的学生则不那么需要讲究教法。

再次，不同的老师对教法的讲究程度也可以很不相同。普通老师真的可能需要多琢磨教法，而对优秀老师而言，过多讲究教法对他们可能更是一种羁绊。

教法说到底是一个技术问题，或者是一个

技巧问题，需要研究，但研究过了头可能会本末倒置，适得其反。换言之，一位老师教学要做得好，要赢得学生认可，首先应该做到的是对所授课程理解深刻，全面把握。也就是说，知识是基础，理解是关键，教法是辅助。形式永远只能服务于内容。

如同其它行业一样，效果好的教学有无数种好的途径，好的方式。没有过时的教法，只会有新的教法。此外，在教学过程中，学生永远是主体，是内因。学生的主动、积极、投入是根本，是高效教学的前提。老师的作用只能是引导，特别是在高中之后，成人之后。因此，在师范生培养上，切忌舍本逐末、贻误他人。

祝教育因你们的努力而更加发展！

2016年财务报告

为中国而教2014年5月在北京市民政局注册为民办非企业单位“北京为华而教公益发展中心”。

北京为华而教公益发展中心资产负债表

2016-12-31 货币单位：元

	期 初	期 末
资产		
银行存款	1,078,678.43	1,828,893.71
应收款项	4,200.00	20,000.00
固定资产净值	25,331.10	15,827.10
资产合计	1,108,209.53	1,864,720.81
负债和净资产		
流动负债		
预收账款	987,931.44	
应付款项	11,451.93	9,986.30
应交税金	1,274.70	1,229.64
负债总计	1,000,658.07	11,215.94
净资产		
限定性净资产	-58,612.33	394,834.52
非限定性净资产	166,163.79	1,458,670.35
净资产总计	107,551.46	1,853,504.87
负债及净资产合计	1,108,209.53	1,864,720.81
净资产变动		1,745,953.41



北京为华而教公益发展中心业务活动成本表

2016年1月1日-2016年12月31日

	收 入	货币单位：元
捐赠收入——限定性	3,312,057.03	88%
捐赠收入——非限定性	457,090.89	12%
收入合计	3,769,147.92	
支 出		
项目执行支出		
宣传招募费用	223,656.86	11%
项目成员能力建设	478,482.41	24%
在岗支持	935,796.31	46%
项目支出合计	1,637,935.58	81%
行政支出		
筹资费用	40,638.24	2%
管理费用	344,620.69	17%
行政支出合计	385,258.93	19%
支出合计	2,023,194.51	100%



为中国而教的步伐

截至2016年，为中国而教累计支持了550余名项目成员，陪伴了逾5万名农村学生成长。

2009年，为中国而教派出首批志愿者教师项目成员，进驻安徽和江苏的农村学校；

2009



2010年，第二批志愿者教师项目成员进入北京公益打工子弟学校任教；

2010



2011年，为中国而教启动未来教育家项目，招募主动到基层学校任教的优秀部属师范毕业生，同时为中国而教的志愿者教师项目成员走入河北，前往承德市丰宁满族自治县的坝上草原学校、秦皇岛市青龙满族自治县的山区学校任教；

2011



2012年，为中国而教的志愿者教师项目成员走进了陕西省周至县的四所农村学校；

2012



2013年，志愿者教师项目合作区域覆盖至贵州省的威宁县和剑河县；

2013



2014年，志愿者教师项目区域拓展到湖南省沅陵县、安化县和陕西省永寿县；

2014



2016年，未来教育家项目增加湖南地区省级公费师范生，志愿者教师项目区域增加了云南省巧家县。目前所有成员覆盖全国21个省、市、自治区；

2016



2015



2015年，未来教育家项目和志愿者教师项目规模趋于稳定，每年新增100-120人；

管理架构和理事会介绍



致 谢：感谢以下六年届满荣誉退出的理事：

罗维安先生：为中国而教首任理事长，从2010年开始组建为中国而教的理事会，设计了严谨有效的理事会治理章程，促进理事会的稳定阶梯式发展，并在2011年提出了第一个10年发展规划，为机构发展指明了方向。

杨国琼女士：作为公益行业资深人士，为机构提供了很多公益伙伴的合作和交流机会；提出多角度和客观的问题，促进机构的自省和反思。



工作团队介绍

为中国而教的工作团队目前有10名全职工作人员，为实现推动教育公平的理想，他们聚在了一起，致力于打造一个负责任且高效、专业的公益机构。在团队中，每个人都独当一面，高效担起招募、项目支持、筹款等运营管理工作。除了将高效作为自己的工作准则，团队也将社会责任感为自我要求，在工作中重视目标和成效，严格控制成本，节约资源，保证财务廉洁，最大化运用每一分善款实现机构使命。除工作团队外，为中国而教还有稳定的实习生团队及各高校义工团队协助开展招募、宣传等各项工作。

我的座右铭是：世上无难事，只要肯登攀。

我相信，这些用两年青春陪伴农村娃娃的青年教师，值得，也需要拥有更多的支持，助他们一臂之力，他们将持续推动中国教育公平。这是机构的使命，也是我的。

最美好的是跟孩子一起度过的时光。

在为“中国而教”已经4个年头，认识一群朋友，工作上相互帮扶有苦有甜，有笑有泪，2016我们一起努力走过，未来希望2017一起同行。

辛勤播种，静候花开；相信岁月，相信种子。

一个人最大的敌人是自己，没有完不成的任务，只有失去信心的自己。

能继续做着与支教有关的事情，是我最开心的事情。以前支教的时候觉得这真的只是一件小事，现在站在“工作人员”的角度看见了许许多多的志愿者老师在做着这件“小事”，自己还是会被感动。

参加志愿者教师项目的经历让我有机会接触到了“人民教师”这个伟大而有爱的群体，如今可以在未来教育家项目中为一批饱含情怀的青年教师服务，我觉得这是一件快乐且有意义的事情。

坚持就是胜利！

合作伙伴

为中国而教向一直以来给予我们信任和支持的合作伙伴真诚致谢！

资金支持（排名不分先后）



爱佑慈善基金会

澳门同济慈善会

陈一心家族基金会

傅德隆基金有限公司

Trafigura Foundation

郭氏慈善信托

广东省与人公益基金会

华桥基金会

汇丰（中国）银行

捷豹路虎中国

甲骨文（中国）软件系统有限公司

洛克菲勒慈善咨询机构

南都公益基金会

田家炳基金会

腾讯公益慈善基金会

为中国而教校友会

伊顿（中国）投资有限公司

周大福慈善基金会

招商局慈善基金会

中远海运慈善基金会

中国银行扶贫助学慈善基金

陈曙先生

金岩先生

刘波先生

庞升东先生

沈世德先生

武雪松先生

张小莺女士

章明基先生

资源支持

—基金会/媒体/公益机构—

北京师范大学教育基金会
陕西师范大学教育基金会
联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心
上海联劝公益基金会
人民政协报
中国青年报
中国教师报
北京市戈友公益援助基金会
CTA中华支教与助学信息中心
21世纪教育研究院
长沙梦创公益文化发展中心
蒲公英行动

—政府/高校—

贵州省毕节市威宁彝族回族苗族自治县教育局
贵州省黔东南州剑河县教育局
河北省承德市丰宁满族自治县教育局
河北省秦皇岛市青龙满族自治县教育局
湖南省怀化市沅陵县教育局
湖南省益阳市安化县教育局
陕西省咸阳市永寿县教育局
云南省昭通市巧家县教育局

北京师范大学
东北师范大学
华中师范大学
陕西师范大学
西南大学
湖南第一师范学院

培养培训支持

—培训师/导师—

程介明教授	李琼教授
董文华老师	蒙志合老师
房喻教授	钱理群教授
顾远主任	孙明霞老师
何杰老师	沈丽新老师
韩宏校长	田勇先生
韩嘉玲教授	王子涛先生
江波老师	夏昆老师
梁晓燕老师	徐莉老师
李昌平院长	资中筠先生
梁鸿教授	朱亚华老师

—培养培训机构—

北京职慧公益创业发展中心
北京齐家盛业教育科技有限公司
江苏省启东市教育局“为中国而教青年教师培养工作室”
江苏省扬州市教育局“为中国而教扬帆计划名师工作室”
蒲公英教育智库
山东省明霞教师成长联盟
陕西光合行动青少年教育与发展研究院

所有排名不分先后，由于资助者，合作伙伴众多，未能在此详尽列出，敬请谅解！

再次向所有给予我们帮助的朋友们真诚致谢，感谢您的支持与同行！

為中國而教

TEACH FUTURE CHINA



官 网 : www.21tfc.org

新浪微博 @为中国而教

微 信 : teachfchina (扫描二维码)

电 邮 : tfc@21tfc.org

电 话 : 010-58800155 , 010-61643477

地 址 : 北京市海淀区北京师范大学
科技楼C区901室

邮 编 : 100875

设计支持 : 李绍国 摄影师 : 杨弘迅、闵沥、白小刺、为中国而教项目成员及工作人员。