



TEACH FUTURE CHINA
为中国而教

为中国而教 2014 年度报告



目录

机构简介	3
志愿者两年支教项目	4
未来教育家项目	8
为孩子带来改变	10
青年人肩负中国未来	11
2014年大事记	12
2014年财务报告	14
为中国而教的步伐	15
管理架构和理事会介绍	16
工作团队简介	17
合作伙伴	18



运营总监致辞

走入2015年，为中国而教将派遣第七批志愿者两年支教项目成员赴偏远地区的农村学校进行两年的全职任教，并将集结第五批师范专业的未来教育家项目成员在西部学校持续数十年地培育一届届农村学生成长成才。

项目成员人数的增加和一次次活动的开展只是实践机构使命的第一步，更重要的是执行中不断提高项目质量。为中国而教的优势在于集结了一群愿意投身于基层实践的年轻人，他们敢想敢做，愿意学习，善于反思，能够不断分析现实困难并总结经验。我们认为中国的农村教育并没有一套自上而下的顶层设计，我们希望能够探索出适合中国农村教育的大框架，同时也给予成员空间，让成员根据自己所在地区和学校的特点，在框架下因地制宜地展开各自的实践，并通过分享交流，积累经验，再传播给未来的成员以及农村基层教师以供借鉴。

此框架的基础是对“人”和人文素养的关注。实现教育公平的愿景，并不仅仅在于帮助学生提高成绩、进入大学、成为“精英”，更重要的是帮助一个个农村孩子成长为自信、快乐、有正确价值观的人，成长为能够关心和尊重他人，并以积极的心态迎接挑战、寻找方法克服困难的社会成员。历届为中国而教的项目成员并不仅仅是因为当地师资短缺而去“填坑”，更重要的是在上述方面引领学生成长。与此一脉相承，我们也将此作为项目成员的培养方向。只有项目成员具备这样的素质，我们才能共同承担起促进教育公平的使命。

对人的培育是我们的目标，实现目标的重要方式之一是在为中国而教这个平台上集结“人”。除了项目成员，给我们带来力量的还有一直支持我们的资助方，教育、公益领域的同行者，以及我们已经结束两年项目的校友们，他们通过各种方式支持着为中国而教的发展。工作团队也将不断优化工作方法，2015年，我们将通过建立IT系统为分布在全国各地的项目成员和校友们提供更便利的交流平台；通过与第三方的合作为面临农村复杂环境挑战的成员们提供专业的心理支持；同时还将不断完善评估体系以监测项目成效并加以改善。

我在去年探访时，有一名项目成员对我说：“当有人对我说佩服你们做出的‘牺牲’时，我内心不太认可，我不认为自己是牺牲，而觉得这两年是对自己的锻炼，有收获也有成长。”还有一位项目成员说：“我现在觉得与社会中的其他人联系更强了，我现在知道在我家乡的城市里工作的外来务工人员，就是我学生的父亲母亲。”

当别人说“佩服”，有时也意味着你是异类，你做了一件与“一般人”无关，“一般人”难以参与的事情。这个社会就因为这一点一滴的“与我无关”而显得冷漠。而事实上，为中国而教的项目成员就在你的身边，他们培养的孩子，孩子的家长们就在你的身边。当我看到我们的老师和孩子们在纯净的草原或质朴的山间学习与欢笑，我觉得美好，也希望这是为更多人所接受甚至追求的美好。我希望有一天做公益成为一件并非异类的事情，希望每个人都有机会通过不同的方式与陌生人联系起来，与这个社会联系起来，让这个社会产生一点点的改变。我相信每一个人追求的美好都关乎着这国家的未来。

运营总监：





机构简介

为中国而教（英文名称Teach Future China）成立于2008年，隶属于联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心。2014年5月，“为中国而教”在北京市民政局注册成为民办非企业单位，注册名称为“北京为华而教公益发展中心”。我们支持优秀大学毕业生到教育资源相对匮乏的基层学校全职任教两年，并提供持续而系统的培训，培养和集结关心教育的优秀人才，以此促进中国社会的进步。机构目前运作两个项目：志愿者两年支教项目和未来教育家项目。

我们的使命：

为中国而教旨在寻找和激励有教育理想和行动力的青年人，跟他们一起，通过在农村基层学校的长期实践，共同摸索为农村孩子带去更好教育的可能性。同时，支持这些青年人在基层教育实践的磨练中，成长为兼具推动农村教育发展理想、能力和意志力的领导者，并期待他们在未来成为和为中国而教一起促进中国社会进步的伙伴。

TEACH
FUTURE
CHINA

改善农村儿童的教育状况

通过输送年轻优质的师资，实践创新的教育方法，帮助农村儿童接受更适合的教育，提高他们的综合素质与能力。

培养未来社会所需的优秀人才，持续推动教育公平

农村艰苦生活的磨练，教师工作对领导能力的要求，能够培养项目成员的良好品格、领导力和实干精神，使他们在未来以更大的能量继续关注、推动中国教育的进步。

推动中国社会发展

项目成员们对社会责任的担当和可贵的奉献精神，为社会输送正向能量；机构运营的自律、节约、高效，为公益行业带来积极影响。

为中国而教的文化

承担社会责任，公益责任第一；勤于思考，勇于探索；脚踏实地做事，从实际与基层出发；提倡廉洁节俭的作风；尊重、平等、包容、互相支持的团队精神；追求效益。



志愿者两年支教项目



项目简介

项目招募毕业两年以内的优秀大学毕业生前往教育资源相对薄弱的农村学校全职任教两年。在此期间为他们提供持续而系统的培训与支持，在帮助提升农村学校教育质量的同时，也致力于项目成员自身行动与合作能力的提升，为青年人的梦想和成长助力。项目成员通过课内外活动、对学生的陪伴与关怀，提高学生学习的参与度，增加农村儿童对学习的兴趣和成就感。他们关注孩子心灵的健康成长、品德和良好行为习惯的养成，并为孩子树立良好的榜样。同时，项目成员获得了实践促进教育公平理想的平台，增加了对中国农村教育现状的认识。本项目自2009年开始实施。

工作模式

01

招募



项目面向全国优秀大学招募成员，依照严格的选拔流程进行录取。申请人在提交内容详尽的申请表后，有机会通过一次笔试、两次电话面试和一次试讲来争取录取资格。在获得预录取资格后，成员需参加每月的网络交流会，并与队友合作完成团队任务。项目通过这些环节，持续考察申请人是否符合项目要求。对于申请者我们最关注的特质是：坚持力，发现、分析、解决问题的能力，团队合作的能力以及工作的责任心和主动性。

任教前，项目成员通过为期一个月的岗前培训，了解农村教育现状，学习教育理念，进行教学模拟演练，掌握基本的教学技能。培训内容也包含人生规划、团队建设、自我管理，帮助项目成员更坚定、务实地迈出实践自己理想的第一步。大部分培训安排在环境艰苦的农村学校或打工子弟学校，让即将开始任教的成员们体验、熟悉未来真实的生活环境。



02

岗前培训

03

团队和工作平台



在项目成员两年任教工作之初，协助他们组建团队，搭建交流平台，使下乡从教的成员能够与伙伴互相支持。同时搭建成员对外交流和学习的平台，帮助项目成员完成好在农村的教学工作，为他们提供对外展示的机会。

两年项目期间，为中国而教持续对项目成员的教学实践、个人能力发展提供支持。机构每年组织3-4次集中培训和区域培训；支持成员在执教区域内自主组织工作坊；聘请区域导师对成员进行日常工作指导；为成员引荐教育公益项目；支持成员开展针对学校、社区的教育改进活动；为成员提供外出学习的机会；定期对成员工作进行实地探访；并提供项目期内的生活和交通补助、意外保险、体检等行政保障。



04

在岗培训与支持

05

校友会



校友会汇聚往届项目成员和项目支持者的力量，协助在岗成员顺利完成两年支教，进行职业转换。各届成员依托校友会，继续关注和推动中国教育均衡发展。

了解农村的现实，用双脚丈量牛棚

杜伟峰、陈聪是为中国而教2013级项目成员，任教于贵州省威宁县牛棚镇牛棚二中。两位老师利用周末的时间进行家访，记录下各个家庭的故事，并希望最终制作成一本《贵州支教影像日记》，以此串联起他们对牛棚这片土地的认识与情感，以及这片土地上人们的喜怒哀乐。

目前杜伟峰老师与陈聪老师已走访了超过四十个家庭，记录下每个家庭的故事，行走距离超过500公里。在探访的过程中，两位老师发现“调皮”学生背后的家庭有着各种艰难的处境，在他们平日并不整洁的容貌下，藏着对更好生活的向往。



在探访一个家中只有奶奶和孙女的家庭后，两位老师为他们拍摄了“全家福”，并记录下了这段话：“奶奶换了一身干净漂亮的苗族服饰坐在山林中，头发梳得油光，在头上盘成一圈，那是本地苗族妇女特有的发型。之前挑水时的颓唐此刻都一扫而空，呈现在镜头上的是朴素端庄而又温柔的面庞。小杨就站在奶奶的身后，笑容如初开的花，暖人的光……温暖动人微笑背后已经不只是郁郁葱葱的树林，而是这一家人所经历的种种酸甜苦辣。这张照片带给我的也不只是感动，还有生活的勇气与希望。”

引进公益资源，帮助学生成长

刘旺森是为中国而教 2013 级项目成员，任教于河北省青龙县青山口小学，任教期间通过联系热心公益的企业为他的学生们引进了“希望树”项目。希望树项目通过让孩子们在一棵希望树上设立一个个小目标，使孩子们为了实现目标而努力，渐渐地让他们养成良好的习惯，促成他们健康地成长。

通过希望树项目，孩子们在不知不觉中发生了许多变化。针对孩子的一些不足，刘老师帮助他们制定相应的月目标并鼓励他们坚持。一个月下来，孩子不但能够完成自己的目标，而且能将所养成的好习惯继续保持下去。

同时，刘老师还利用希望树项目开展一些感恩活动，比如给自己父母洗头洗脚等。以此为契机，刘老师教给了孩子许多课本之外的知识，这就是最朴实的生命教育。刘老师自己也为之吸引，他说：“从去年暑假开始，我也给自己设定相应的目标，和孩子们相互监督，相互鼓励。”

另外，让人高兴的是孩子们懂得了为班级做贡献。这在一定程度上增进了孩子们之间的亲密感情，也增强了班级凝聚力。刘旺森老师说，希望树的项目不会仅仅止于年末，他会在剩下的半年里和孩子们继续共筑希望树，等待它枝繁叶茂，开花结果。



打造快乐课堂，提升学生学习兴趣

邹雨帆是2014级项目成员，毕业于四川大学，在湖南省怀化市沅陵县北溶乡九年一贯制小学里任教语文和英语等科目。邹雨帆说，她既要不断跟当地老师和线上名师学习，也要体现志愿者教师不一样的风采。

她在第一学期协助六年级班主任管理班级。接管了每晚读报时间后，她给原本沉寂的晚间半小时制定了每周五个不同的主题。周一“新歌会”，给同学们教授一首新歌；周二“表彰会”，每周让一个孩子站到讲台前，每个同学说出他一条优点，写在黑板上，让每个孩子都有机会直接得到同学们的认可和赞美；周三“故事会”，由一周中违反纪律的学生负责讲一个故事或者表演节目；周四“述职报告”，班干部总结一周的工作情况；周日“心愿树”，写下新一周的小小心愿，然后在新的一周里由全班共同努力完成。

六年级的孩子刚刚进入青春期，开始把很多话藏在心里。为了给他们自由表达想法和跟老师交流的机会，邹老师在班里放了一个手工制作的小信箱。孩子们可以写信给任何人，每周开箱一次，邹老师会帮大家把信件投递到收信人手中。孩子们因为有了新的交流方式而新奇不已，邹老师自己也收到了很多来自孩子们的信，告诉她很多学生间的小秘密、小新闻。这个小举措让孩子们在无意中大大增强了动笔写作的兴趣，也不常在课堂上传纸条了。

有个孩子曾经在作文里写道：“放假的时候我常常见到邹老师和其他几个老师散步，她走得很快，像只快乐的小鸟，每天总是很开心。认识这样一位老师，是我最快乐的事。”邹雨帆说：“认识这群孩子，也是我最快乐的事。”



彭丹是2014级项目成员，毕业于武汉大学，她也在秀美的湘西乡村小学任教。在村小任教并没有让她的生活变得平淡，因为那里有她的82个学生。在学校里，彭丹任教七年级语文和四年级英语，在所有课堂中，她的目标是“让课堂变得有意思”。

彭老师决定从课堂改革入手，让学生在轻松愉快地学习的同时，也能在课堂上高效地完成课程目标。语文是一门与生活结合紧密的学科，彭老师在课堂里会特别注重提及与课文内容相关的生活和情感体验，鼓励学生主动分享自己的故事，借此帮助学生更好地理解作者，并增加对生活的感悟。她还根据课程内容加入做手工、情景模拟、看视频、绘画等环节，让课堂变得丰富有趣。同时，在备课时，彭老师会阅读大量相关的资料，然后选择有趣的故事讲给学生听，这时候孩子们全都聚精会神地听故事，慢慢对语文也越来越有兴趣。对于四年级的英语，彭老师则会在课堂中融入不同的游戏，比如“你做动作我来猜”、“接力赛跑”、“捉迷藏”、“数学竞赛”等。彭老师在设计游戏时会尽量让所有人都参与其中，往往为了准备一个对应教学内容的游戏花费很长的时间思考，并准备画稿、道具。当她发现学生能够开心地学会很多知识的时候，她也体会到了满满的成就感。

彭老师也做过课外拓展的尝试。在语文方面，她借鉴2011级项目成员蒋金玉的写作计划“创意部落”，根据当地学生的情况进行调整，设定了“每周新闻”、“三个词语讲故事”、“汉唐风韵”、“古诗观止”等主题。她还为学生创建了一个博客，由学生自己命名，将自己有趣的文字创作发表在博客上。在英语方面，实施分组练字计划，将学生分为A、B、C三组，分配不同的练字任务，达到要求者可以升级或获取奖励。奖励很多样，包括小礼物或跟老师学做手工等，由学生自主选择。这个练字计划让不少学生端正了对英语书写的态度，潜移默化地巩固了知识点，并培养了语感。彭老师说：“支教从来不是伟大的事业，只是一个平凡人的修炼，无愧于自己，无愧于学生。”



培养学生的好习惯，提升其综合能力

徐九平是为中国而教2014级项目成员，毕业于合肥工业大学，现任教于湖南省益阳市安化县江南镇洞市完小。除了担任四年级一班的班主任兼语文老师之外，徐老师还负责三至五年级的社会实践课，并兼任学校少先队辅导员。

在班级管理方面，徐老师尝试根据不同学生的特点安排他们分工承担班级里的不同职务。例如让班上的“孩子王”担任“班级警察”，让喜欢看书的学生担任图书管理员，让细心体贴的学生担任班级小护士等等。徐老师给每个角色明确了职责和权力，并且根据自己的观察以及学生们的意见来确定每个角色合适的人选。同时，将每人的任期设置为一个月，通过轮值的方式让更多的学生有机会参与班级管理。

为了提高学生的综合能力，徐老师尝试在社会实践课上开展丰富多彩的活动。在三年级，徐老师带领学生开展跳蚤市场、促销会等活动，在过程中给学生讲一些经济常识；在四年级，组织学生针对社会上的热门话题进行辩论赛、三分钟的个人演讲等等，借机给学生讲解演讲辩论的技巧；在五年级，指导学生开展模拟法庭、情景小话剧表演等活动，在情境中告诉他们在社会生活中应该了解的法律常识。通过这些活动，学生们不仅学习兴趣有所提高，表达能力、组织能力等也得到了发展。

徐老师也在负责红领巾广播站的过程中收获颇丰。经过多次栏目调整，目前固定的栏目包括《新闻快报》、《校园七彩树》、《知识百宝箱》、《星星火炬》等。每周徐老师会对学生的来稿进行审阅和修改，然后让学生播读。学生的投稿热情很高，每周都会有很多的稿件送到徐老师的办公室。广播站的小播音员们也在徐老师的细心指导、耐心培训下，提高了他们朗读的兴趣和水平。经过一学期的尝试，广播站丰富了学生的学校生活，激发了学生的写作热情和朗读兴趣，同时还提升了学生的自信。

崔巧是2014级项目成员，毕业于山东大学，她放弃保研和赴德国留学的机会，来到湘西一所农村小学任教。在这里不到一年的时间，她就成了学生眼中亲切的崔老师和同事眼中聪慧的“巧姑娘”。

由于学校师资短缺，她不仅负责一年级语文、阅读、书法、音乐、美术等课程，承担班主任工作，同时她还带领学生们在学校组建了一个美术绘画小组。虽然身兼多职，但是崔老师仍然坚持每天回顾当日教学内容，反思如何能更好地教这些孩子们。

通过批阅试卷中“看图说话”的部分，崔老师发现一年级的孩子在拼音、文字和语言表达能力上的基础非常弱，她便思考如何能让孩子们提高这些能力，并且不感觉枯燥，让他们在快乐的学习氛围中成长。于是，她把美术和语文结合在一起，带领孩子们一起描绘“我的图画故事”。

首先，崔老师营造出一个情景，比如“和小伙伴们在山里玩耍”，崔老师会问孩子们“山是什么样的？山里有什么？”。这是孩子们最熟悉的环境，所以他们会积极地给出回答：“大树、鲜花、草地、小鸟、蛇、小溪……”。然后崔老师会选出几种简单的图案，将画法示范在黑板上。孩子们根据自己的想象，慢慢地在本子上描绘出他们心里的“山中玩耍”。最后，孩子们在画旁边写上两三句话，说出自己所画的情景。这样“图画故事”就完成了，崔老师再带着孩子们互相分享自己的故事。就这样日积月累，在轻松快乐的美术课上，除了画画，孩子们还提高了文字运用和表达能力。



未来教育家项目

项目简介：

本项目是为中国而教依据中国农村教育改善的强烈需求而设计，从选择回到基层（县、乡镇、村级）学校任教的免费师范生中遴选有农村教育使命感、积极进取的优秀人才，在其工作的首两年中，为他们搭建支持平台，提供培训、交流、展示等机会。帮助项目成员在胜任基层教育工作的同时，保持对教育的热情，并持续学习进取，使他们在艰苦的环境中磨练自己的品格，掌握开展素质教育实践的方法，与志同道合的青年教师建立网络，形成学习共同体，为农村教育持续做出贡献。

工作模式：

01

招募



项目成员从毕业于六所教育部直属师范院校，并志愿签约到县级及以下农村学校任教至少两年的免费师范生中依照严格的流程进行选拔录取。申请人在提交申请表后，有机会通过笔试和两次电话面试来争取预录取资格。在获得预录取资格后，准成员需参加每月的网络交流会、读书活动等持续的考察任务，最终获得录取资格。我们希望通过严格的选拔挑选出具有教育使命感，能持续学习进取的优秀基层青年教师。

项目开始前，项目成员通过为期一个月的岗前培训，了解基层教育现状，学习先进教育理念，巩固基本教学技能；培训内容还包括自我认知、个人能力培养、职业规划等内容，帮助项目成员更好地适应教学工作。



02

岗前培训

03

团队和工作平台



在项目成员两年任教工作之初，协助他们组建团队，搭建交流平台，使下乡从教的成员能够与伙伴互相支持。同时搭建成员对外交流和学习的平台，帮助项目成员完成好在农村的教学工作，为他们提供对外展示的机会。

两年项目期间，为中国而教为项目成员提供网络交流平台、吃苦旅行、游学等线上或外出学习机会，帮助项目成员开拓视野，提升教学技能和个人能力，为他们提供对外展示的机会。项目期间，机构还会组织三次集中培训，邀请一线名师给予成员一对一的指导，为成员引荐适合当地的公益资源，支持成员开展针对学校、社区的教育改进活动。机构工作人员定期会对项目成员进行实地探访，了解成员的工作情况和需求，为其提供持续的支持。



04

项目平台与支持

05

校友会



已毕业的优秀项目成员组成校友会，与新成员一起参与项目活动，帮助新成员成长；保证项目持续地影响与支持校友；形成不断扩大的志同道合的团队。

项目大事记



首届基层免费师范生长成才研讨会

2014年8月，为中国而教发起“首届基层免费师范生长成才研讨会”，80名在基层任教的免费师范生及高校教师、基层校长、基金会官员等30多名代表参与了此次会议。本次会议得到了陕西师范大学、田家炳基金会等多方的支持，《中国青年报》、《中国教师报》对会议进行了报道。

会议使关注基层教育、关注基层教师队伍发展的各方走到一起，与在基层任教的免费师范生的优秀代表对话交流，了解他们在当地的工作情况以及他们的努力与成就，支持他们在中国教育中发挥更大的作用。参会免费师范生通过此次交流，受到鼓舞和启发，促使他们形成学习网络，支持彼此在未来的工作中发挥更加积极的影响。

项目成员故事

史杨，2014级未来教育家项目成员，目前在四川省遂宁市大英县大英中学任教，担任高一化学老师及班主任工作。接手班级的第一天他便将在项目岗前培训中学到的教育理念和教育方法带到了班级里。在第一节班会课上，他摆脱过去枯燥无味的个人介绍，和全班学生一起在黑板上写下了自己的名字，还和学生一起讨论创作了班名和班徽，让学生自行组建小组，给学生上了难忘的第一课。

文理分班的前一天，他给学生们写了一封接近五千字的信，题目是《致亲爱的同学们》。信中是这样说的：“为了让我们的未来变得更美好，我想和你们说几句悄悄话：

- 让别人因为我的存在而幸福；
- 我很重要；
- 我和他们不一样；
- 把学习当成一件愉快的事；
- 相信自己，自强不息。”

这既是他对学生的美好祝愿，也是他教育理想的概括。



为孩子带来改变

“一线教师的影响力永远在学生身上。他们像一把标尺，衡量着老师的优劣好坏。也许有人觉得学生还小，什么都不懂，完全无法理解老师的良苦用心，但我觉得，那是老师做得不够，或者不够用心，不够智慧。做一个幸福的播种者，在无垠的田野上播种下希望的种子，也许我看不到它开花，更不知道它何时长大，但我相信在土壤深处，那一粒粒种子正在吸收养分，慢慢发芽，总有一天它能长成参天大树。”

——为中国而教2014级项目成员 史杨

农村孩子因为师资等教育资源的缺乏，学习基础较弱，综合素质的发展也较少受到关注。他们不仅需要提高学习能力和学习成绩，对这些孩子而言更加重要的是要培养他们对学习的兴趣，发展他们做事、做人、与人相处的能力。这将帮助孩子在更长远未来，有能力持续学习、选择和追求自己的生活与梦想。

项目成员对孩子的影响主要体现在以下三个方面：

快乐学习

在学习中提升孩子的参与感、自我成就感，增强他们对学习的兴趣和动力。

综合素质

项目成员带领孩子开展手工课、戏剧课、说话课等丰富的课程和活动，提升孩子的沟通表达能力、创造力和想象力、人际相处的能力等综合素质。并通过项目成员自身的榜样作用和日常指导，帮孩子建立良好的品德和行为习惯。

健康心灵

农村学校低龄住宿生、留守儿童比例很高，父母的远离使农村孩子的情感发展和心灵健康受到挑战。项目成员对孩子长期的成长陪伴、平等耐心的情感沟通，能够帮孩子塑造健康、自信、快乐的心灵。



青年人肩负中国未来



“孩子们真正需要的是陪伴，是一个能够蹲下来听他们讲话、和他们玩耍、看重他们奇思妙想的老师，所以我们来了！同样，在陪伴孩子成长的过程中，我们得以重新审视自己、接受自己、发现自己、重塑自己。我们时常告诫自己并与同伴相互提醒：决不能被现实的繁琐淹没而忘记这一亩三分地之外更为广阔的天地，不要选择怀念过去，不要选择愤世嫉俗，而是选择改变，选择责任与担当！有朝一日，从我们这里学到东西的孩子能够让我们的世界变得更好，或者，能够因为今天的教育获得幸福的生活，这就是我们最大的收获。”

——为中国而教2012级项目成员 胡斐娟

“有志青年，勇闯湘西；有胆有识，砥砺意志；扶贫帮教，
积累阅历；追随理想，实现价值；成就事业，无悔青春！”

——为中国而教合作地区沅陵县县委常委、副县长 许荣模



为中国而教希望做到项目相关方多方受益。帮助农村儿童接受良好的教育是项目出发点，项目成员的奉献精神和工作热情也会使当地教师受到感染和激励。项目成员本身也是非常重要的一方，他们用两年时光在农村学校工作，帮助他们成长和发展也是本项目的目标之一。

项目成员通过长期的基层任教工作经历，磨练自身的品格和能力，经过历练，他们会成为社会和企业所稀缺的、有社会责任感、吃苦耐劳、视野开阔和具备高效解决问题能力的栋梁之才。

通过两年的农村生活，项目成员能够对农村尤其是农村教育的现实环境有切实的了解和体验，经过种种磨练与思考，他们有望成为精神品格的强者，成为未来促进教育公平和社会进步的领导者。

2014年大事记

5月，为中国而教在北京正式注册为民办非企业单位“北京为华而教公益发展中心”。

7月11至17日，为中国而教组织66名项目成员前往香港开展游学活动。此项活动旨在帮助长期任教于农村一线的项目成员开拓视野，与同伴深入交流，并以此方式为2012级项目成员的两年任教生涯划上句号。

7月20日，为中国而教2012级项目成员毕业典礼中，各位项目成员回顾了两年的任教历程，为自己的人生篇章翻开新的一页。

7月20日至8月20日，为中国而教2014级项目成员139人，参加了在北京师范大学、北京石景山华奥学校等地开展的岗前培训。来自公益界、教育界、企业界的三十多位人士，作为培训师同项目成员进行了经验传授、分享与交流。

8月1至2日，由陕西师范大学、田家炳基金会、为中国而教、汇丰银行（中国）有限公司、澳门同济慈善会、傅德蔭基金有限公司、21世纪教育研究院中小学教育研究中心及纯山教育基金会联合发起举办的“首届基层任教免费师范生成长成才研讨会”在陕西师范大学新勇活动中心召开。

9月，为中国而教新增湖南省沅陵县、安化县，陕西省永寿县作为两年支教项目的支教区域。为中国而教支教区域数量增长为8个。

10月22日，在联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心与商务部研修学院合办的“2014非洲英语国家教育与农村发展研修班”上，为中国而教为来自加纳、马拉维等非洲英语国家的教育部官员分享了机构的经验及教育NGO在中国的发展现状。

志愿者教师教育案例集

《为中国而教志愿者教师教育案例集》是为中国而教素质教育能力培养体系项目的成果，收录了10位项目成员共24篇教育案例及多位导师们对于案例的点评与建议。这24篇案例分为卷首至卷六共七部分：

卷首：艰难道路，幸福岁月。一篇追寻“幸福教育”的案例中，我们看到志愿者们在踏实筑梦的路上，虽有艰难，终将与孩子们一起收获幸福。

卷一：陪伴呵护，静待花开。通过三篇案例展现志愿者老师关注儿童内心真实需求，陪伴呵护儿童，用爱心静静地、坚定地守护孩子成长的力量。

卷二：钻研教学，颐养性灵。展现志愿者老师如何根据孩子的需求，因地制宜，因材施教，探索适合农村孩子的素质教育方法，在尊重人性的教育方法中，孩子的灵性也被激发。

卷三：阅读之门，彩霞满天。好的阅读习惯和源自内心的阅读兴趣，将让农村的孩子受益终身。本卷的案例展现了志愿者如何带领孩子打开阅读之门、进入一个更美妙的世界。

卷四：涵养德行，健全人格。在承担着班主任工作的志愿者的教育观里，“经营”班级是师生共同寻找边界和建立平等、信任关系的过程。本卷展现了志愿者帮助孩子在规则和自由的空间内应对未来更加真实、广阔的世界的过程。

卷五：自求自知，专业成长。在案例中我们看到老师们对于教育问题的反思和对于自己教育观、教育行动的反思。反思，是老师做“正确”的教育的源头活水。

卷六：同理共情，慎思笃行。农村的教育问题并不孤立，每一个孩子的状态都与他/她所成长的环境和你看待他/她的视角相关。本卷的案例是志愿者对于支教环境的观察和思考。

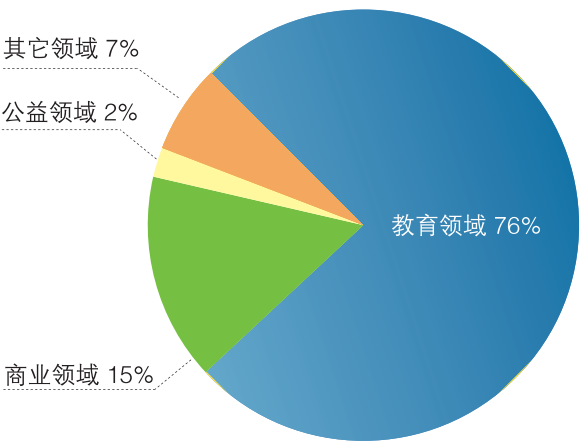
该案例集将帮助新成员了解农村实际情况，使可操作且有效的教育教学方法在改善农村教育的道路上薪火相传。



校友会

为实现改善农村儿童教育的目标，为中国而教的项目成员投入至少两年的时间在基层任教，从长远来看，这些具备良好品格与基层经验的青年人，将汇聚成中国教育进步的持续推动力量。

2014年7月，45名为中国而教2012级项目成员完成了两年的项目并加入为中国而教校友会，他们将依托校友会继续支持农村教育的改善，持续关注 and 推动中国教育的进步与社会的发展。



为中国而教2014年校友工作领域分布情况



筹资

在各界朋友的鼎力支持下，2014年为中国而教共接收捐赠235万元。在工作团队努力完成项目目标、达成项目效果的同时，资助方的认可为我们提供了强有力的支持。

本年度来自合作地区教育局、政府和学校的配套投资（项目成员生活补助）较去年上升了46%，约达到115万元，这表明为中国而教的工作持续得到合作地区的认可和欢迎。



2014年财务报告



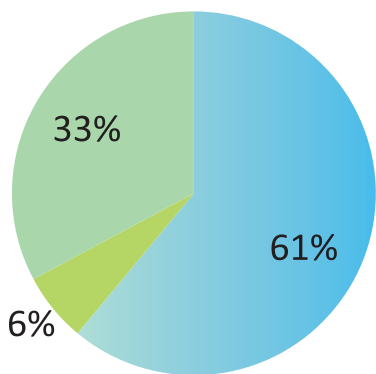
资产负债表

2014年12月31日		货币单位：元
	期初	期末
资产		
银行存款	180,920.97	688,344.30
基金会平台托管专项资金	1,996,068.12	2,438,299.90
其他应收款		14,940.00
资产合计	2,176,989.09	3,141,584.20
负债和净资产		
流动负债		
预收账款		592,064.58
其他应付款		7,436.44
应交税金		156.41
负债总计		599,657.43
净资产		
限定性净资产	1,867,387.06	1,970,932.19
非限定性净资产	309,602.03	570,994.58
净资产总计	2,176,989.09	2,541,926.77
负债及净资产合计	2,176,989.09	3,141,584.20
净资产变动		364,937.68

业务活动表

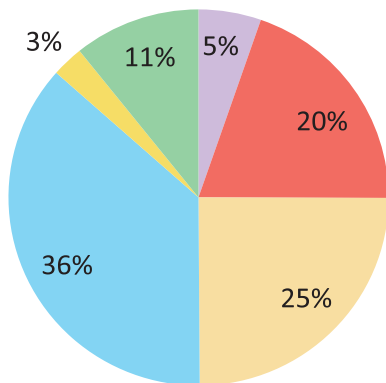
2014年1月1日—2014年12月31日			货币单位：元
收入			
捐赠收入——基金会	2,134,989.06	61%	
捐赠收入——企业及个人	214,944.30	6%	
政府、学校承担项目			
成员生活补贴	1,148,100.00	33%	
收入合计	3,498,033.36		
支出			
项目执行支出			
宣传招募费用	166,618.43	5%	
项目成员能力建设	618,057.56	20%	
在岗支持	778,699.53	25%	
生活补助	1,148,100.00	36%	
项目支出合计	2,711,475.52	86%	
行政支出			
筹资费用	83,892.55	3%	
机构管理费用	337,727.61	11%	
行政支出合计	421,620.16	14%	
支出合计	3,133,095.68		

收入



- 捐赠收入——基金会
- 政府、学校承担项目成员生活补贴
- 捐赠收入——企业及个人

支出



- 宣传招募费用
- 生活补助
- 项目成员能力建设
- 筹资费用
- 在岗支持
- 机构管理费用

为中国而教的步伐

2009年，为中国而教派出首批项目成员，进驻安徽和江苏的农村学校；

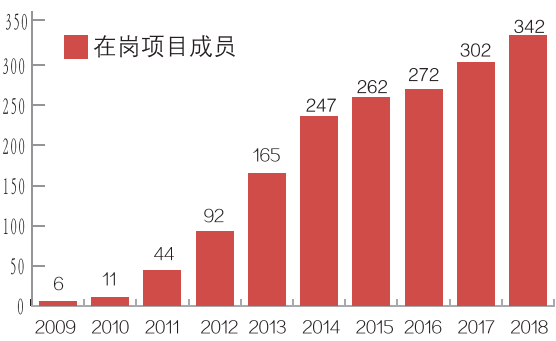
2010年，第二批项目成员进入北京公益打工子弟学校任教；

2011年，为中国而教的项目成员走入河北，前往承德市丰宁满族自治县的坝上草原学校、秦皇岛市青龙满族自治县的山区学校任教。同时，首届免费师范毕业生中到基层农村学校任教的优秀者，也经过选拔加入了为中国而教的“未来教育家项目”；

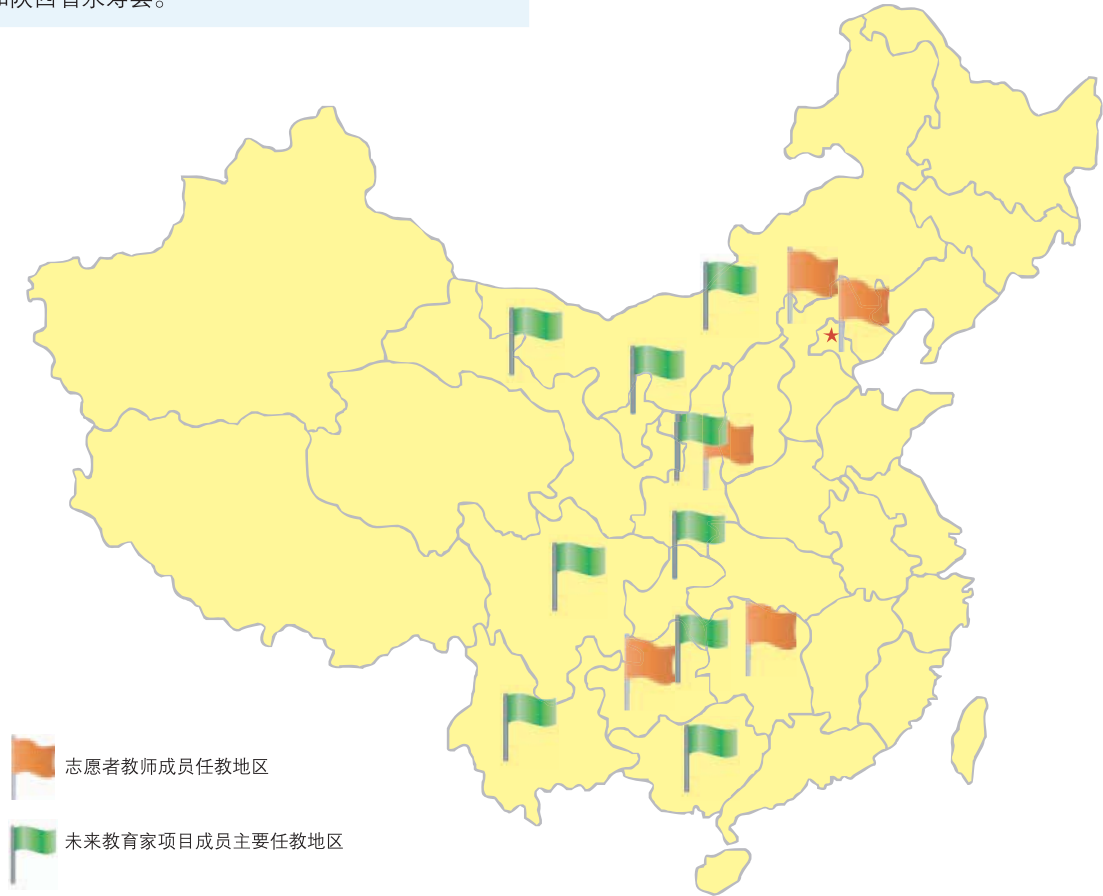
2012年，为中国而教的项目成员走进了陕西省周至县的四所农村学校；

2013年，项目合作区域覆盖至贵州省的威宁县和剑河县；

2014年，项目区域拓展到湖南省沅陵县、安化县和陕西省永寿县。

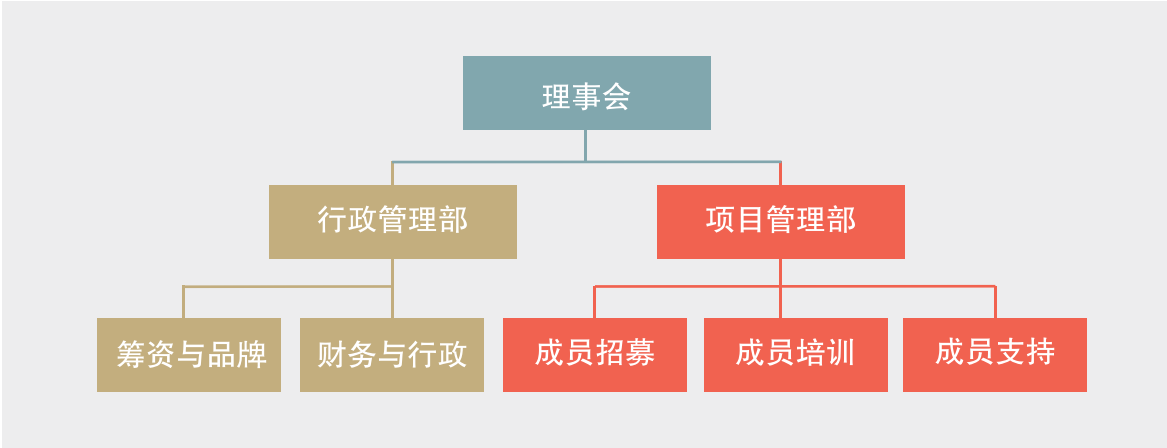


截至2014年底，为中国而教累计支持了近350名项目成员。



管理架构和理事会介绍

管理架构



理事会

理事长 罗维安博士

香港中华基督教青年会教育总监、副总干事。香港中文大学毕业，美国圣路易华盛顿大学硕士及博士。曾任教于台湾国立中正大学、香港中文大学及香港城市大学。

副理事长 武雪松先生

天玑科技有限公司董事、副总裁。毕业于北京大学，先后任职于中国惠普(HP)有限公司、甲骨文软件系统(Oracle)有限公司。

理事 杨国琼女士

毕业于武汉大学，拥有伦敦政治经济学院（LSE）NGO和发展专业硕士学位。曾任西部阳光农村发展基金会运营总监、NPI项目主管。

理事 耿和荪女士

恩玖中心副主任兼基金会中心网常务副总裁。曾任中国扶贫基金会部门主任、秘书长助理、副秘书长等职。2008年帮助创建北京成龙慈善基金会，并担任秘书长。

理事 荆攀女士

毕业于复旦大学经济学院世界经济系。先后任职于尼尔森市场咨询有限公司、飞利浦亚洲研究院以及百事（中国）有限公司。

理事 姜东泉先生

现任职于启东市教育局。1990年至2000年在江苏省启东市通兴乡任教，2001年到2010年任陈尚义小学校长。

理事 林风先生

毕业于大连海事大学，硕士学历，具有超过十年的企业管理工作经验，北京联益慈善基金会发起人、理事。

理事 萧淑贞博士

联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心项目官员，主要从事教育促进农村综合发展方面的工作。2002-2003年哈佛大学费正清中心和燕京学社访问学者，曾担任北京师范大学就业指导中心副主任。著有《发现人性》一书。

理事 肖四清女士

毕业于湖南师范大学，先后就职于咨询顾问公司、基金管理公司。2009年7月加入为中国而教，曾担任运营总监。

监事 金岩先生

伊顿液压集团亚太区财务总监。毕业于美国威斯康星大学，获得MBA学位。



工作团队简介

为中国而教的工作团队目前有9名全职工作人员，毕业于国内外各所优秀大学，他们因为共同的理想和价值观聚在一起。全部工作人员均有一年以上农村基层支教或企业工作经历，愿意为实现推动教育公平的理想而努力。在这个高效、自律的团队中，每个人都独当一面，分担招募、项目支持以及筹款等日常工作。

对于为中国而教的工作团队来说，“公益”一词不仅仅意味着做好事献爱心、收获价值认可，更意味着承担远重于“爱心奉献”的社会责任。因而工作团队以此作为自我要求，在工作中重视目标和成效，严格控制成本，节约资源，保证财务廉洁，致力做负责任且高效、专业的公益机构。

2014年工作团队小数据

共组织超过60场宣讲活动

人均出差里程超过2.2万公里

人均支持约30位项目成员

单人出差天数最长达102天

共组织超过20场培训和活动

工作人员感言



董世超：

在为中国而教马上就2年了，在这一个年轻、互助、自律性很强以及效率很高的团队里工作，我觉得很幸运也很感恩。作为一名财务部的员工，要提供真实有效的数据，控制好成本费用，保证财务公开透明。我们会不断以更高的标准要求自己，与伙伴一起努力，一起进步。

何明一：

进入工作团队半年，忙碌而充实，比做志愿者时更多了许多责任。虽然支持的成员并不比一个班的学生多，但每个志愿者面前，都是一个班，或几个班的孩子，刚刚来到工作团队压力很大，感谢伙伴们半年来给我的耐心和经验的传授。新的一年，让我们一起前进吧！



柳旭：

感谢我的工作，让我结识一群可爱的年轻人，他们纯粹，他们善良。他们在艰苦的环境中，不抱怨，不张扬，陪伴孩子们慢慢成长。他们是我的榜样，带给我坚定前行的力量。

合作伙伴

为中国而教向一直以来给予我们信任、帮助和支持的合作伙伴，真诚致谢！

资金支持（排名不分先后）



中国银行扶贫助学慈善基金 傅德蔭基金有限公司
招商局慈善基金会 中远慈善基金会
南都公益基金会 澳门同济慈善会
田家炳基金会 陈一心家族基金会
汇丰（中国）银行 香港康运基金会
广东省与人公益基金会 华桥基金会
Rockefeller Philanthropy Advisors
福特基金会 麦田教育基金会
腾讯公益慈善基金会 壹基金
甲骨文（ORACLE）
上海尚客文化传播有限公司
张小莺女士 刘波先生 武雪松先生 金岩先生
庞升东先生 章明基先生 沈世德先生
Nancy and Le 谭振权先生
鸣谢：本会非常感谢傅德蔭基金有限公司对为中国而教项目的赞助。

合作机构

— 公益机构 / 基金会 / 企业 / 媒体 —

联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心
北京社区青少年行动力教育发展中心（灵动珊瑚）
知言管理咨询有限公司“职慧”公益项目
社会资源研究所（SRI）
中国滋根乡村教育与发展促进会
CTA中华支教与助学信息中心
多背一公斤
北京师范大学教育基金会
陕西师范大学教育基金会
上海联劝公益基金会
21世纪教育研究院
中国青少年发展基金会
东北师范大学教育基金会
北京市西部阳光农村发展基金会
北京恩友信息咨询有限公司（恩友财务）
大街网 中国青年报
中国教师报 人民政协报

— 政府 / 高校 —

河北省承德市丰宁满族自治县教育局
河北省秦皇岛市青龙满族自治县教育局
陕西省咸阳市永寿县教育局
贵州省毕节市威宁彝族回族苗族自治县教育局
贵州省黔东南州剑河县教育局
湖南省怀化市沅陵县教育局
湖南省益阳市安化县教育局
江苏省扬州市教育局
甘肃省定西市陇西县教育局
甘肃省平凉市静宁县教育局
北京师范大学 陕西师范大学
东北师范大学 华中师范大学
西南大学 北京市石景山区华奥学校
北京景山学校远洋分校

所有排名不分先后。由于资助者、合作伙伴众多，未能在此详尽列出，敬请谅解！再次向所有给予我们帮助的朋友们真诚致谢，感谢您的支持与同行！

為中國而教

TEACH FUTURE CHINA



官网: www.21tfc.org

新浪微博 @为中国而教

微信: teachfchina (扫描二维码)

电邮: tfc@21tfc.org

电话: 010-58800155, 010-61643477

地址: 北京市海淀区北京师范大学
科技楼C区901室

邮编: 100875

设计支持: 李绍国 照片提供: 杨弘迅、为中国而教项目成员及工作人员