

为中国而教

2017级项目成员岗前培训



“新生代乡村教师”成长专辑

一个夏天编织一个梦想，一个梦想灿烂一双眼瞳。帮助一个学生，也许只能改变Ta一人；锻造一名教师，却能润泽无数孩子的未来。TFC致力于促进农村教育公平，集结和培养关注农村与教育的优秀人才。我们相信这群有理想、有生命力、有色彩的青年教师，会成为推动中国农村教育进步的中坚力量。2017年夏天，111名志愿者项目老师和未来教育家项目老师齐聚北京，参加为期1个月的岗前培训，我们助力初入职场的乡村老师保持教育的热望，怀有公共的视域，与同辈之间彼此激励，为共同的使命而砥砺前行。

目录

- 上篇：培训介绍
- 下篇：培训课程
- 附录：2017项目成员任教情况
- 真诚致谢

● 培训目标

理性认识农村教育

了解和认同TFC理念

教育学与心理学理念与实践

学科教学理念与实践

自我管理与团队合作

● 培训阶段

一阶段 (7.19-7.25)

北京师范大学

二阶段 (7.26-8.19)

北京华奥打工子弟学校



● 学员

2017级共招募新成员104人，其中志愿者教师32人，公费师范生72人。在接受完为期1个月的岗前培训后已于8月19日奔赴全国各地开展农村教育工作。为中国而教将在未来两年持续予以项目的培养与支持。

● 培训师及嘉宾概况

支持本次培训的培训师有近40人，他们是来自大学和社科院研究农村教育的学者；扎根一线有影响力的校长、老师；公益机构领袖、专业工作人员；专业心理与素质拓展机构培训师等。

培训师简介 (按培训出场顺序)

- 武雪松** 为中国而教理事长
- 顾远** Aha 社会创新学院创始人，中国社会创新和社会企业领域的重要推动者
- 梁晓燕** 北京市西部阳光农村发展基金会理事，知名公益人士，推动教育创新的先锋
- 孟凡君** 西南大学外国语学院教授，国学讲学专家
- 韩嘉玲** 北京市社会科学院教授，流动儿童与留守儿童问题研究者
- 孙孝贞** 中国第一代体操运动员、国家体操队教练，从事 32 年体操国际级裁判工作，冠军基金志愿者
- 朱亚华** 北京二中英语学科骨干教师，在云南麻栗坡支教三年
- 孙明霞** 山东省泰山学院附属中学生物教师，著有《用生命润泽生命》等多部教育教学著作
- 夏昆** 成都市新都一中语文教师，开设音乐、电影、诗歌鉴赏课十年，著《率性教书》、《教室里的电影院》等
- 孙小峰** 冠军基金经理，国际奥委会运动员职业发展项目培训师
- 刘甄悦** 冠军基金志愿者，北京林业大学副教授，北京体育大学体育教育学士、北京体育大学体育人文社会学硕士
- 董文华** 河南省鹤壁市山城区实验小学数学教师，著有《让小学生恋上数学》
- 芦旭梅** 国家二级心理咨询师，贝曼萨提亚中国管理中心首批认证萨提亚模式培训师、应用咨询师
- 陈立云** 南京市迈皋桥中心小学教师、教师发展中心副主任，上海百特教育咨询中心理事
- 刘丽萍** 北京亦庄实验小学教师，全国师德先进个人
- 刘乃忠** 北京中学副校长，曾任北京和平街中学党委书记，北京市先进工作者、“紫禁杯”优秀班主任特等奖

培训师简介 (按培训出场顺序)

- 朱振华** 扬州大学附属中学教师，为中国而教扬帆伙伴计划核心导师
- 周霞** 扬州邗江中学地理教研室主任，扬州市学科带头人，为中国而教扬帆伙伴计划核心导师
- 蒋玲慧** 扬州大学附属中学教师，为中国而教扬帆伙伴计划核心导师
- 王力耕** 江苏省特级教师，曾任扬州市教育局师资处处长，为中国而教扬帆伙伴计划发起人之一
- 张范辉** 江苏省启东实验小学副校长，中学高级教师，小学数学南通市学科带头人
- 冯践知** 江苏省启东市南苑小学语文教师，启东市小学语文学科中心组成员，江苏省小语学会会员
- 沈桂华** 江苏省启东实验小学英语教师，启东市英语教师基本功比赛一等奖
- 姚子轶** 专业素质拓展教练，曾任职新加坡培训机构 CAMELOT
- 耿玉苗** 吉林大学附属中学小学语文教师，资深儿童阅读推广人，东北师范大学特聘讲师
- 钟杰** 深圳市光明中学语文高级教师，全国知名班主任，深圳市光明新区首席班主任
- 周美言** 北京齐家盛业教育科技有限公司资深培训师，大陆首批萨提亚专业认证导师
- 李玉** 职慧志愿讲师，智而慧教育咨询合伙人
- 王龙玺** 玛丽斯特普中国项目主管，中国人口福利基金会你我健康青春基金办公室主任
- 高峰** 北京玉泉小学校长，中学高级教师，获澳大利亚 Flinders 大学硕士学位，教育学博士
- 卜庆振** 山东泰安东平街道中学语文教师，蒲公英年度星教师
- 陈惠隆** 杭州市天水小学教师，桂馨基金会志愿者，曾获杭州市优质课评比一等奖
- 沈旭** 陕西光合行动教育与发展研究院创始人，国家二级心理咨询师，为中国而教督导

课程模块

模块1：自我管理与团队合作

自我认知与自我管理:

- 人际交往层面
- 情绪管理层面

团队管理与团队合作:

- 培训生活与学习的自主管理

团队文化与团队建设:

- 培训所组班级的文化建设与管理
- 素质拓展训练与团队建设活动

模块3：新教师素质养成

教师入门课程:

- 我的第一堂课&我的第一学期
- 教师身体素质

教师必备课程:

- 课程设计
- 授课与课程组织
- 课堂管理
- 班级建设与管理
- 师生关系与师生沟通

教师加油课程:

- 课程开发与资源整合
- 教育案例与教育反思写作
- 教师批判性思维
- 教师专业发展与自我成长

教师基本功练习与考核（针对志愿者项目成员）

模块2：认识TFC，认识社会责任、认识农村教育工作

认识TFC:

- TFC使命、理念文化与规约
- TFC毕业典礼

青年人与社会责任:

- 学者的视角
- 公益从业人员的视角

认识农村与农村教育:

- 乡村学校校长、TFC校友的视角
- 学者的视角

认识农村教育工作：

志愿者支教案例分享&志愿者工作手册



模块4：学生成长支持

了解学生:

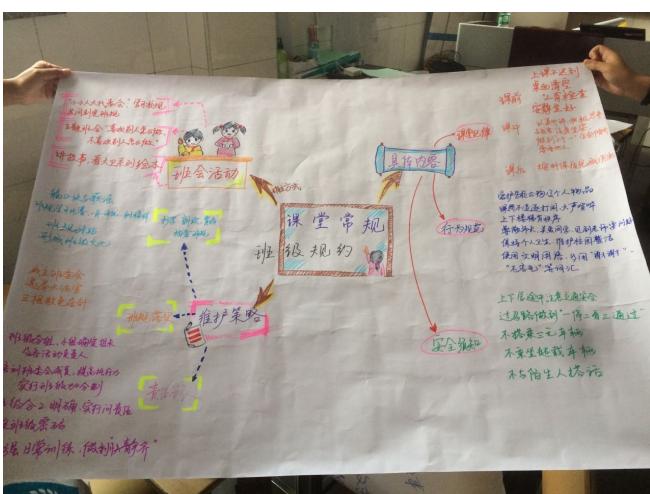
- 不同年龄段学生认知与情感发展特点
- 学生心理需求与应对

教育理念与实践学习:

- 儿童性健康教育
- “四个学会”教育
- 生命教育
- 核心素养教育
- 教育创新与创新教育的人
- 校友教育案例分享

持续30天培训，30余名教育界、公益界先锋担任志愿培训师，涵盖教育教学、教师素养、自我管理、团队合作等丰富内容，以培训师演示、小组研讨、工作坊参与、亲身体验等多种形式展开。在文化浸染中习得认知与技能。

小组学习——新教师DIY工具包研讨



项目为每一位成员提供新教师DIY工具包，内容涉及：开学计划、课程设计、课堂与教学管理、班级建设与学生发展、师生沟通与师生关系、学生成长支持、教师专业成长与职业发展等。通过“世界咖啡”小组研讨活动，每个人都发表自己的想法，和其他小组成员进行讨论，最后组与组之间交流分享，总结出具体问题的应对策略。

小组学习——教学结对练习&教学考核

附录1：志愿者教学考核表（考官填写）：

志愿者姓名：																	
总 分：																	
课程设计：	教学过程：	教师素养：															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>模块1： 课程设计 (教案)</th> <th>教学目标恰当、明确，教学内容合理、适量 (10分)</th> <th>课程活动的设计符合学生认知水平和身心特点 (10分)</th> <th>教学环节清晰，课堂结构合理，有较强“让学”意识 (10分)</th> <th>能针对教学重难点，运用适宜的教学手段 (10分)</th> <th>学情预设与应对策略准备充分 (10分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>得分</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						模块1： 课程设计 (教案)	教学目标恰当、明确，教学内容合理、适量 (10分)	课程活动的设计符合学生认知水平和身心特点 (10分)	教学环节清晰，课堂结构合理，有较强“让学”意识 (10分)	能针对教学重难点，运用适宜的教学手段 (10分)	学情预设与应对策略准备充分 (10分)	得分					
模块1： 课程设计 (教案)	教学目标恰当、明确，教学内容合理、适量 (10分)	课程活动的设计符合学生认知水平和身心特点 (10分)	教学环节清晰，课堂结构合理，有较强“让学”意识 (10分)	能针对教学重难点，运用适宜的教学手段 (10分)	学情预设与应对策略准备充分 (10分)												
得分																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>模块2： 教学过程</th> <th>课堂活动有序，学生学习有效 (10分)</th> <th>师生互动充分，表扬激励适当 (10分)</th> <th>提问合理，引发学生思考，能适时引导 (10分)</th> <th>能帮助学生有效突破学习重难点 (10分)</th> <th>没有基础性、常识性失误 (10分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>得分</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						模块2： 教学过程	课堂活动有序，学生学习有效 (10分)	师生互动充分，表扬激励适当 (10分)	提问合理，引发学生思考，能适时引导 (10分)	能帮助学生有效突破学习重难点 (10分)	没有基础性、常识性失误 (10分)	得分					
模块2： 教学过程	课堂活动有序，学生学习有效 (10分)	师生互动充分，表扬激励适当 (10分)	提问合理，引发学生思考，能适时引导 (10分)	能帮助学生有效突破学习重难点 (10分)	没有基础性、常识性失误 (10分)												
得分																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>模块3： 教师素养</th> <th>普通话标准，表达流畅，语速、语调适当 (10分)</th> <th>仪表端庄大方，精神饱满，教态自然，有亲和力 (10分)</th> <th>板书布局合理，内容恰当精要，书写工整美观 (10分)</th> <th>课程资源和工具选用得当，使用熟练 (10分)</th> <th>态度认真，准备充分 (10分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>得分</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						模块3： 教师素养	普通话标准，表达流畅，语速、语调适当 (10分)	仪表端庄大方，精神饱满，教态自然，有亲和力 (10分)	板书布局合理，内容恰当精要，书写工整美观 (10分)	课程资源和工具选用得当，使用熟练 (10分)	态度认真，准备充分 (10分)	得分					
模块3： 教师素养	普通话标准，表达流畅，语速、语调适当 (10分)	仪表端庄大方，精神饱满，教态自然，有亲和力 (10分)	板书布局合理，内容恰当精要，书写工整美观 (10分)	课程资源和工具选用得当，使用熟练 (10分)	态度认真，准备充分 (10分)												
得分																	

发挥未来教育家项目成员师范专业优势，结对辅导志愿者教师进行教学基本功练习。志愿者教师经过高强度练习之后，由在北京任教多年的一线教师谢晓琪、车芳、李瑶担任主考官，项目组工作人员担任副考官，对成员的教学进行考核、点评。考核通过者方可被派遣上岗。



小组学习——北京游学



组织成员到北京玉泉小学、弘慧教育发展基金会、奥运冠军吴静钰跆拳道馆、百年职校等机构参访交流。扩展成员的视野，深化成员对于教育、公益和认识，丰富培训学习生活。



团队建设——素质拓展培训与班级建设



通过班级建设、素质拓展培训、夜行北京集体活动等，增强团队的凝聚力和归属感，促进成员之间关系的建立和凝结。

团队建设——文体活动



自编自导文艺晚会，成员自己组织每日晨练、篮球赛、辩论赛等。在文体活动的开展中进行文化建设。

团队建设——培训生活管理

职能组自治下的文化建设

为中国而教倡导自我管理，借以培养成员的自能动性。准成员可以结合自己的特长与兴趣，报名加入各职能组，共同参与岗前培训文化与生活建设，并在此过程中锻炼自己的能力，分享自己的才华。

此次岗前培训期间共有五个职能组：记录组、影像组、文体组、秩序组、后勤组，分别承担着培训学习与生活的管理。

记录组负责课程的记录与反思，影像组负责培训的影像拍摄，以保存培训资料并后续分享给成员。文体组负责培训的文体活动，丰富培训生活。秩序组负责培训期间纪律规则的维护，确保培训有序开展。后勤组负责每日的全校卫生打扫和帮厨，服务全体成员，让大家有一个舒适的环境，同时在劳动中一边学习一边增进团队凝聚力和归属感。

全体成员都将轮值担任各职能组成员，每一位成员既是被服务者，也是服务者。

为中国而教公益第一、节俭、自律、高效的文
化也在职能组的工作中——体现，渗透人心。



团队建设——培训结业典礼



致力于成长力培养的集体培训

小学组培训持续31天，每天早上6:30开始晨练，课程满满当当，晚上还有任务。23:00准时熄灯。

来培训的老师都感叹条件艰苦，但感叹的同时是赞叹，他们感动于这个团队的艰苦卓绝。条件虽如此，大家无一怨言，每天自得其乐。忘不了团队建设的欢声笑语，忘不了班级游戏的和谐融洽，忘不了文艺汇演的异彩纷呈，忘不了杯子舞的铿锵节奏，忘不了天心月圆挥舞手机灯齐唱《发芽》的活力四射，忘不了结业典礼相约走过红毯的春风得意，忘不了大柳树下的浪漫访谈，忘不了食堂帮厨时的温馨亲切，忘不了小组讨论时的活泼热烈，忘不了每场培训结束后那的掌声雷鸣.....我们都深深感到，灵魂正在经受一次空前的洗礼！我感觉这个团队具有颜回般的贤能：“一箪食，一瓢饮，居陋巷，人不堪其忧，回不改其乐。”

——2017级项目成员

锵锵三人行——对话陈友书、陈思文、陈青海校长



个人简介

陈友书，云南巧家县马树镇捷豹路虎希望小学校长。2015年毕业于云南师范大学，之后放弃大城市工作，回家乡任教并出任校长。

陈思文，贵州威宁羊街镇兴隆小学校长，贵州省赵升军名师工作室成员，2014年曾被评为“全县优秀教务主任”，2017年荣获“全县优秀少先队志愿者”荣誉称号。

陈青海，湖南省安化县奎溪镇完小校长，大山深处从教28年，小学一级教师，县级优秀教育工作者，2011年县二级教导主任评课大赛第一名，2015年评为县级课改先进个人。

对话要点

湖南的陈青海校长与各位志愿者分享了学校教师严重缺编，大班额情况严重，硬件薄弱，办学经费不足，青年教师不肯来等问题。陈校长扎根以上现实，提出了一系列切实可行的发展计划。如进行课改，不盲目随大流，而是潜心探索适合自己学校独具特色又实干低调的课改模式。积极为学生开展丰富的文体活动，帮助学生营造整洁的住宿环境等。并积极补充志愿者教师作为师资力量，发挥志愿者在计算机、活动开展等方面的优势特长，促进学生发展。从陈校长的分享中看到了生动的农村教育图景，有助于为今后展开自己的教育教学工作提供现实视野。

云南陈友书校长认为教育的改变不仅发生在课堂上，更在学生们的丰富多彩的课余生活中，如充分发挥志愿者教师的优势与积极性，为学生开始阅读、识字以及文艺汇演等活动。同时积极和企业联动，为学校输送教学资源。

贵州陈思文校长则强调教学是学校的生命力，而高质量的教学在于专业人才。陈校长对即将入职的志愿者从专业素养、人文情怀等方面表达了他的建议与期望。陈校长非常重视教师团队提高自身的核心竞争力，尤其关注青年教师的成长。同时陈校长也分享了如何在资源匮乏的环境下开展校园文化建设。

学员感想

听完三位校长的分享，我被他们的教育情怀所深深打动，校长是一个学校的核心力量，如果他能够亲力亲为，关注青年教师的成长，心无旁骛的做课改，那将是这个学校的福音。而通过和三位校长面对面的交流，解答了我们很多疑惑，身为年轻教师的我们同样肩负着重任，我们要像陈校长所说发挥年轻的资本，做年轻人该做的事。放低姿态，也像森哥所说以一个学徒的身份去学，去成长。

——2017年项目成员缪丹

三位农村校长的分享，特别是云南的陈校长分享令我印象深刻，让我们更直观感受到真实的农村教育的现状，远远比我们以为的更严峻。

——2017年项目成员

自我发现之旅——芦旭梅



个人简介

北京师范大学教育学专业毕业，国家二级心理咨询师，贝曼萨提亚中国管理中心首批认证萨提亚模式培训师，应用咨询师，北师大心理咨询中心受聘心理咨询师。至今累计个案咨询与帮助3000小时以上。擅长领域：青少年及家长的互动沟通、个体由内而外的幸福成长、支持专业人士（教师、心理咨询师、社工及心理教练）助人能力提升、专业督导。

课程概要

芦老师首先和志愿者深情回顾自己的学习经历，指出人对自我认知的重要性。接着从与大家的互动“我是谁”这一问题的回答中介绍认知中的“冰山模式”。芦老师带领我们通过反思，呈现出平时视而不见的“冰山”，达成对事物的深刻认知。

行为展露的只是冰山一角，感受是水面以下的冰山，之下浮动的是思想，思想中潜藏着期待，期待之中蕴含着关于获得认可的各种渴望。仅就“期待”而言，有他人对自己的期待，自己所认为的他人对自己的期待，通过核实这两种期待可以发现它们是否一致。

我们的眼睛所见受到信念的指引，信念又会引导行为，行为会创造结果，所以我们要不断拓展自己的信念，深化对事物的认识。

芦老师最后提出了一个非常具有启示性的话题：“我们怎样看待人与行为的关系？事实上人不等于行为，但在实际中我们会通过他的行为认为他就是这样的人。芦老师启发我们不要用学生的行为来否定自己，也不要用学生的行为来否定学生，但是可以用行为产生的结果来反思自己有什么需要改变。

学员感想

人的行为不完全等于这个人本身。这个“冰山”图，露出水面的只是冰山一角，在水中才是大部分山体。而这些藏匿的部分还包括人的感受、想法和思想、期待及渴望。故当学生出现某一种行为的时候，我们不能以简单粗暴的方式去直接肯定或者否定，要对行为背后的动机和学生渴望进行适度分析，了解因果，这样才能更读懂学生，从而选择适当的教育方法。

——2017级项目成员



学会学习、学会做人、学会共处、学会做事——冯践知



课程概要

冯老师用具体的教育案例和我们娓娓道来他的从教心得，他坦言作为教师首先应该调整心态，接受现实。学会在纷繁复杂的现象中追寻事物的本质，对待教育时要有高远的眼界，尤其要注意从孩子的视角来看待问题（冯老师推荐大家阅读《儿童精神哲学》），比如通过展示班级同学的特长，让孩子们都能找到存在感。好的教育者都是会反思的，不带执念，不求完美，引领好每一个人就好了。

冯老师强调教师应该在实践中不断地落实、完善、升华自己的教育理念。在谈及师生相处之道时冯老师说在涉及到原则问题时不要轻易让步，这样才会树立合宜的教师威信。对待学生的表现，果断的否定和不加思考的肯定都不是好的方式，给予学生具有中肯、实事求是的能够引导其成长的评价；在谈及课堂教学的风格时，冯老师说课堂可以适当的旁逸斜出，掌握一种灵活性。

冯老师说“每个人的天性里，都有一个不满足的苏格拉底。”教师的自我改变意义深远，因为这不仅仅涉及到教师自己的自我实现，更是涉及到优化学生生活的质量。教师应在教学实践中学会求知、学会做事、学会共处、学会做人、学会改变。

学员感想

冯老师是一位语言幽默、才华横溢、经验丰富的老师。他对于学生问题和课堂的处理，有非常灵活的处理方式。他结合自己的实践总结了许多经验，如：规则的重要性、纠偏的重要性、贴近儿童认知、倾听儿童话语、理解儿童思维、尊重儿童心理等，对我有很多启发。

——2017级项目成员



全课程理念下的包班教学——刘丽萍



个人简介

北京亦庄实验小学名师。1995年参加工作以来，因工作突出获得山东省特级教师、全国师德先进个人、齐鲁名师建设工程人选、山东省教学能手、山东省优秀教师等荣誉称号。

课程概要

刘老师首先立足新教师的实际情况指出新老师不缺热情、激情，但是缺少细节与合适的方法的支撑，这需要新入职的教师在形成自身的专业思维时博采众长，学会选择、摸索、实践、反思相结合。尤其注意教师要拉近与学生的距离，不是用自以为的最低的姿态，而是要用符合孩子认知水平的方式与他们接触。

全课程教育实验的目的在于将人培养成真正的人，兼具专业知识和人文素养，而非“学科”的工具。然而小学教育的现实是：过于精细化的学科划分、教师过于专业的学科分工、教学过度机械化训练和讲解。这一切的教育现实缺乏钟启泉所说的一种“自信、自如、自由”的风范。刘老师用生动的案例再现了全课程教学中如何用生活代替教化，给学生创设安全、舒适、自由的学习环境。

实现上述符合学生认知趣味、指向孩童生活的教学模式，教师首先要明确自己不是教一门学科，而是在创造一种生活。为此，教师需要加强自身的专业思维。刘老师为大家推荐了一系列与之相关的书籍：《爱弥儿》、《我的动物朋友》、《小海螺和大鲸鱼》、《我最讨厌你了》、《教育的目的》、《全课程下的小豆豆幸福生活》等。

刘老师强调在长久的教师生活中，教师自己要做一个有思考的老师，会探索的老师，教学才会有魅力，学生才会有长久的学习力。

全课程教学实验所秉持的教育理念是“教育的力量是发现和唤醒”，要留给孩子思考和探索的时间，允许适度失控的课堂，只有在充足的时间里，学习才会真正地发生。学生会从中慢慢体会相处的分寸，内心强大灵动又充满诗韵。教师就算无法改变全局，但是可以创造像家一样的包班生活，去呵护启迪每一个生命。



智慧教师修炼——耿玉苗



个人简介

吉林大学附属中学小学语文教师。资深儿童阅读推广人，东北师范大学特聘讲师。全国基础教育科研骨干，教育部“国培计划”班主任培训、小学语文教师培训一线专家，获国家级首批课改先进实验教师称号。

主要研究方向：班级管理的智慧与艺术、儿童深度阅读、儿童阅读推广、儿童创意写作。

课程概要

耿老师从自己的家乡、童年和读书经历谈到教书育人是生命和生命间的美好往来。作为班主任首先应该赋予班级美好的精神文化，把孩子放进心里，创造感动；其次是调整好自己的心态，不给学生贴标签，“你怎么看待孩子，你们的关系就是怎样的。改善师生关系你需要有一个好的评价观，正确看待学生，不抱怨、不批评。多和学生交流沟通但要避免无效沟通。第三，做个四有教师：理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心。时刻追问自己如何提高课堂收视率和吸引孩子眼球？而读书可以增加你的眼界，通过阅读认识生命和认识儿童的相关书籍，理解教育，阅读其他书籍积累阅读量，充实自己。

如何做个“用心、有心、良心”的教师？

首先要了解学生，通过家访的形式了解孩子的成长环境，只有了解了学生，才能找到方法教育他们。正确认识“人”的差异性，平等看待班级的学生同时允许学生存在差异发展，充分发现学生的优点和长处。

其次，不要吝啬你的赞美，作为老师，除了善于发现学生的闪光点外，更重要的是鼓励学生发挥自己的优势去创造更多的奇迹。和学生最高的境界是“相看两不厌”。

如何成为有尊严的老师？

首先，保持一颗年轻的心态，遇到任何事情首先站在孩子立场想，其次是要保持学习的状态。第二，亲其师，信其道。教师应该具备学识魅力和人格魅力，同时了解学情，不同年级段学生应该采用不同的教学手段。第三，如何对待工作中的失落？明白荣誉只是一道不经意的风景，荣誉不是人生幸福的指标。最重要的还是保持良好的心态，从容面对生活。

学员感想

我们要时常回忆班上同学的名字，个性，如果我们发现有些同学我总是最后才想起来，甚至最终都还没想起来，那可能就被我边缘化了，这时候我们就必须得采取点儿挽救措施，重新找回我们的那位小宝贝了。我们要尽量做到让每个孩子都能站在舞台上，并且每个孩子都不觉得尴尬，让他们懂得“我们不一样，我们都很棒！”

——2017级项目成员肖欢

做清醒独立的教师：大柳树下漫话教育——专访钟杰、夏昆老师



夏昆：为中国而教导师，成都新都一中语文老师。饱读史书，中国诗词大会擂主。其著作《率性教书》获省级、市级教育科研成果一等奖。在学校开设电影鉴赏，音乐鉴赏，诗歌鉴赏十余年。并形成著作《教室里的电影院》，是中国第一本关于在高中阶段开设系统的电影鉴赏课的专著。出版诗词鉴赏专著《在唐诗中孤独漫步》、《温和地走进宋词的凉夜》、《中国最美的语文课》。在大凉山任教多年，现仍热心公益，倾注时间与精力关注农村教育。

钟杰：深圳市光明中学语文高级教师。全国知名班主任，深圳市光明新区首席班主任，深圳市首批中小学名班主任工作室主持人，广东省第三批名班主任工作室主持人。《中国教师报》《德育报》《班主任之友》《班主任》《教育时报》《南方都市报》等多家主流媒体特别报道人物。“德育预设”教育理念的提出者和实践者。长期专注于德育课程的开发以及班级管理技巧的研究，著有教育专著 12 部。在四川农村任教多年，现仍关注农村，为农村青年教师成长贡献力量。

做清醒独立的教师：大柳树下漫话教育——专访钟杰、夏昆



夏昆老师

毕业之际纠结去当老师还是搞音乐。但最后还是接受了国家分配，到了凉山州的一个很荒凉的地方。真正改变我的，是阅读。我坚信，教师的绝活是读书！重要的是在这个过程中你一直在学习。

读书可以让人拥有多维的人生，阅读最大的功用在于带你超越时空，超越现实，超越古今。

很多荣誉都不重要，关键在于你做了什么，改变体制很难，但并不是因为无法改变就不去做有意义的事。



钟杰老师

学生教育了我

初到乡村任教，是学生给老师采野菊花泡茶、做枕头感动了我，让我决心对学生好，慢慢定下心来。

克服诱惑，寻找心灵寄托

在农村我坚决不打麻将，只读书。时刻思考如何可以把书教得更好。钻研教学，给学生生命的影响，教孩子们在恶劣环境中慢慢地坚定地成长，有所坚守有所成就。

不放弃成长

成长与你所处的环境没有关系。在条件好的深圳学校，依然有很多人拒绝成长，在艰苦的农村依然可以不放弃、努力成长。

教师寄语

正心诚意，回到常识。教育的常识只有一个：为了学生生命的成全。

愿我们永远年轻，永远热泪盈眶。



主持人寄语

我们可以打造局部的春天。与其诅咒黑暗，不如点亮灯盏。希望大家像自带光芒的太阳，把光芒带给孩子，照亮他的同时，自己也站在了光芒中。

——主持人耿玉苗老师

做清醒独立的教师：大柳树下漫话教育——专访钟杰、夏昆

学员感想

做一个在路上的教育者

两位老师有着许多类似的经历，他们都曾在最美好的年纪坚守在基层教育第一线，都曾在教学工作中面临着诸多诱惑与压力，但是并没有追随大众潮流成为那“正常”的大多数人，而是在自己的努力之下，通过阅读、通过思考、通过坚持保持着自己的清醒独立。他们不放弃别人眼中无可救药的学生，守住了自己的学生，保持着自己的清醒独立，最终成就了很多农村孩子的人生，也成就了自己的教育人生。

现在我们准教师都将奔赴农村从事教学工作，都曾担心，满怀的教育理想，满腔热情，在农村环境中，是否仍然能不忘初心。我们迷茫，不知怎样才能够坚守住自己的教育理想。但通过今天的分享，我们心中应该有了自己的答案。

两位老师都一致地提出“阅读改变命运”。因为在阅读的世界里，我们看到了多一种的可能性，我们不止眼前的苟且。即使在贫瘠的资源匮乏的农村，即使没有先进的教学设备，我们也能用心去与另一个丰盈的心灵对话，用思想唤醒更多幼小的脑袋。

——2017级志愿者教师潘毅飞&刘紫祎
未来教育家成员米雪&刘小霞

学员感想

用一颗赤子之心做老师

什么是班主任工作的重心？在钟老师的课堂上我听到了这样一种回答“守住你的教室、守住你的学生、守住你的课堂”。对于班主任来说，教室应该成为我们的阵地、我们的主战场。因为只有我们与学生贴得更近，才能了解学生越多情况，只有了解了学生，我们的班级工作才会更加顺利地开展。这个时候，我们学会了用学生的视角去看待这个世界。

令我印象最深刻的是夏昆老师说“当老师最幸福的一件事就是：孩子在长大，而我们在变老”。老师在教授知识的同时，也是在陪伴孩子成长。在这个成长的路上，老师能做的事情有很多。老师要教会孩子学会爱与被爱，还要满足孩子情感需求。夏昆老师卓，教育不仅仅在教室，还应该走出去，给孩子更广阔的空间去施展属于他们的才华。两位老师的观点触动了我心底的柔软。也许我并不能改变他们的命运，我仍愿用我的绵薄之力向他们传递爱。

聆听老师们讲述自己的教学成长经历。让我看到了未来职业发展的希望的曙光，也找到了努力的方向——做一个清醒独立的教师。当然，这需要勇气，需要努力，更需要不断的学习。

另外，就是要多阅读，在听这些优秀教师讲座的过程中发现，要成为一个好老师就必须多读书，饱读诗书，腹有诗书气自华，整个人也能由内而外的散发着高贵与优雅的气质，才能真正的受到学生的尊敬和爱戴，在学生面前树立威信。

最后，把诗词、阅读与故事、美术、音乐、游戏结合起来，丰富自己的教学形式，让孩子们在快乐中学习知识。可以利用农村的教育资源，带动孩子进行创新教育，所有的这些都需要自己不断的探索和开发，**保持着对教育的这份热忱和执着，用自己的心灵去唤醒学生沉睡的心灵，用自己的言行去影响学生的言行，用自己的力量去成全更多的孩子和家庭，成为一个当之无愧的好老师。**

—— 2017未来教育家成员许三珍



以我“慧光”，照你前程——董文华



个人简介

为中国而教导师，河南鹤壁市山城区实验小学数学教师，曾荣获教育部新世纪版课标教材优秀实验教师，全国首届优秀班主任“百名之星”。

河南教育改革30年榜样人物，河南省名师，学术技术带头人，教学标兵。鹤壁市“111人才工程”学术、技术带头人，优秀教师，课程改革先进工作者等。著有《让小学生恋上数学》。

课程概要

如何积淀可持续发展的功底？

首先，借力阅读，拥有班主任的专业思维。当我们不知所措时，可以与书结缘。读书，提升了自己的专业能力。走近阅读，能帮我们度过初登讲台的茫然期。

其次，爱上写作，坚持“道德长跑”。老师分享了丁保先老师的实践，并说：一名优秀教师不仅要实践，还要学会表达自己，而写作则是表达自己的最佳方式。

第三，潜心研究，提升专业内涵。对教育教学形成异常敏锐的觉察力，并有自己一套系统而科学的方法和原则。

如何提升令人信服的专业魅力？

首先，博学多闻，学生眼中的“学科专家”。董老师说：“我希望在我的课堂上，那些冰冷的符号和规则能闪耀出学生智慧的光芒，学生能体验到‘征服数学、应用数学的乐趣。’”

其次，细微体贴，学生眼中的“校园父母”。董老师说：“学生是公正的，更是感性的，他们衡量教师的好坏，不是成绩的高低，而是教师是否与自己心灵相通，是否真心关爱自己”。

第三，人格濡染，成长路上的“引领者”。

如何永葆悲天悯人的教育情怀？

首先，从“锦上添花”到“雪中送炭”。董老师建议大家：带着微笑进课堂。柔声说话，语气亲切，不轻易发火；呵护学生的每一个善心、善行；经常给家长打电话，告诉孩子的点滴进步；

其次，共读美文，用文化引领班级。在孩子的心灵上播下“美的种子”“爱的抚育”，营造“精神的星空”。

第三，把爱变成看得见。董老师说：“用细节和故事充实教育人生！用生命的热情去见证孩子的成长，给孩子温暖、正义与善良的种子，用自己的人生体验与生活智慧去引导孩子认识这个世界，认识自己的人生，学会追求自己的幸福，这是教育更上位的追求。”

学员感想

教育是互相成全的。有期待的教育，是科学的教育，更是艺术的教育。

在学生面前拥有一种源于知识、源于专业的人格魅力，我们才能成为学生生命中不可替代的“重要他人”！

——2017级项目成员肖恒金、汪红秀

教育创新与创新教育的人——梁晓燕



个人简介

资深教育公益人士。曾任北京西部阳光农村发展基金会秘书长，北京天下溪教育咨询中心总干事等职。曾在大学任教十余年，后在传媒出版界工作多年，是知名环保组织自然之友的创办人之一。2003年自哈佛大学访学归来后，全职投入教育公益事业，在乡村教育改善的第一线工作多年。近年来，在教育创新、教育公平等议题上倾力投入，进行了大量案例探访与研究工作。同时，致力于教育公益领域的行业建设，是五届全国教育公益组织年会的主要策划人及组织者。

课程概要

本次讲座梁老师给大家带来了振奋人心的四个有关教育创新的案例：四川宜宾凉水井中学、北京伏羲学校、温州一千零一夜家庭实验室、湖南长沙县七中悦读致远班。

这些别开生面的教育创新都是由具有创新精神的教师所推动展开的。梁老师认为实施创新教育的人应具有的品质有：激发开启学生的自主性、完成学习的闭环（通过讨论、演讲等方式输出）、打破人们认为的天经地义的模式。如何成为这样的教师？首先永远相信自己是能懂的，去体会、领悟、创造生命与生命之间互动产生热情；其次，着眼于教育过程中一切细微之处——变化与不变的地方；第三，没有完美的计划，要有抓手，找准方向，有化解阻力的能力。

最后，梁老师为大家推荐了一些创变者书籍与事迹——如朱永新的《未来学校的15种变革可能》，顾远的《教师如何成为一个创变者》；在教学一线，徐莉老师身体力行，承包学校四年级所有副课，利用副课开展主题式学习。梁老师以英国教育创变的典范夏山学校为例，鼓励从教者从项目出发成长为具有创变精神的人。

学员感想

梁老师形象直观地给我们讲述了我国最前沿的教学方式与教学理念。细致精确地讲述了每种教学方式的优缺点，具体的告诉我们如何在农村小学利用本地资源创造有特色的课程。听完之后仿佛意犹未尽。很认同一句话：学习完成输入和输出的一个闭环，学习效果会事半功倍。梁老师加深了我对当前教育的认识与理解，让我有了面对农村教育艰苦环境的勇气。

——2017级项目成员



信息技术下的班主任智慧——刘乃忠



个人简介

北京中学副校长，曾任北京和平街第一中学党委书记，从教十五年，在班主任工作中，不断探究，大胆尝试信息技术与教育工作整合，开创出一系列适合现代德育教育的新模式，如“视频晨读美文欣赏”、“系列多媒体班会”等。2009年教师节，刘老师作为北京市优秀教师的代表，受到胡锦涛主席和温家宝总理等党和国家领导人的接见。

课程概要

首先，认清自己的工作环境和时代背景，基于此在工作之中发挥自己的特长。了解我们处在一个怎样的社会大背景，这不仅仅是自己如何发展，学校如何发展，更重要的是我们如何培养未来社会的栋梁，他会在怎样的环境生存，要有真切的认识。我们已经迈入了去中心化的互联网时代。

其次，刘老师与大家分享了在具体工作中扣准时脉搏而诞生的教育故事，比如新生生活营微信群等。尤其班主任工作，既是管理又要育人，教师要在其中看到人，享受人的变化。技术时代为班主任记录人的成长和变化提供了极大得便利。比如利用信息技术进行班级管理时一款优质软件——班主任管理大师（电脑软件）

最后刘老师也对信息技术引入教育管理时做出了深入浅出地反思：处理好情感与技术的关系、处理好传统与现代的关系、处理好开发与共享的关系、处理好使用与监管的关系。

学员感想

作为21世纪的教师，我们需要将我们的工作与先进的技术接轨。通过合理运用信息技术，我们可以将传统繁琐的班主任工作变得更加高效。刘老师为我们详细介绍了电脑软件“班主任工作大师”，我在惊叹之余，也在思考：当下信息技术发展之快，到现在连班主任工作都能通过电脑软件变得更加简单，那我们作为信息时代的教师，是不是可以通过提高自己的各个软件操作能力，来更多地帮助我们进行将来的工作呢？

将来我们大部分人要面对的是一些文化程度低的家长，要深入的是没有与社会发展接轨的基层，在这样的情况下，我们又可以如何将信息技术与我们的工作有机结合，甚至推动当地的信息技术发展呢？

——2017级项目成员金洁

城镇化浪潮下我国农村教育的问题与出路——韩嘉玲



课程概要

从1989年希望工程开始，农村教育受到的关注越来越多，发展遇见光明。在城镇化浪潮下，我们既看到农村教育在硬件资源方面的可喜成就，也应看到乡弱城挤，寄宿制学校，留守儿童问题和挑战。

通过几张照片，韩老师展示了农村教育的现状，继而带领我们回顾了自1989年以来农村教育的发展历程。城镇化浪潮下我国农村教育的变化表现为传统的“村村办小学，镇镇办初中”的格局正在发生剧烈变化，由于学龄人口不断向城镇聚集，义务教育城镇化率快速攀升。

城镇化浪潮下我国农村教育面临的挑战：形成乡弱城挤的局面、农村寄宿学校现象-脱离社区、留守儿童现象与父母分离、留不住农村教师。

村小面临的处境：处于“剩余”状态，剩余老师派到村小，剩余物资发放村小，但没有自主权；不愿培养年轻教师，怕一优秀就走了；中心校变空心校，小学幼儿园化（寄宿）。

寄宿制学校面临的问题：成为撤并后的问题承担转嫁者；增大学校教师的风险责任和管理幅度；面临着教师和生活教师编制不够；规训化、惩戒式的日常教育教学管理和生活管理；住宿学生面临情感、心理、安全、营养与暴力等威胁。

学员感想

农村教育是当代教育的重点。随着政府投资的规模不断扩大，社会关注的热度不断上升，农村教育在师资、教学设备、办公经费等物质方面的困难已大大缓解。未来，我们应更多的聚焦于对农村教育非物质帮扶方面。如何争取农村学生家长对教育的理解与配合？如何对农村寄宿制学校住宿学生开展好安全，食品营养和性等方面的教育？如何为留守儿童提供有效的支持，使他们避免来自家庭的伤害，来自社会的伤害？这都需要我们用心思考和实践。

——2017级项目成员李丽

个人简介

1984年获台湾大学硕士学位，1997年获北京大学博士学位。曾任北京社会科学院研究员、北京社会科学院流动人口教育与培训中心主任，同时担任北京市社会科学理事、北京市人口学理事等社会职务。目前主要研究领域有农村教育、妇女与发展、城市贫困、流动儿童教育领域。因其在扶贫领域研究及实践中的突出成绩，获得2004年中国消除贫困科研奖。

教师职业规划与素养提升——王力耕



个人简介

曾担任扬州市教育局师资处处长、扬州市梅岭中学校长。

江苏省特级教师、江苏省教育科学研究院基础教育兼职研究员，江苏省江苏省教育学会初中教育专业委员会副理事长、江苏省教育学会学校管理专业委员会副秘书长、扬州市有突出贡献的中青年专家、扬州市首批名校长、扬州大学兼职硕士生导师、扬州市数学中考命题组成员、为中国而教扬帆伙伴计划志愿者。

2010年，王力耕作为全国基础教育界的唯一代表，走进中南海，向温家宝总理就基础教育的现状和问题建言献策。

课程概要

作为初入职场的年轻教师应该确立怎样的工作态度呢？

首先要做好小事，不要眼高手低。要克服自己的惰性，走出自己的舒适区；如果你把工作看成职业，职业有竞争性。

其次要甘当配角，不要怀才不遇。应该仔细掂量一下自己，你是否真是金子？是真金，手中要有绝活，才能上要有过人之处才行。

第三，要乐于吃苦，不要怨天尤人。“肯吃苦，能吃苦”是做人的一种境界，是处世的一种睿智。

第四要知足常乐，不要狭隘贪婪。

我们应该做怎样的教师呢？

从一般老百姓的角度看，教师可分为五个层次：初师——仿而会（亲其师而仿其道）；普师——练而会（信其师而习其道）良师——讲而会（服其师而思其道）；优师——启而会（幕其师而悟其道）；大师，点而会。（迷其实而悟其道）。了解了官方和民间对教师的评价机制，那么你的目标是什么呢？

我们怎么样做教师？

我们要明确立足职场的首要意识——积极的职业竞争意识，为此我们应该尽快完成三个转换：学生到教师的转换、理论到实践的转换、新手到能手的转换。

其次要确立终身学习的意识。教师的四类知识都要有过人之处：本体性知识（语数英等学科知识）、条件性知识（教育学、心理学等）、实践性知识（教育教学经验积累）、拓展性知识（看似“无用”的天文地理等）。

第三要确立研究进取的意识。

学员感想

如果无法明确自己对教师这份工作的态度，这将直接影响到未来的职业生涯质量。我们大多数痛苦不是事情本身带来的，而是我们对事情的看法产生的。如果上帝不会给我想要的全部，那我就靠自己努力去获得。

——2017级项目成员谢婕

课程资源的开发与活化——孙明霞



个人简介

孙明霞，为中国而教志愿者教师导师，明霞教师成长联盟发起人。1983年山东师大生物系毕业，现为山东泰山学院附属中学教师；大夏书系《教师月刊》特约编辑、万千教育签约作者。热爱教育，相信教育应该彰显生命的色彩；笔耕不辍，著有《让生命润泽生命》、《怎样当一个好老师》、《心与心的约会》、《孙明霞的创意作业》、《只为做一名良师》等教育著作。



课程概要

孙老师重点讲解了课程资源的开发与利用整个教学生涯是从知识到生命的课堂变革（知识教学-知识技能-教学艺术-情感态度-科学人文-生命教育）。解构生命课堂的结构和生命课堂的内涵，重在通过知识把文化传递给学生。课程资源主要来源于文本资源、生活资源、生成资源、微课资源。孙老师让同学采取了五种树叶，以具体的实例讲解了在生物课堂中如何践行生命教育，引导我们认识到课堂也应该是带着活物和标本去上课，应该积极开发生活的资源、校园的资源等。

除了本堂课，孙老师还为大家带来了《做一名有专业尊严的老师》。



学员感想

听孙老师的课有很多感动和启发，我相信能成为孙老师的学生之一，是我们的幸福。给我启发最大的是发现身边的所有事物都可以开发成为我们的课堂资源，只要我们敢想敢做。作为一名老师更应该多观察身边的事物多动手，把世界转化为自己的课程资源。在传统的教学课堂中，我们往往呈现的只是一种结果，往往忽略了过程当中的感受，这对于孩子的人格建立是虚无的，我们需要用自然或其他实在的事物去建立这个过程，感受这种美。

——2017级项目成员肖恒金、汪红秀

启发式教学下的文本分析



个人简介

工作 17 年，就职于扬州大学附属中学，中学高级教师，多年执教高三，获全国高中语文教学基本功展评优秀课例一等奖，江苏省中学语文教学优秀课评比观摩高中组一等奖，全国中小学教师论文大赛一等奖，江苏省“师陶杯”“五四杯”论文一等奖。

课程概要

蒋老师用生动具体的教学案例——于坚的《云南冬天的林木》为例为我们呈现了精彩的文本分析。在文本分析时首先要追问问题，去蔽阅读。这一部分，蒋老师细致推敲文本后，发现作者表现出的不仅仅是对叶子描写的兴趣，而更像是对“叶子”这个现成说法的训斥。从这个方面，蒋老师带领学生深入分析，作者是如何摆脱世俗、传统、文化、言说赋予事物的意义，意在去除这种“阻隔”和“遮蔽”，还原事物的本真和个性，看到世界的丰富，从而富有创造性地进行创作。

其次通过“重构”让教学设计得以优化。在这一部分，蒋老师将文本进行重构，分为三层否定。第一层否定指作者用云南冬天树林温暖的特点否定我们惯常对冬天树林寒冷的印象，这是一种经验层面的去蔽。第二层否定指作者用对云南冬天树林落叶的个性化诠释否定我们以往对落叶的理解，这是文化层面的去蔽。第三层否定是指于坚用对真正的自然进行的审视思考否定了言说后的自然，这是言说层面的去蔽。通过对结构的重构，有利于学生们进一步理解于坚的哲学沉思与美学追求。

在达成对文本的基本理解之后，蒋老师为大家细致区分了“说课”和“微型课”的区别。

学员感想

第一，“安静的课堂也是十分有用的。”

在这堂《云南冬天的树林》阅读课上，大部分环节是学生在老师的问题引导下独立阅读然后思考问题，理解文章。并没有我预料的热闹场面。蒋老师的解释是“安静的课堂也是非常有用的”。尤其对于高三的学生来说，他们有较完整的学科体系知识和较独立的思想，在例如文章阅读这些课上，安静的课堂或许比满满当当团队任务一个接着一个的课堂要有效得多。

第二，“文本解读能力对于新老师来说非常重要”。

蒋老师之所以能把这堂阅读课上得有效成功，很大程度归功于她强大的文本解读能力。老师的解读会直接影响了她所提出的问题，而老师提出的问题对于学生来说，又是至关重要，具有指导性和启发性的。因此，文本解读能力对于老师来说非常重要，特别语文和英语老师，尤其是新的语文老师和英语老师。

——2017级项目成员林小琳、罗玉

教好的前提是教对与教准——张范辉



个人简介

江苏省启东实验小学副校长，中学高级教师，小学数学南通市学科带头人、南通市名师培养第一梯队成员，启东市学术带头人。中国教育学会数学教育研究发展中心会员，江苏省小学数学专委会会员，南通市小学数学青年教师课堂教学研究中心成员。江苏省优秀教育工作者，南通市基础教育课程改革先进个人、启东市十佳学术带头人，首届启东市教科研十佳先进个人。曾获苏教版全国小学数学青年教师录像课评比一等奖，现主持江苏省十二五规划课题研究，近三年在全国核心刊物等各级杂志发表文章 20 余篇。

课程概要

教师自己首先通过思考数学知识，将其转化为学生易于理解的内容，这样才能润泽学生。学生又会联系自己的生活经历，内化为自己的经验，反馈给教师。老师不是创造数学知识，而是创造师生对数学知识的理解过程，老师一定是“转化”的高手。张老师提出直观是数学学习理解的关键。要直观表达应注意对数学本质的精准把握，注意对事物关系做深刻理解。

关于怎样教好有数学味道的课堂这一问题，张老师首先从教准的角度：知识解释、学科认知、章节理解、课标领会四个方面一一做了解析；其次从教对的角度对教师提出了如下建议：树立学在当下与意在终身的发展理念，平衡规定严谨与儿童感性，做好课前思考与课后反思。

张老师为新入职教师指出了许多上课时的注意事项：1. 注意好个人形象，上好第一课，展现个人魅力。2. 儿童具有向师性，善于模仿教师，注意基本功练习。3. 培养学习习惯，组织教学秩序，善于控制自己的情绪。4. 围绕重点问题、核心问题、多让学生探究、相信学生。5. 关注学习障碍，读懂学习错误，及时化解。6. 广泛阅读，多思考，妥善回答学生的“为什么”。7. 多记录课堂感悟，及时反思，不断提升教学水平。

张老师送给大家的寄语：行之前的深思，思之后的力行！

书籍阅读推荐：

《基本概念与运算法则》、《小学数学理论透视》。

杂志阅读推荐：

上海《小学数学教师》、《教育研究与评论》、《中小学数学》、《小学数学教育》。

网络阅读推荐：

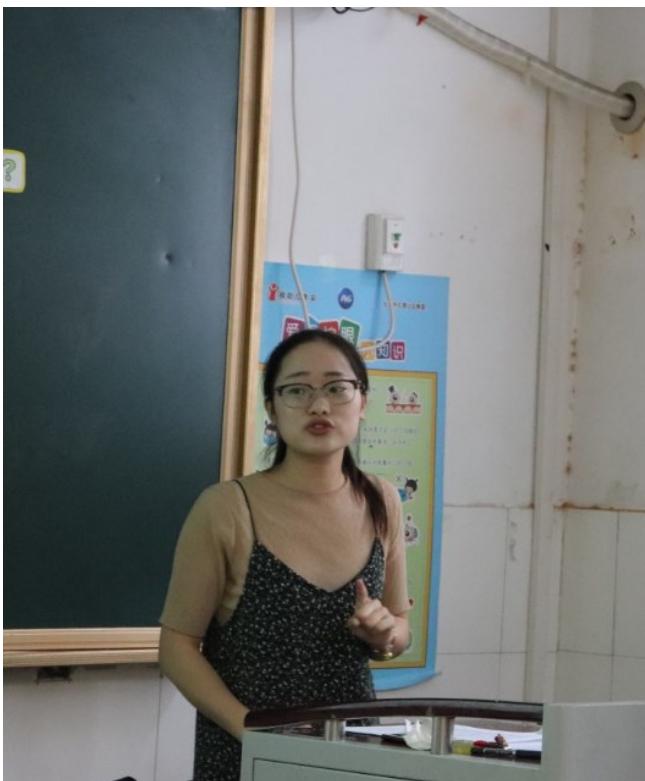
中学数学教学网、中小学数学。

学员感想

听了张范辉老师的讲授以及评课，我印象十分深刻。我一直认为数学教学很简单，无非就是教学生做数学题，明数理。但是，经过张老师的指点之后，我才发现，在教学上，我们看待问题不能只看表面，要透过现象看本质，多思考，如果你要想成为一名出色的老师，你就要多钻研，想得更深更多更透彻，并且要从学生的角度出发，为学生做合理的教学设计。

——2017级项目成员

小学英语日常教学通用技术——沈桂华



个人简介

江苏省启东实验小学英语教师，2013年赴澳大利亚进修，先后获得南通市英语教师基本功大赛二等奖、启东市英语教师基本功比赛一等奖、启东市青年英语教师教学比赛一等奖等，并执教市级公开课。启东市教育局为中国而教青年教师培养工作室导师。

课程概要

教师应该做到三个“准备”：备学生、备教材、备教法。

沈老师强调，教师在上课前，需要备教材，更需要对学生有所了解，所以要对学生有所准备，教师应该在上课前了解学生的年龄特点、个体差异等。

沈老师以《Would you like a pie?》为例进行了教学展示。并利用译林版英语教材，通过具体的某一课内容，对教材与授课环节进行了解读；结合讲义与PPT，沈老师通过四个案例分析同一学科同一单元不同课时的教学目标的设置方法。引导成员坚持整体原则、力求准确、实在、恰当。在展示中沈老师向成员诠释了如何备学生、备教材、备教法。



学员感想

沈老师站在讲台上，开始发言的时候我感受到了一种激情。沈老师在工作岗位上已工作5年，还有最初入职时的工作激情，这一点是我要学习并坚持实践的。下午的课上，沈老师向我们展示了一堂模拟课堂(微型课)，在听沈老师上模拟课时，我有三个感受：第一个是沈老师专业素质强硬，教师用语发音特别地道；第二个感受是沈老师上课状态特别有激情，能够带动学生的上课氛围，创造一个能热烈讨论的课堂；第三个是沈老师的课件制作特别用心。

——2017级项目成员邓朝慧



我会如何上课——周霞



个人简介

扬州邗江中学地理教研室主任，中学高级教师，扬州市学科带头人，扬州市地理核心备课组成员。研究重点：探究学案的设计和应用；“自主-导学”课堂操作方式的探索；微课的应用。有百余篇文章发表，其中多篇文章发表于核心期刊或被人大复印资料全文转载。

课程概要

课程研讨：

周老师以三个问题开始今天的课程：

第一，上某节课之前，我会对这节课有哪几个思考？第二，为了实现目标，我会用哪些教学手段？第三，我想设计什么样的教学流程？

周老师把这些问题的思索带到了具体的案例中，经过一番研讨，之后大家一起观看了一堂周老师讲解此课的课堂实录。看完视频，同学们积极参与，全员展开讨论，周老师的课优点在于张弛有度，重难点突出，学生的参与度高，并且问题与生活结合，能解决实际问题。

学员感想

今天老师说了一句话我印象特别深：“你不是教地理的，你是教人学地理的”。因为我在实习期间所采用的大多数都是讲授法的方法，这样的课堂相对来说不仅效率低，而且学生和教师在上课的过程中都会感觉很累。

——2017级项目成员熊瑶 周旋

很有幸听过周老师三次课了，每次都受益匪浅。之前我一直有一个疑问，周老师在全国的地理教学圈非常活跃，自身又担任着教研组长以及班主任，在国内的核心上发表过很多文章，时间到底是如何分配的呢？今天非常感谢周老师的倾囊相助，向我们传授了提高工作效率的经验和新入职老师快速提升自己的窍门。

——2017级项目成员王岚、王茜



有趣的科学课——陈惠隆



课程概要

在本节课上陈惠隆老师和我们分享了他在开展科学课程的中的一些理念和方法，主要包括科学课是什么、科学课近几年的发展与变迁以及陈惠隆老师在日常教学中碰到的问题和难点。同时陈老师也通过让成员体验制作豆腐、测量空气重量以及沉浮子等小实验解读了孩子在科学课学习中可能碰到的问题和相应的解决方法。

陈老师还提出科学课中应注意哪些问题：

- 1.有明确的目标；2.有内容框架；3.提供材料支持；4.让孩子动手；5.给孩子足够的时间去尝试；6.适宜的难度；7.必要的、关键的引导；8.任务单（将任务有结构的呈现）；9.理解孩子的思维品质，从生活出发；10.充分理解编者意图。

陈老师还特别分享了在日常教学中最重要的心得：

- 1.科学老师要动手操作
- 2.当材料不理想，主动对材料进行改进

个人简介

2003 年至今从教于杭州市天水小学，桂馨基金会志愿者，曾获杭州市优质课评比一等奖；撰写论文获全国学会论文评比二等奖，杭州市中小幼论文一等奖等。指导学生参加各级各类比赛，获多次省、市优秀指导教师。

班主任工作的体验式培训——朱振华



个人简介

从事高中政治教学近 20 年，班主任工作 9 年，先后发表论文 20 多篇，获省市级奖项若干，所带历届高三班级成绩名列前茅。为中国而教扬帆伙伴计划志愿者，工作之余志愿为积极奋进的年轻老师提供力所能及的帮助。

课程概要

朱老师培训时简明扼要地分享自己的班主任工作经验，提出自己的见解，之后开启体验式培训模式：分发白纸及扬大附中作息时间表，做出一定的解释。根据一天的作息时间表，让老师思考在每个时间节点上你可能会遇到哪些问题？比如说“早读时，班上的××同学总是迟到？”等等。小组分组讨论，列举在纸上。之后按所分组分时间段讨论可能出现的问题及解决办法，最后由每组确定发言人陈述本组的观点。学员和老师根据自己的观点及疑问提出自己的意见与建议，班级讨论交流。



模拟体验中，学员不仅了解了班主任工作需要思考和面临的问题，学员之间、学员与朱老师之间也发生了思维的碰撞。这种体验式培训对于新老师非常有价值。

学员感想

班主任要对日常工作充满人文情怀，法理之外还有情理。要让班级充满感情，用小事去渗透德育，班主任以身作则。

在处理问题的时候要灵活变通，尤其是在处理极端问题的时候，首先要保障安全。

——2017级项目成员

项目式学习适合在农村学校推行吗？——顾远



课程概要

顾远老师让我们带着“项目式学习适合在农村学校推行吗？”这一问题观看了《Most likely to succeed》这部纪录片，让我们带着问题边观看。纪录片长达90分钟，顾老师说他这是第五次观看了，并且每次观看都会有不同的感受。纪录片观看完毕之后，顾老师带着我们展开了一场与“奇葩说”类似的别开生面的围绕项目式学习（PBL）的主题辩论赛。

顾远老师反馈：PBL并不是玩，是一种好的学习和教育方式。这场辩论就是PBL的体现，他离我们的生活很近，很简单地进入课堂，而且形式可以很多样，这与“有很多资源”无关，重要的是要学以致用。这场辩论赛很精彩，要知道即兴演讲是很了不起的；不足之处是：没有对辩题进行进一步的延伸，需要进一步体现自己的观点。

学员感想

看完这一场别开生面的辩论赛，起初我是支持正方的，中途的时候，我又站在反方的立场想了很多，在自己心里展开了一场辩论赛，天秤有点开始向反方倾斜。

在最后，顾远老师问我们PBL是否适合在农村学校推行的时候，我依然选择了是，因为我想既然我们来到了TFC，我们就是想要做出一些改变的，我更希望能给孩子们带去一些新的东西，一些有趣的东西，一些对生命有意义的东西。

我想起了孙明霞老师说过的一句话：多少年过去，多少孩子长大，他收获的不仅仅是多少的知识，更多的是生命的意義。我想这也是我们将要做的，也是TFC正在做的。

——2017级项目成员



个人简介

顾远，Aha社会创新学院创始人，中国社会创新和社会企业领域的重要推动者，多项社会创业支持计划的发起人、顾问和导师，任多个全国知名社会创业和教育创新机构的理事。英国伦敦大学国王学院组织发展硕士、美国NFTE创业导师、国际项目管理专业资格（PMP），已主持编写了四本NGO管理及社会创新类书籍并出版两本专著，多次在国际会议上做关于中国社会创新/社会企业领域的主题发言，两届世界教育创新峰会（WISE）中国代表。

教师的自我修养与学生素养培养——朱亚华



个人简介

为中国而教导师，热心公益事业。自为中国而教 2009 年成立起即担任培训师。毕业于北京师范大学，北京二中教研组长，区骨干老师。曾在云南农村支教三年，“非典”时期在家里开“空中课堂”照顾一线医护人员的子女。

课程概要

朱老师的课主要是从三大方面展开的：一，我的支教生活；二，如何迎接核心素养时代的到来；第三，快乐地向未来教育家前行。其中的重点内容是在英语教学中如何培养具有核心素养的学生。对此，朱老师提出师生共同修炼“五力”——做有学习力的人、做有文学力的人、做有批判性思维的人、做有行动力的人、做有幸福力的人。



学员感想

朱老师的分享给我印象最深刻的是快乐的教学。首先她给我的感觉就是温和从容，温润如玉。说话轻声细语，举止优雅从容，随时都保持着甜甜的微笑。从这一点，可以初步得出她的生活状态很好。而在她讲课的时候，在给我们分享她的教学，她也是带着一种开心和幸福。有人说老师的状态决定着学生的状态，老师对教学的态度影响着学生对学习的态度。我们一直都提倡学生不仅要好学还要乐学，但我们教师自己做到乐教了吗？

教育是什么？究竟什么才是真正的教育？很多教育家文学家都对这些问题进行了思索，并找到了答案。但我最喜欢的是这种充满诗意的解释，教育就是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。

很荣幸得聆听到来自于北京二中的朱亚华老师的精彩演讲！

——2017级项目成员谢土英、刘巧

教师形体与健康——孙孝贞



个人简介

1938 年生，中国第一代体操运动员、国家体操队教练，从事 32 年体操国家级裁判工作。热衷公益活动，积极分享体育精神，回报社会。利用体操专长，在中医、人体工程学的基础上，创编了简易快乐功能操，并在居住社区带领孩子和老人们一起练习。80岁的孙奶奶作为冠军基金志愿者，多次为乡村支教和打工子弟学校的体育老师做分享和培训。

课程概要

80岁的孙奶奶示范正确的站姿、坐姿，一一帮成员矫正，还传授亲自创编的简易功能操，成为成员1个月岗前培训每日晨练的内容。这套功能操帮助成员矫正脊柱，舒展身体，易学易用，是宝贵的锻炼身体的资源。



学员感想

孙奶奶在课上的精神面貌感染着我，想她一个八十岁的老人那么的有活力，孙奶奶所体现的奥运精神是值得我们每一个人去学习的。



学员感想

在他们身上我深刻体会到了言传身教四个字。他们的身体状态就是最好的教学说服力，远远胜于其它的口舌之说。很多道理知识我们都懂，但就是做不到！他们热爱运动，坚持锻炼，热心公益这些优点让我受到了很大的鼓舞！

——2017级项目成员



日常教学中的体育小活动——刘甄悦



课程概要

刘老师立足于人体健康为我们带来一堂深入浅出的体育活动课。不仅教给成员正确的运动姿势和身体姿势，还教给成员易学易用的课堂体育小活动，如节奏韵律操等。帮助成员无论教授什么学科，都可以为学生开展体育活动，增强学生的身体素质，带动学生运用节奏体语放松身体和精神。

个人简介

北京林业大学副教授，北京体育大学体育教育学士、北京体育大学体育人文社会学硕士；中国健美操协会首批国家级培训导师；耐克（中国）签约健身顾问、培训师；NTC、BOSU（功能训练）国际培训师；长期担任健身舞蹈教练，主编《健身舞蹈》一书，于2006创立“悦动飞扬”健身舞蹈培训体系，2011年创立“超我全功能训练”课程体系，2013年研发“节奏体语”项目，一直活跃在创新体育课程研发和培训领域。



学员感想

刘老师的课让我第一次感受到体育还有这种魅力，不仅教给了我们一些日常基本运动，还融合了艺术在里面，令人印象深刻，着实喜欢。我也要在以后的教学中运用节奏体语教学。

学员感想

作为一名未来教师，我们有责任将运动的精神传递下去。梁启超曰：“少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强……”少年肩负祖国民族的未来，应该有一个强健的体魄。希望我们在未来的工作岗位上能树立榜样，引领孩子们养成运动健身的好习惯，终生受益。

——2017级项目成员



儿童心理需求支持——沈旭



个人简介

为中国而教督导，国家二级心理咨询师。陕西光合行动青少年教育与发展研究院创始人之一。擅于运用教育戏剧与华德福教育理念帮助儿童健康发展，并擅长青少年的心理建设与个人成长培养。致力于校园暴力与欺凌的预防与干预，乡村教师的学生管理与师生沟通能力提升，儿童青少年社会工作者实践能力提升等领域。

课程概要

课程分为两天，沈旭老师通过游戏、绘本、案例分析等形式，带领并引导成员体验学习了儿童的自我表达、安全感的建立，情绪管理、学习能力的培养，以及师生的良性沟通。



学员感想

1. 教师要学会表达

明明白白告诉学生他们表现不好时，我自己的利益和我的要求背后的真相。把这些原原本本的告诉孩子，让我们共同来承担这些东西，好过我一个人焦虑但又不知所措。这会让孩子们觉得我是班级的一员，而不是高高在上的管理者，我对他们真诚他们便会对我真诚。在做这个冒险的同时我也要在生活细节中给孩子们关爱。

2. 师生相处建立关系最重要

我处理孩子问题时，往往是直接了当的开始询问。孩子在我面前，他处在一个不安全的环境中与我谈话，往往是紧绷着身体不知所措的。经过这次课，我觉得首先要先让孩子认为我很亲近值得信任才能开始进一步行动，否则开门见山的

方式对一些活泼的孩子有用，但对内向不愿讲话的孩子来说基本无效。有一点需注意，教师的亲切是基于在孩子眼中教师形象是刚柔并济的，否则孩子会以为老师好欺负。

3. 给孩子选择，自己做决定

在学校孩子每天面临“你必须做作业”“你必须打扫卫生”“你必须和同学好好相处”，这些规则让孩子喘不过气，更会产生逆反心理。给孩子一些选择并告诉他们选择所带来的利弊，让他们自己做决定，这样降低老师对孩子的期待也让孩子明白当他们决定去做某事时没人强迫他们去做，是他们主动做的，这会提高孩子的自主性和自觉性。

——2017级项目成员胡鑫、陈丽霞

此次课程中，沈老师新颖的教育理念，给我很大的启发。例如：沈老师说：与其让孩子偷偷尝试，不如带他玩的high；在眼皮子底下满足孩子们蠢蠢欲动的好奇心等等。在沈老师的课程中，我了解到每个孩子都有自己的闪光点，我们不能随意的贴标签，应该正确引导孩子，鼓励孩子，帮助其健康的成长。

——2017级项目成员刘强、张译心

戏剧教育下的班级建设——陈立云



个人简介

27年教龄，南京市迈皋桥中心小学教师发展中心副主任，南京市栖霞区科学学科带头人，曾为扬州市科学学科带头人，获扬州市十佳班主任称号，扬州市网校特聘指导老师。语文教学个性鲜明，教学效果显著。自2009年起加入公益教育教师志愿者团队，积极为江南大学，贵州大学，陕师大，北师大等大学生支教志愿者做岗前培训；为扬州的小学，初中教师做课程培训；为贵州，四川等地希望小学的学生做夏令营活动。



课程概要

陈老师用一系列生动活泼的游戏如“房子孩子地震”、“撒鱼网”、“口香糖”、“三头专家”、“我是一棵树”、“快乐村庄”等传递了教育的理念和方法。并启示我们当学生之间发生冲突，采用倒带的方式，让学生表演争吵、矛盾的场景，引导学生自己评判。传授沟通四频道：情绪——关系——诉求——内容（解决问题），引导大家学会正确有效的沟通方式。

学员感想

一直以来都知道老师要充当一个演员的角色，今天在陈立云老师的培训课上真真实实地被震撼到了。陈老师在狭小的空间里似乎驰骋在浩瀚的宇宙，作为一个中年女性，她毫不顾忌自己的形象，表情动作十分夸张，兴致一到便席地而坐，像个孩子亦是一个智者，令人折服。

——2017级项目成员

一个农村教师的课程觉醒——卜庆振



个人简介

笔名手辰、卜语，中学语文教师。系中国音乐文学学会会员，曾获苏州之歌全国征集特等奖，海南省原创歌曲金椰奖。执教山东省语文公开课，获全国校本课程大赛一等奖，山东省校本课程优质课一等奖。2016年入选星教师《中学语文学创新教学设计 TOP10》，主持北京桂馨基金会《论语别裁》儿童读本项目编写。近年来，致力于校本课程设计、古诗文教学与音乐相结合的实践研究。

课程概要

为什么要做的自己的课程？

我不想这样有规律无意义的生活！

遇到孙明霞老师，孙老师送给卜老师一本书《用生命润泽生命》，“用约会的心情去上课”。开启了求变的决心。

什么是课程？

课程的特点：有目标、有提纲、有活动、有评价。课程形态多样，如兴趣小组——“活动”课程，环境布置——“环境”课程，国旗下讲话——“国旗讲话”课程等。

怎样开发自己的课程？

结合时事开发课程，如2017年杨洁导演去世，开发课程《吹不散这点点愁》；结合时令开发课程《三生三世十里桃花》，分析其歌词的优美。“天天桃花”、“芳菲”、“落花”、“流水”，通过意象传达的情韵；结合自己特长开发，如用流行歌曲唱古诗词；结合地方特色开发课程，以山东稻屯村为例，开发汉武帝时期故事系列课程。

学员感想

调整好状态，蓄势待发。“尺蠖之屈，以求伸也；龙蛇之蛰，以求存也。”卜老师在初入职遇到教育教学困难时，先申请到打印店休整，不能不说是一种“潜伏”。在这过程中，他学习音乐、FLASH动画、视频剪辑等技术，这些技能为他后来上好语文课带来了巨大帮助。我们刚走入工作岗位，都会遇到同样的困难。当“山重水复疑无路”时，不妨先休整一下，为自己蓄积更多的能量。

最令我感动的是卜老师对特殊学生的关爱。他在贫困的山村学校任教，班上有很多学生“不正常”，有的智障不识字，有的只会翻跟斗，不会跟人交往，有的没有自尊自信，非常孤僻，有的品行不端正。卜老师建议我们用个案研究的方式研究孩子，教孩子一年就可以帮他一年，这对孩子一生有益，是对家庭的巨大帮助。

——2017级项目成员许三珍、周美彤

我们的工作将写在中国历史上

文/2017级未来教育家项目成员 许三珍

为什么为中国而教的工作将写在中国历史上？因为它具有强大的生命力和感召力。它强大的生命力和感召力来自何处？

崇高的宗旨

TFC将培养促进教育公平的领导者的崇高宗旨落实在优质、高效的培训课程中。在培训期间，我们结识了很多良师益友，使我的意识从懵懂到清醒，视野从狭隘到开阔，立场从摇摆到坚定，心态从功利到淡泊，人格从残缺到完善，我鲜明地感受着自己的成长。

强大的支持

有较强的物质基础，依靠基金会、企业和个人的资助进行运作，物质支持具有可持续性。TFC也有着强大的智力支持。有一支精良有爱的培训师团队，其人员由来自全国各地的高校教授和一线名师组成，有些老师持续支援了8年（如北京二中朱亚华老师）。他们不仅传递了教师专业成长的知识，更使我们感受到了教师身体力行推动教育发展的情怀！

扎实的训练

因为TFC的工作是纯公益性的，所以没有权利倾轧，没有利益纠葛，没有等级分化，没有人情世故，所以不搞形式，不走过场，不带铜臭，唯有一片丹心、一片赤诚。培训期间，纵是游学，也组织严密，非常注重团队建设，不允许有半点苟且。每天晚上都有安排，或讨论DIY工具包，或学杯子舞、唱《发芽》，或交流学习心得，或全员参与的游戏……这一切造就了整个团队超强的凝聚力与和谐的关系！



我们的工作将写在中国历史上

专业细致的工作

TFC工作组非常细心和用心。在这里要感谢和我们朝夕相伴的荆攀姐、南姐、九平哥、晓晓、森哥、陈校长、关关、冉冉、心国等等工作人员，还有所有协作者，正是你们的不懈努力为所有成员提供了一个良好、有序的学习环境。

严明的纪律

TFC的任何活动都组织严密、纪律严明、规划科学、计算精确。

除了录取成员和课程培训有严格的规定外，还有严格的生活纪律。每天早上6:30起床，20分钟洗漱，然后一拨人打扫卫生，一拨人帮厨，其余的进行晨练，值日和帮厨人员每天轮换，值日的工作细致到擦瓷砖、冲厕所，帮厨的工作细致到刷碗筷、拣洗小菜。晚上23:00准时关灯就寝，要清点人数。为了节约开支，规定在教室或宿舍的人必须多于四人才能开空调，否则将被通报批评并处罚。

女生401寝室也因少于四人使用空调被罚。当被惩罚时，我们大晚上顶着三十七八度的高温开展活动，没有半点怨言。在这里，我见证了一种高度的纪律性，一种对规则的敬畏，一种根植于内心的修养，一种无需提醒的自觉。

乐道的精神

培训后期在北京一所打工子弟学校——石景山区华奥学校开展，条件较为艰苦，老师们没有任何埋怨，大伙有说有笑，怡然自乐。条件至简，却至为浪漫。“浴乎沂，风乎舞雩，咏而归”，神韵何其相似！



暑期培训结束了，离别的火车一路向南，越过华北平原，驶向长江流域，大半个中国雾霭沉沉，风雨呼啸。车窗上乱雨飞溅，“依依不舍毕竟是风华无限的昨天，让心灵回归平淡，美丽的故事将重新开演！”

愿我们不负身为教师的重任，在TFC的守望中继续前行、继续成长！

2017级项目成员任教情况

参加本次培训的志愿者教师32名，派遣情况如下：

任教区域	任教学校	姓名	任教区域	任教学校	姓名
湖南安化县	木榴完小	卢艳	河北青龙县	青山口小学	陆佳楠
		陆毓凤			张妍
		王思衍			王怡
		杨晶			郭历元
	清浪九校	崔剑		兴隆小学	高智
		李晨阳			陈维
		刘玉洁			秦贤滋
		李党庆			潘毅飞
		陆杭海		辅处小学	李淑仪
		刘明明			王鑫铜
	明溪口九校	张闫琪			张译心
		杨丹妮			王士昌
		蒲于林			黄芷洁
		周鹤			刘强
	军地坪九校	李臻		红岩小学	曾莹茜
					闫晓婧
湖南沅陵县	七甲溪九校		贵州威宁县	牛棚二小	和超逸
	坳坪九校			新山小学	
	军地坪九校			捷豹路虎希望学校	



2017级项目成员任教情况

参加本次培训的未来教育家项目成员72名，任教情况如下：

姓名	任教区域	任教学校		
钟笑婷	湖南-郴州市-桂东县	四都镇中心小学	黄巧云	湖南-娄底市-双峰县
蒋敏	湖南-常德市-澧县	澧南镇栗木村小学	曹婷	湖南-娄底市-新化县
何艺凡	湖南-郴州市-桂阳县	欧阳海中心校	罗天娇	湖南-娄底市-新化县
龚海兰	湖南-郴州市-桂阳县	桂阳县第七中学	陈宁	湖南-邵阳市-城步苗族自治县
欧阳文芳	湖南-郴州市-桂阳县	桂阳县第七中学	丰灵芝	湖南-邵阳市-洞口县
谢土英	湖南-郴州市-桂阳县	四里中学	刘小霞	湖南-邵阳市-隆回县
李雅利	湖南-郴州市-嘉禾县	坦坪镇中学	姜财路	湖南-邵阳市-邵阳县
陈思帆	湖南-郴州市-临武县	南强中学	张晏如	湖南-湘潭市-湘潭县
邓朝慧	湖南-郴州市-宜章县	承启红军学校	张琴	湖南-湘潭市-湘乡市
金洁	湖南-郴州市-资兴市	青腰镇中学	龚欣	湖南-湘西土家族苗族自治州-花垣县
谢婕	湖南-郴州市-资兴市	州门司镇初级中学	肖懿雄	湖南-益阳市-安化县
尹意兰	湖南-衡阳市-常宁市	罗桥镇中心小学	汤倩芳	湖南-益阳市-赫山区
匡淑贤	湖南-衡阳市-祁东县	万福岭中学	范雪怡	湖南-益阳市-南县
曾梓璇	湖南-衡阳市-石鼓区	金源小学	陈阳	湖南-益阳市-沅江市
龙俊杰	湖南-怀化市-会同县	长寨学校	石晓兰	湖南-益阳市-沅江市
唐蓉琪	湖南-怀化市-溆浦县	桥江镇中心小学	蒋慧敏	湖南-永州市-江华瑶族自治县
向立华	湖南-怀化市-溆浦县	油洋乡中心小学	叶靖	湖南-永州市-江永县
米雪	湖南-怀化市-中方县	蒋家学校	曾杨	湖南-永州市-双牌县
潘艳玲	湖南-怀化市-中方县	桐木镇	王钰	湖南-永州市-新田县
周健	湖南-娄底市-涟源市	古塘中心小学	缪丹	湖南-岳阳市-平江县
刘巧	湖南-娄底市-娄星区	石井中学	朱薇	湖南-张家界市-慈利县
			叶莉娅	湖南-张家界市-桑植县
			向慧	湖南-张家界市-永定区
			秦叶仁	湖南-长沙市-宁乡县
				千金中学
				新化十一中
				文田镇中心学校
				希望小学
				木瓜学校
				荷香桥镇中心小学
				黄亭市镇中学
				花石中心小学
				东山中学
				长乐乡中心小学
				田心学校
				腰铺子学校
				三仙湖镇中学
				南大镇校
				黄茅洲镇中心小学
				小圩中学
				江永二中
				打鼓坪乡打鼓坪学校
				金陵镇莲花学校
				伍市镇伍市学校
				金慈实验小学
				岩屋口小学
				张家界第二中学
				龙田九年制学校

2017级项目成员任教情况

姓名	任教区域	任教学校			
尚机学	四川-阿坝藏族羌族自治州-理县	理县中学	郑晓娇	山西-晋中市-榆次区	榆次二中
梅译仁	四川-达州市-大竹县	石河中学	陈英	山西-临汾市-侯马市	上马办事处史店学校
王岚	四川-达州市-通川区	魏兴镇中心校	张霞	山西-临汾市-霍州市	霍州市大张镇第一中学
熊瑶	四川-乐山市-沐川县	利店中学	杨智伟	山西-长治市-城区	城区一中
周旋	四川-泸州市-合江县	先滩中学	罗婷露	广西-河池市-金城江区	河池高级中学
罗玉	四川-泸州市-叙永县	马岭中学	林小琳	广西-玉林市-北流市	广西北流市高级中学
汪红秀	四川-南充市-蓬安县	蓬安中学校	肖恒金	贵州-黔南布依族苗族自治州-贵定县	贵定中学
汪小莓	四川-南充市-仪陇县	保平小学校	么琳	河北-石家庄市-正定县	正中实验中学
杨慧	四川-南充市-营山县	营山中学校	程贤鹏	陕西-安康市-旬阳县	旬阳中学
肖欢	四川-攀枝花市-仁和区	太平中小学	邓小静	陕西-安康市-旬阳县	旬阳中学
朱容慧	四川-雅安市-名山区	前进中学	颜伟	陕西-汉中市-城固县	城固第一中学
周美彤	四川-雅安市-荥经县	新添中学	王茜	陕西-汉中市-勉县	勉县第二中学
杨彩莲	四川-资阳市-安岳县	周礼镇初级中学	李丽	云南-红河哈尼族彝族自治州-泸西县	泸西一中
			许三珍	云南-昆明市-五华区	昆明市第十四中学



真诚致谢



为中国而教向所有支持我们的培训师、合作方、资助方、支持方真诚致谢。

感谢您的支持，我们会继续努力！

资金支持-机构：

爱佑慈善基金会
澳门同济慈善会
陈一心家族基金会
傅德荫基金有限公司
郭氏慈善信托
汇丰（中国）银行
嘉道理慈善基金会
捷豹路虎中国
洛克菲勒慈善咨询机构
田家炳基金会
腾讯公益慈善基金会
Trafigura Foundation
伊顿（中国）投资有限公司
友成企业家扶贫基金会
招商局慈善基金会
中远海运慈善基金会
周大福慈善基金会

资金支持-个人（部分）：

陈 曙先生
金 岩先生
刘 波先生
庞东升先生
沈世德先生
武雪松先生
张小莺女士
章明基先生
张艺兴的兴迷

合作方：

河北青龙满族自治县教育局
贵州威宁彝族苗族回族自治县教育局
湖南沅陵县教育局
湖南安化县教育局
云南巧家县教育局
上海联劝公益基金会

支持方：

北京师范大学
长沙梦创公益文化发展中心
CTA中华支教与助学信息中心
东北师范大学
21世纪教育研究院
湖南第一师范学院
华中师范大学
联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心
蒲公英行动
人民政协报
陕西师范大学
四川师范大学
西南大学
中国青年报
中国教师报



关注我们：

新浪微博@为中国而教
www.21tfc.org
tfc@21tfc.org
(8610)61643477
中国北京海淀区新外大街19号
北京师范大学 科技楼C区901
邮编:100875

按姓氏拼音顺序。由于篇幅所限，未能一一致谢，感谢所有支持为中国而教的朋友！