



为中国而教

项目通讯 2014年3月刊 总第44期

关注我们：新浪微博：[@为中国而教](#)

微信公众平台：为中国而教

官网：www.21tfc.org

本月精彩影像

P1

本期目录 P2

项目动态 P3

为师心语 P5

教学感悟 P15

新生力量 P23

招募信息 P25

感谢卡 P26



微笑的孩子——2013年项目成员毕业旅行期间摄于贵州

本月精彩影像 P1

本期目录 P2

项目动态 P3

为师心语 P5

教学感悟 P15

新生力量 P23

招募信息 P25

感谢卡 P26

本期目录

项目动态.....3

为师心语

写给孩子们的信（文/蒋金玉）.....5

我是免费师范生（文/燕丽丽）.....11

教学感悟

请呵护孩子那颗脆弱的心（文/刘旺森）.....15

提高学习主动性的一些探索（文/连 娟）.....20

新生力量

回到孩子的世界（文/祁龙飞）.....23

招募信息.....25

感谢卡.....26



TEACH FUTURE CHINA
为中国而教

本月精彩影像	P1
本期目录	P2
项目动态	P3
为师心语	P5
教学感悟	P15
新生力量	P23
招募信息	P25
感谢卡	P26

项目动态

1. 3月1日至15日，为中国而教工作人员李博于贵州剑河地区探访，通过课堂内外、与校领导、教育局沟通等了解和记录志愿者们的的工作与生活。期间与香港康运基金会秘书长徐帅婧共同探访平岑小学，对项目的进一步合作进行了沟通。
2. 3月8日，纯山教育基金会在西安各高校开展新荷公益巡讲活动，运营总监肖四清应邀参加在陕西师范大学的专场，作了“青年人的社会责任与支教新理念”的主题演讲。肖四清与同学们分享了自己参与公益的历程，介绍了为中国而教长期支教的新模式，也对青年人如何做自己的职业选择给予了建议。



-1-



-3-

3. 3月9至12日，中国银行总行咸阳扶贫工作队队长张丽女士、为中国而教运营总监肖四清、工作人员柳旭赴陕西永寿县进行合作学校调研活动，为中国而教志愿者教师项目受到永寿县教育局大力支持。
4. 3月12至3月18日，为中国而教工作人员王南、校友会会长荆攀赴云南进行免师项目探访，并拜访了云南省弥勒县教育局。探访期间，荆攀女士为弥勒县四中学生做了以“中学生职业认知与自我成长”为主题的讲座。





-6-

5. 3月15-21日，中远慈善基金会李玫部长、为中国而教运营总监肖四清女士、工作人员柳旭一同赴湖南湘西地区进行合作学校调研活动。考察期间了解到该地区师资力量薄弱，在岗教师老龄化严重，学科专业教师紧缺，迫切需要补充优秀青年教师。预计，中远慈善基金会将支持为中国而教于今年9月派遣30名优秀大学毕业生到该地区任教。
6. 3月23-26日，为中国而教工作人员肖四清、唐尧、王南、柳旭、歌路营杜爽老师、南都公益基金会项目官员刘晓雪，一行六人赴河北青龙地区开展教育探索项目调研活动。调研期间，针对TFC的教育目标和项目设计进行了深入思考和讨论。

7. 3月30日，为中国而教未来教育家项目工作人员与北京师范大学未来教育家协会开展了愉快而友好的主题交流会议。未来教育家项目工作人员对未来教育家协会成员进行了项目介绍，之后，双方就进一步加强了解与合作进行了深入细致的讨论，并在一些具体活动内容上达成了共识。

8. 3月，在各高校的支持下，以及各校义工、准项目成员和热心同学的协助下，为中国而教成功举办了多场宣讲会，并参与了多场招聘会。于北京师范大学、陕西师范大学、东北师范大学召开免师项目宣讲会；于山东大学、青岛大学、中国海洋大学、华中科技大学、武汉大学、中南财经政法大学、云南大学及湖南师范大学召开志愿者项目宣讲会；并参加了浙江大学、南京大学、南开大学、暨南大学、中南大学等17所高校的招聘会。通过宣讲会和招聘会，更多在校大学生对中国农村教育现状、对为中国而教有了更深入的了解和认识，越来越多的人选择加入我们，一起为中国而教。



-8-

本月精彩影像 P1

本期目录 P2

项目动态 P3

为师心语 P5

教学感悟 P15

新生力量 P23

招募信息 P25

感谢卡 P26

给孩子们的信

文/蒋金玉

(2011级项目成员，曾任教于河北省青龙县大石岭九年一贯制学校)

其实，这只是去年结束支教时给学生写过的两封信。时间过去很久了，最近读到又有些感慨，但愿能表达些什么。希望支教不只是那两年，总想为那些孩子再做些什么。

写给你们的信（一）

我亲爱的大石岭学生们：

你们好，见信如面。离开你们已三月有余，其间的惦记与牵挂是这短短一封信难以承载的，但也表想念。大石岭那漫山遍野的苹果都红了吗？田野里金黄的玉米都回到地窖里休息了吧，大石岭的天空一定还是秋天最湛蓝的晴朗，大石岭的你们是否还常仰望蓝天与星空，是否时常想起过去两年的时光，是否更加懂得珍惜和成长……

这些的这些，老师都将不得而知，你们定会像老师一样如此怀念过往，也定会像老师期待地一样日渐懂事起来，那是岁月将带给任何人的成长。这几个月，时常收到你们发来的信息和邮件，不论只言片语还是长篇大论，都让老师觉得温暖如初。从没有像现在一样，无比



庆幸自己与你们一起度过了两年。很抱歉的是，老师有的时候回复得不够及时，还望你们能够谅解。老师也希望这样的联系能够持续下去，虽然天南海北，但我们仍可分享彼此的生活。

老师的一切都很好。回来以后，几经辗转，工作定在广州。说来很奇妙，上学期五一前那段时间，老师请假回来考试的事情，你们想必还记得，当时老师给你们说考了第二名而落选。但后来的情况是，当时的第一名



因个人原因没有来上班，第二名的我便顺理成章地得到了这份工作。所以感谢那时你们的鼓励和祈祷，老师是幸运的。很多时候，人生就是这样辗转起伏，但始终不变的是，你要为你想做的事情付出努力。昨天在书上看到一句话：如果对自己喜欢的事情没有办法放弃，那就要更加努力，让别人看到自己的存在，每个人的存在都有他的意义。我们所遭遇的一切暂时的不顺利，并不是在阻挡我们的前进，而是让我们下定更大的决心。是的，为你想做的事情、为你的理想目标去付出努力和下定决心，都是值得的，这句话让老师更加坚信努力的力量，也与你们分享。

十月的广州依然绿树成荫，白天依然艳阳高照，有夏天的感觉。早晚的温度还比较宜人，昏黄的路灯下散散步，人还是很惬意的。广州的天也是蓝的，但却不是大石岭那样的湛蓝，它的蓝是一种又轻又浅的蓝，似乎因为人多的缘故把天空的蓝也均分得不那么浓厚了吧。是的，广州是一个人潮拥挤的城市，满城的人们让我多少有些不适应，让我不断怀念大石岭空旷的田野、山林和河流。广州有什么好呢？目之所及的是高楼大厦和川流不息，还有四季长青枝繁叶茂的大榕树，我似乎还说不出来广州让人炫目的繁华，毕竟只生活了几个月，要了解一座城市还需要一些时间。我只能说，我与这座城市、与我生活的范围相安无事。对了，最喜欢的是广州那个偌大的图书馆、博物馆，还有各种年代久远的大学，那里有一辈子也看不完的书，那是城市最宁静的角

落。总而言之，一切都还好。

关于工作，老师现在依然还在教初一语文，这些城市的学生们与你们一样，又不一样。一样的，他们也整天在学习的海洋里努力奋斗着，因为成绩而时喜时忧，他们也一样还是孩子的天真模样。不一样的是，他们有着良好的家庭环境和生活环境；他们从小接受接触着这世界不同的文化，视野开阔；他们中大多数会钢琴、吉他、琵琶等各种乐器；他们的父母与他们自己的想法大都是进广东甚至中国最好的大学，或是出国深造，甚至有的学生寒暑假已经去过英国、法国、美国等国家游学过，他们的生活被安排得丰富多彩，同时又密不透风。我总是在想，虽然你们处在完全不同的生活里，但终有一天，或许你们也会相遇在这个国度的某个地方，可能在一个城市工作，可能在一所大学上学。一切都有可能。虽然你们的起点不同，但你们的努力足以改变一切。每每看到这些学生如此自觉地努力学习时，老师总在心里对你们说，你们更有理由去为自己的未来而努力。世界真的很大，你们要有勇气要足够努力才能出来看看这个广阔的世界。

还没有恭喜你们进入到了八年级，又长大了一岁，离你们真正成为大人又近了一步，多好啊。老师还记得上初中二年级的时候，遇到了对我影响很大的三位老师。一个是数学老师兼班主任，当时他十分看重我，选了我作班长，培养了我的各种能力。最重要的是，他是一个完美主义者，在他的影响下，我开始认真对待每一



件事。他当时说过的一句话，我至今仍铭记在心，他说，要么就不做，要做就要认真做到最好。现在，每年回家我都会去看看他，他在工作之余开了两家幼儿园，成为了全县最好的幼儿园。追求完美又执著努力的人，做什么事情都会做到最好，他现在依然是我的榜样。还有一个是当时的语文老师，她告诉我如何调整良好的心态，如何面对成功与失败。初二的时候，我还是个好胜心极强、傲慢执拗的孩子，只享受第一名那种超越所有人的感觉，就算考了第二名也会不高兴很长时间。在一次考试失利时，她安慰哭泣的我说，人不必太好强，只要尽自己最大的努力做最好的自己就是成功的。如果没有她，也许我现在就是一个只想着成功不关心其他、急功近利却并不快乐的人，想想就觉得可怕。还有一个至关重要的老师，是书，初中三年读了很多书，书中的道理教会了我很多关于人生、关于生活的真理。因此，在阅读的自我教育中，我得以更完善自己的性格和为人处事的方式。这一切，让我很幸运地成为了现在的自己。

我总在想象，进入到初中二年级的你们，会继续如何学习生活，是否会找到学习的意义和动力。你们的身心也都仍然在成长变化中，去学会接受自己的变化，也学会找到自己存在的意义，慢慢找到自己的兴趣爱好。从身边的师长中和书籍中，找到自己的人生理想，这是非常重要的。老师仍然要提醒你们的是，去信任你现在的老师们，去喜欢你的老师们，他们总会教给你一些一生受用的东西。谦虚好学的人，能在任何人身上都学到东西、有所收获。怀着感恩之心，去对待你们现在的老师们。与他们共事两年后，我对善良敬业的他们怀着深切的敬意，是他们年复一年地坚守在偏远山村里，他们才是真正守候中国农村教育的一批人，他们才是大石岭贡献最大的一批人，没有什么比教书育人的事业更为重要的了。愿你们像我一样从心底里尊敬他们，无论你们



将来走向哪里，你们都应该永远感谢这些曾点亮你们知识的人。孩子们，请替我带去对他们的敬意和问候！

一写信，老师的话就多的不得了，写了这么多，仍然觉得言不达意，愿我已将我的挂念和期望传递给你们。真希望能坐下来与你们在教室里分享我们的生活，老师回来后一直在谋划着再去大石岭的事情，争取明年夏天能回去与你们重逢。我是如此期待再见到你们。虽然很遗憾不能再继续见证你们的成长与蜕变，但我仍然愿意在远方与你们分享成长的忧喜，期待你们的邮件。

写这封信的时候，你们的模样一个一个在老师的脑海里浮现，似乎就在眼前。愿你们读到这封信的时候，也依然感到老师就在你们身边。

最后，祝愿大家在新的学期里能够为自己更加努力学习，有更多新的收获，有更多有意义的快乐，健康开心！

爱你们的蒋老师

2013年10月6日



写给你们的信（二）

我亲爱的大石岭学生们：

转眼间，2013年已经成为过去，记得去年的这个时候，老师用一个小小的盒子收下了你们满满的新年心愿，那是你们在2013年第一天里写下的愿望。不知道一年过去，你们是否还记得自己写下的是什么，那些被收藏起来的愿望都一一实现了吗？而此时此刻，坐在白炽灯下自习的你们，又有着什么样的新年心愿呢？真希望能分享你们所有美好的愿望。虽然隔着时空，我们无法相见，但此刻，我们在这些书信文字里又重逢了。

还是最想和你们聊聊未来，因为未来是有无限可能的，每个人都可以通过自己的努力去实现。还是最想和你们一起畅想新年心愿，因为这是我们最近的未来。如果你们手中正拿着笔，那么真希望你们能写下2014年愿望，自己收藏并铭记，然后让新的一年更有期待、更有动力。老师这几天也一直在思考着自己新一年的目标，想到了三个目标：回一次大石岭与你们重逢，学一门乐器让自己更丰富，开始一场旅行让生活更美好。那么，从今天开始的每一天，我都将为这三件事情努力着、准备着，我相信我会像去年一样实现对自己的期望。明年的这个时候，就可以与你们分享这三件事情的美妙。每个人都在生活着，大家之所以不一样，一定是因为我们的每个人的想法不同而做出的事情不同。这些目标与愿望会给你足够的动力引领你去想去的地方，也会让你更有勇气去度过生活中不那么愉快的时候，这是老师这些年



切身的体会。所以，就在这个安静的夜晚，回到自己的世界里吧，去思考自己的目标。我想，今年夏天我们就能一起分享许许多多关于彼此的生活。

不知道此时的大石岭是否正飘着雪，一到冬天就尤其想念大雪纷飞、村庄苍茫的大石岭，那是我见过的最美好的风景。因为那样的冬天里，我们曾一起欢天喜地地看雪、玩雪，互相提醒着每一场雪的到来，如此温馨。许多这样的夜晚，我们一起听音乐、写作业、看电影、上自习，课间热烈地围在一起讨论题目。你们会在下课后贴心地帮老师打扫办公室，不时送来小礼物、小食物，还有写给老师的信。老师喜欢你们，你们感动老师，这是世间最美好的回忆。而这个冬天，你们是如何度过的呢？是否依然保持着写创意部落的习惯，是否坚持着以不影响他人为美德，是否更加为自己的成绩及未

未来努力，是否更加知晓与人为善，是否更加懂得珍惜关心身边的老师同学，是否已经找到方向并开始为自己的未来打算了？老师相信，善良努力的你们已经走在成为更好的自己的路上。

广州的冬天，一如既往地葱郁，依然满城绿意阳光明媚，校门口那棵在秋天里掉光叶子的老树又长成了一树繁盛，各种树的花依然在枝头绽放着。南国的冬天似乎从不凋零，就像这座城市一样从不冷清。这样宜人的日子里，老师的生活被工作和学习的忙碌充满着，无暇其他，但也在不断收获。在广州的半年，最真切的目标和学习对一个人的重要性，目标会引领你走向更好的自己，而学习是自己成就自己的最好的方式。

一个学期也即将结束，不知你们是否已经为期末考试做好了准备，是否为自己的寒假作好了学习计划。与你们一样，老师也与学生们一起为期末考试复习着，常常想到你们曾经争先恐后来背书的场景，就会不自觉地



为师心语

自顾自微笑起来。看过你们前几天考试的成绩表，有人进步，也有人退步。但老师相信，你们一定都付出过努力，愿你们持之以恒，这样才能持续保持进步，愿你们在升入八年级的第一次期末考试能够较之前的自己都有进步。老师会在下学期开学的时候，为你们准备新学期的奖励和礼物。

我想象着自己正站在讲台前正为你们一字一句地读着信，老师相信你们一定也能够想象这样的场景。这是

2014年第一天我做的最重要的事情。

祝我亲爱的学生们，或者更准确地说，是我亲爱的弟弟妹妹们，新的一年有新的目标，并为之努力实现这新的愿望，健康快乐每一天。期待今年夏天，我们再次重逢。

爱你们的蒋老师

2014年1月1日



我是免费师范生

文/燕丽丽

(2013级免师项目成员，任教于陕西省富平县美原中学)

想要写点什么，却不知道从哪里开始。我是一个刚毕业的免费师范生，现在就职于陕西省富平县一个偏僻的县级高中。想起自己一路走来的艰辛，我真的有太多话要说。

我出生在一个贫困的山村，上初中时，父母为了让我接受好一点的教育就把我送到了镇上的中学。学校离家50多里，从此我就开始住校，一两个月才能回家一次。那时还小，每次和妈妈打电话，都是她哭，我哭。但我知道爸爸妈妈的良苦用心。后来我也不负众望，成为我们村几十年来第一个大学生。为了减轻家里的负担，我毅然选择了免费师范生，并幸运的被陕西师范大学录取，拿到录取通知书的时候，父母别提有多高兴了。

上大学的四年里，我慢慢的爱上了教师这个行业，期待着自己有一天能够真正的成为一名人民教师。很快到了大四，我开始找工作。很多人在爸爸妈妈面前说：

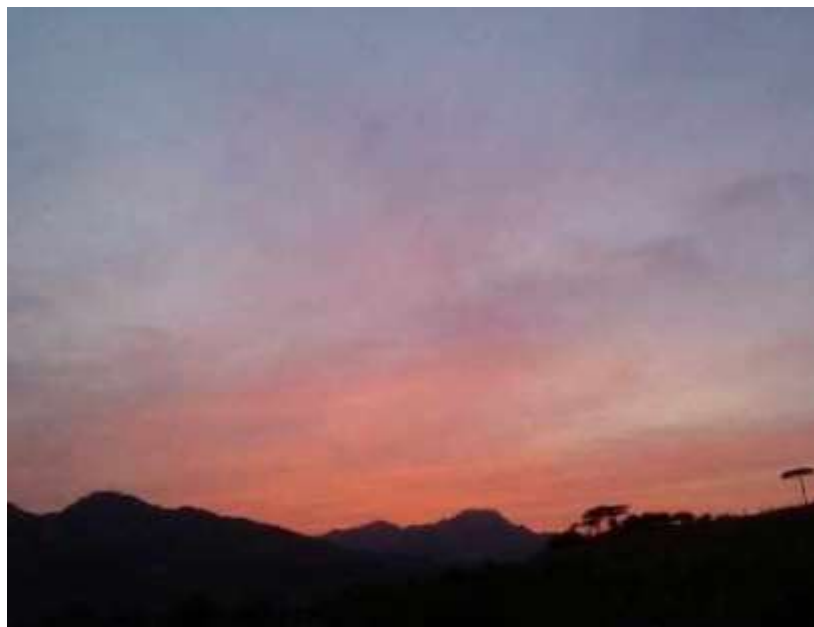
“你女儿上的一本，肯定能找到一个好工作，当时我也那样想。可是经历了找工作的艰辛，我才真正意识到了

理想与现实的差距。当我最终回到自己的母校美原中学——一个偏僻的农村高中时，许多人开始不解并表示质疑。那段时间，我也曾迷茫过，也曾失声痛哭过，我不知道自己这样的决定以后是否会后悔。签完工作后的几个月里，我每天都是浑浑沌沌的。每当我从美中出来的时候，我就能想象出自己未来的生活是怎么样的，十年，二十年，甚至自己后半辈子的样子都一遍遍的在大脑里闪现，好像拼搏和奋斗的劲头全无。

后来一次偶然的机会，听同学介绍TFC项目，据说签到县或者县以下的老师可以参加这个项目。我当时可兴奋了，虽然我并不清楚这具体是干什么的，但我觉得这不正是我时常想要在未来干的事吗？我毫不犹豫地报名了。在接下来的每次面试中，我都精心准备，生怕自己进不了。我的努力终于得到了回报，我幸运地成了准志愿者。之前，我曾不止一次考虑过我们村孩子的教育现状，没有幼儿园，孩子们只能从小就去离家很远的私立幼儿园上学，有的每周回家一次，有的每月回家一次。

因为孩子们都还很小，每次离家的时候都会哭成一片。由于照顾不了自己，每次回来好多小朋友都生了病，家长也都很痛心，但终究还是要上学的，悲痛只能留在心中。我时常在想，要怎么样帮助他们解决这个问题呢？可作为我来说，根本就是有心无力。因此，我要学习，我要让自己强大了再去帮助需要帮助的人。所以，当听到这个组织的时候，我感觉它是为我而存在的。我觉得，它就是把真正想要做好事的人联合了起来。

后来，在组织的安排下，我去北京参加了暑假培训。经过25天的培训，我大开眼界，学到了很多。我开始感觉到，自己当初签到美中的决定并没有错。正所谓，是金子，在哪都会发光的，而美中也需要我。培训过程中，我结识了更多和我一样的免费师范生，还认识



了许多愿意去农村任教的志愿者，我觉得他们好伟大。也就是在那时，我渐渐感悟到，一个人的价值不在于他在哪里做事，而是他做了什么事。身为一个准教师的我，也要实现自己的价值。那时我就在想，一定要把那段时间学到的东西用在以后的教学之路上。

很快到了开学的日子，经历了培训的我不再浑浑噩噩，而是很期待去学校。开学之后，学校安排我担任高一3班的班主任，刚开始我真的担心自己会做不好。高一对学生来说是关键的一年，而对于刚毕业、没有工作经验的我真的能胜任吗？下面是摘自我工作以来的一些随笔：

2013年9月1日

缘来缘去，我还是回到了这里，心中的许多期待已经渐渐的被这里的环境和学生打压的全无。我带的是高一个普通班的班主任和这个班的英语。对于一个新老教师来说，得到学生和家长的认可才是工作的核心。说实话回到这个地方面对那么多熟悉的面孔和环境需要太多的勇气，难免有太多老师关注我，无形中我的压力特别大。可是既来之，则安之。所以我一遍遍的告诉自己要努力，话说老师的成绩完全取决于学生的表现和成绩，所以能让学生表现好，考出好成绩，这才是我的终极目标。无论如何，加油吧，相信自己可以做到最好。

2013年8月31日

发书，因为时间关系，我让学生发，结果发乱了，学校领导刚好看见了。这件事让我反思了好多。

2013年9月2号

晚上，我们班汪同学准备帮别班同学打架，被校领

导发现，后把我叫到政教处，我打电话叫来了家长，协助政教处处理了此事。

2013年9月6日

一星期很快过去了，我不知道同学们心中是什么感觉，我觉得我还是没有形成一套完整的班级管理体制，我觉得现在的学生基础特别特别差，自觉性也没有，我还觉得大学学的好多知识和管理办法在这样的学校和班级根本难以实施，所以这些对现状的认识不得不使我接受这些现实并且适时的改变自己的班级管理和教学策略。

刚开学的这段时间里，班里学生状况百出。我忽然感觉到了理想与现实的差距，孩子们的基础太差了，学习积极性几乎没有，法律意识也很淡薄。我真的是在摸着石头过河，但我希望自己一步一个脚印，做好每一件事情。我真的需要下功夫好好思量对策了，这时，我回忆起了暑假TFC培训，让我想到采用团队建设的方案来调动同学们的积极性。9月9日，第八节课召开班会的时候，我组织学生进行了团队建设。我把他们分成了7组，分别命名为纪律组、卫生组、秩序组、文娱组、检查组、监督组、后勤组，分别管理班级的日常事务。这样的分工在班级里收到了很好的效果，班里学生也很配合，在接下来的一周里班级里的各项工作进行得很是顺利。

第二周，学校安排布置教室、出黑板报。我让学生把分组的结果贴到墙上，大家完成得非常好。我们班的教室布置得格外好，甚至有外班的学生来我班参观、拍



照。这让我们班的学生很自豪，大家的表现还真的不一样了。后来，学校领导来我班视察，看到了教室的布置，并了解了我的管理理念以及学生的表现，给予了肯定。能得到学校的肯定，我更加干劲十足，班里的学生也越来越乖了。

但难免会遇到一些新的问题：

2013年9月17日

今天也是忙忙碌碌的度过，早读检查作业，几乎没有人做，我对这些孩子真的太失望了，可是这里的生源就是这样啊，我选择了这个地方，也就选择了这个地方的学生。不知为什么这些天我内心深处更多的是抱怨，我不希望自己这样，可是现实真的好残酷，一种莫名的无助感涌上心头。

针对这一情况，我专门组织了一节“抓紧时间，努力学习，力争上游”的主题班会，同学们还真的被鼓舞了，学习态度有了一点点的改观。

2013年9月29日

周日下午，我班学生雷鑫帅来请假说头疼，我带他出去看了，但他说需要回家治疗，当时已经7点多了，我知道他父母外出打工，家里只有年迈的奶奶，让他回去，我真的不放心，于是我就找学校领导商量，找了个车，我亲自把生病的他送到家里，并叮嘱奶奶好好给他看病，有需要的话就让父母回来，奶奶很是感激。

2013年10月9日

田乐乐和我顶嘴了，而且态度显得特别不好，我真的很难过，很难耐。是因为他不想上学了，我批评了他。

这里的许多学生都坚持不下来，因为这里的环境让他们对未来没有了期待，让他们觉得自己就不是上学的料。可对于我来说，虽然和他们相处只有短短的一个月，但我不希望任何同学辍学。因为他们不知道，上学是我们这些农村孩子唯一的出路。后来，我找他谈心。终于，在我的鼓励下，他愿意继续好好上学，并感激地对我说：“要是其他老师肯定希望我不念了，不捣乱了才好，可是你不一样。”从那以后，他还真的像变了个人似的，我真的很欣慰。之后，陆陆续续像这样想辍学的学生，都被我说服了。我不知道自己这样做到底对不对，但我知道自己是心安理得的。

后来，在我和学生的共同努力下，我的班级在期中考试取得了不错的成绩。我真的没想到会有这么好的效果，学校领导也很认可，让我在班主任例会上对自己

的管理方法做了报告，也让我代表学校在全县组织的班主任培训会上做发言。这样的荣誉又一次给了我信心。所有的这些都要感谢TFC这个平台，要不是加入这个组织，也许我的教师路就不会如现在那么顺利。作为一名免费师范生，作为TFC大家庭一员，我很光荣。

2013年11月25日，与校领导经过一周的协商，我们迎来了为中国而教项目组专家的参观指导，我很是激动。没想到不远万里，项目组会来到我所在的中学，并且还让梁旻老师给我校学生作报告，我真的被他们的精神感动了。学校领导对此也特别支持。我告诉项目经理王南姐，他们就是我的娘家人，这是我真真切切的感受。

我发自内心地觉得，加入这个组织是我这一生做的最正确的决定，也是上天赐予我最好的机遇。未来，我一定更加努力，让自己做的越来越好，不让每个人失望。

作为一名免费师范生，可能我们的环境不如别人，但我们的使命非同一般。我一定要努力为学生多做一点，为学校多做一点，为教育多做一点。这样我才会快乐。



本月精彩影像 P1

本期目录 P2

项目动态 P3

为师心语 P5

教学感悟 P15

新生力量 P23

招募信息 P25

感谢卡 P26

请呵护孩子那颗脆弱的心

文/刘旺森

(2013级项目成员, 任教于河北省青龙满族自治县青山口小学)

【背景】

2013年9月5日, 我在河北省青龙满族自治县的青山口小学开始了为期两年的支教活动。担任五年级班主任的同时, 我还负责教授语文, 数学, 科学和体育课。面对十八个陌生而又稚嫩的面孔, 我的心里满是幸福。毫无疑问, 自从第一眼看到他们后, 我便喜欢上了他们——我的十八个天使。这些孩子的年龄也就是十二三岁, 他们天真活泼, 惹人怜爱, 孩子们的天性深深使我感动。但是, 当十七个孩子在一起尽情地玩耍嬉戏的时候, 在教室的角落里一直有那么一个安静的女孩子不悲不喜地坐在那里, 不论上课, 还是下课, 她都是那么安安静静地坐在那里, 安静的令人心疼。她从来不出去和小伙伴玩耍, 也

没有其他孩子找她玩耍, 有时候她甚至一整天都不会说一句话。显然, 这是一个被遗忘、被孤立的断翼的天使。

她是一个有故事的小女孩。我想, 我一定要帮她做些什么, 只为能够呵护她那颗脆弱的心。

【主题】

在学校中, 至今都存在着弱势群体被歧视和欺负的现象: 某些个别的孩子由于其自身的条件亦或是家庭原因而被其他的孩子、教师和学校所刻意孤立。那些被孤立的孩子身心发展都会受到严重的伤害。他们被环境所孤立, 没有家长及时给予温暖和呵护, 没有老师会关注他们给他们以温暖和鼓励, 没有伙伴和他们一起嬉笑玩耍给予欢乐。反之, 他们受尽老师的歧视, 同学的欺负和旁人的冷眼,



更有甚者，其他老师会在这样的孩子身上贴上他们自以为的标签：这个孩子是个脑瘫，无可救药。等等。

试想，一个十二三岁的孩子一直生活在这样一种环境中，她那颗脆弱的心怎么承受得了？这在目前学校中并不是一个特例，更是普遍存在的一种现象，弱势群体得不到相应的关注和保护。当我们面对那些受尽老师冷落、同学欺负、旁人冷眼相待的孩子，我们难道能装作不知道继续混日子吗？不能！这是对教师行业的亵渎，这更是给了志愿精神一记响亮的耳光。那么，现在到了我们该想办法解决这一问题的时候了：如何呵护孩子那颗脆弱的心？

下面我就以她为例，用我自己的方法尝试去呵护这个心灵脆弱的孩子，希望能够对同行们有所帮助，甚幸！

【思考】

她是单亲儿童，母亲在外地打工，与姥姥和姥爷生活在一起，属于留守儿童。目前就读于青山口小学，性格比较孤僻，学习极为困难。

她在班级里是一个十分安静的孩子，上课从不会主动积极发言，下课后也不会走出教室，一直安安静静的坐在自己的座位上。学习很困难，甚至“ $2 \times 6 = ?$ ”这样的问题还需要思考很久在得到提示后才能算出答案。但同时，她也十分勤奋好学，不论书面作业还是家庭作业都会尽力地写，尽管有时候答非所问，乱写一通，却还是十分的认真刻苦。另外，班级其他孩子不仅不主动和她玩耍，还有几个孩子一直欺负她，将她的书包撕破扔在地上，在她的

课本上乱写乱画，找各种借口打她，而当地教师有时候装作不知道。这样在一定的程度上就纵容了那些孩子的肆意妄为。更有甚者，她的母亲和在校老师告诉我说，这个孩子是一个脑瘫患者，老师们对她已经彻底放弃。

思考：

- 1、她的家庭环境是怎么样的？
- 2、她学习困难的原因是什么？是基础不好，还是智力先天性不足？
- 3、她的母亲是如何看待孩子的这种现象？有无采取一定的措施以改善？
- 4、在校老师是如何看待她学习困难和受其他同学欺负这件事情？之前有没有采取什么办法改善或者解决这类事情继续发生？
- 5、孩子们为什么要欺负她？其深层的原因是什么？
- 6、能不能制定一种完善可行的计划以帮助她？



在发现她的种种表现以及班级孩子的表现后，带着这些疑问，我制定了一个帮助她的方案，总结如下（以先后顺序排列）：

1、悄无声息地给予她各种鼓励和温暖

这样的孩子的心灵是脆弱的，也是极为敏感的。作为一个新的老师，万不可盲目的给予她不恰当或不合时宜的温暖，对她的一些关心不能太过于明显，因为孩子可能会受到我们老师的二次伤害，其伤害的程度毫无疑问将会更严重。在平时的教学和生活过程中给予温情的呵护，但要做得不露痕迹，不能让其他孩子有所察觉，更不能让她有所察觉。比如，在课间的时候选择在教室陪伴她。陪伴她并不是找她谈心或者辅导作业，而是当教室里只有她一个人的时候，可以坐在讲桌旁安静地看书。在这个过程中她会时不时地用眼睛偷看你，偶尔可以给她一个暖心的微笑。

这一个步骤需要的时间比较长，万不可急于求成，因为这个阶段孩子在观察你。我们这个时期做的事情就是和她建立一定的感情基础，最起码让孩子感觉到你是一个可以信赖的好老师。我和她建立一定的感情基础用了一个多月的时间。

2、聪明机智地了解产生这种结果和现象的原因

在实行第一阶段计划的同时，可以找一些恰当的时机了解一些关于她的情况。首先最应该找的就是校长，校长



既是一个学校的总负责人（对孩子们的各种情况也相对比较了解），也是本村人，对她的家庭环境也较为了解。其次，找她之前的任课教师，特别是之前的班主任了解相关情况。最后，找班级里比较诚实敦厚的孩子了解一些关于她在班级的情况，比如之前老师和其他同学对她的态度，她有哪些喜好等。

在这里着重强调最后一点。关于找班级孩子了解她情况这件事情，一定要慎之又慎，切不可盲目公开。我是这样做的：当我选定班级里诚实善良的孩子后，我对他说想去他家进行家访。放学后，我和他一同回家，在路上我们闲聊起来，从最近的学习情况引出班级其他孩子的学习情况，接着问几个学习比较困难的孩子学习困难的原因是什么？然后，还可以了解一下关于她学习困难的原因，再由这个话题联系到关于她在班级的一些情况。我之所以再次强调这样做的重要性是我害怕我无意的举动会给她造成再次的伤害。

3、家访

在对孩子的各种情况有了一定了解的基础上才能进行家访，这也就是我为什么两个月以后才计划开展家访的原因。对于这样的孩子，盲目的家访不但对孩子没有帮助，反而会造成一定的伤害。

由于其母亲一直在外地打工，并不经常在家。前期和其母亲通过电话联系聊了聊孩子的近况，不能急于向其母亲询问一些深层次或敏感的话题，比如：她父亲在哪里？在这个时期主要负责和家长建立良好的信赖关系。

之后，等到她的母亲回家时找一个时机进行正式的家访。在和其母亲聊天的时候，特别是孩子在身边的时候，聊天的内容一定要慎重，避免一些尴尬和敏感的问题。另外，夸夸孩子的优点也是很好的方式。主要听家长说，而不是询问，这个时期对建立老师和家长之间的友好关系非常重要，要取得家长的信赖。后期，应该和家长保持一定的联系，不论当面交流还是电话交流都十分的重要。她的母亲就有两次到学校，主动和我交流一些关于孩子的问题，另外我也去她的家里进行过两次家访。

4、寻找一个“导火索”

通过第二阶段和第三阶段的了解，我对她的学习和家庭等情况有了一定的了解，并结合我所了解到的情况进行了一定的思考。她不仅是单亲儿童，而且也是留守儿童。她的母亲在村子里由于作风问题，大家对其印象不好，而这在很大程度上导致村里人对她产生了歧视，甚至有些孩

子在村庄的墙壁上乱写乱画侮辱她。学校的老师不仅放弃了她，而且对班级其他孩子欺负她一事装作若无其事，这样在很大程度上纵容了那些欺负她的孩子的肆意妄为。那么，我现在需要一个“导火索”来坚决制止班级孩子继续歧视和欺负她的这种不正之风，同时纠正孩子们对她的偏见，并积极呼吁倡导同学们关心爱护她。

“导火索”并没有让我多等，很快就来了。有一次，班里的一个孩子打了她。当我到教室的时候，她的肚子和胳膊被踢了几脚，孩子疼得直掉眼泪。我极力控制了自己愤怒的情绪后，非常严厉地对打人的孩子进行了批评和处理，并让他保证以后不会再欺负她。之后，在当天的最后一节课上，我在班里开了一次班会，主要是针对她受欺负的这件事情。我用非常严肃的表情和严厉的语气给班级的所有孩子说了两句话：1、从此以后任何人不能以任何借口或理由欺负她，否则我将严惩不贷；2、同是一个班级的同学，一定要懂得相互友爱，相互帮助。另外，我当着全班同学的面给她以保证：如果以后有任何人以任何理由欺负你，你直接告诉老师，老师帮助你。很是感谢这个及时的“导火索”，不仅让孩子明白我坚决保护她的决心，同时也利用这件事情倡议孩子们要相互友爱相互帮助。自此以后，再也没有人敢明目张胆地欺负她了。

5、给孩子持之以恒的爱

这个阶段应该从第一个阶段就开始，并一直持续。

在学习上，给予她更多的鼓励。 2×6 不会做吗？那就辅导她背乘法口诀表；列竖式不会吗？那就手把手教她列竖式。让她到黑板上做我专门为她设计的简单一点的题，对她错误的作业进行一定的表扬和鼓励，耐心地辅导她的作业，时不时在课堂上当着全班孩子的面表扬她，也可以给一些小礼物对其进步进行奖励。

在生活中，要让她有安全感，让她觉得你是真心地爱护她，保护她。不求经常言语的交流，一个鼓励的微笑，一个温暖的动作，就足够。爱，万不可急，也万不可放弃。我将用我的真心陪伴她度过两年的时光，哪怕两年以后我离开青山口小学，我的爱也会伴随她，给她鼓励，陪伴她成长。如果可以，我愿意将这个过程持续一生。

【效果】

时至今日，我已经和她相处了三月有余。若说我的努力对她产生了什么好的效果，我不敢贸然说。但是，当看到她偶尔露出的笑容，当看到她的眼神里有了更多的灵动，当看到她也慢慢开始参加集体活动了，我是打心眼里感到高兴和欣慰。班里的孩子也慢慢对她更友善了，欺负她的事情也没有再发生过，其他孩子也慢慢喜欢和她一起做游戏。有一天，我看到班里的一个孩子在认真的辅导她做功课，我的心里是多么的欣慰；有一次，我在不经意间

看到她在黑板上做出了“ $3 + X = 5$ ”的答案，我的心里那时的激动是怎样的难以抑制。

或许，我不敢保证我会让她获得有多么大的成绩和幸福，但是看到她一点一滴的进步，我知道我的努力没有白费。我也愿意将我的这份点滴的爱护一直持续下去，呵护孩子那颗脆弱的心。

【反思】

目前在社会上，尤其是在学校中，弱势儿童群体依旧受着各种歧视和欺负。他们被环境所孤立，没有老师会关注他们，给他们以温暖和鼓励，没有伙伴和他们一起嬉笑玩耍。他们受尽老师的歧视，同学的欺负和旁人的冷眼，更有甚者其他老师会在这样的孩子身上贴上标签。他们同样是祖国的花朵，未来的栋梁，但是有很多的老师并没有给予他们应有的温暖和呵护，实为教育之痛。

当我们任何一个愿意奉献教育的人遇到这种事情时，我们的良知和责任都告诉我们，应该做些什么以帮助温暖这些可怜的孩子。但是如何去做，每个人的思考和方法都不一样。但无论怎样，如果不忘初心，那么我相信终会得到成功。

什么是教育？我们用真诚的心真挚的情一点一滴编织的爱就是教育。

对于提高学习主动性的一些探索

文/连娟

(2013级项目成员,任教于河北省青龙满族自治县青山口小学)

做案例编写这些工作,我的内心其实是很忐忑的,因为觉得自己在这些方面做得不够,成功的经验不多,遭遇的挫折却不少,也就没有多少能跟大家分享的。但是,我不想浑浑噩噩、稀里糊涂地度日子,觉得还是应该像唐尧姐说的那样,多经历、多体验、多被打击、被欺负,才能使自己变得更强大。因此,在这里,我就把自己算不上经验的一些经历和大家分享。

当我接触到学生之后,最明显的两个感受是:第一,学生学习主动性差;第二,学生缺乏自信,不敢在公开场合大大方方地表达自己。这两个问题是我支教以来感受最深、思考最多的。

一、学习主动性差

说到这个问题,我认为主要的责任不在学生,而在老师。孩子天生的求知欲、好奇心是很重的,他们总是有很多问题,渴望知道答案,但是为什么在学习上他们就“不思进取”呢?我认为主要还是老师没有引导好,总是灌输

得多,对孩子的启发却少,没有调动起孩子的学习兴趣。

要想提高孩子的学习主动性,我认为,首先,要想设法地激起孩子的好奇心,使他们对未知产生兴趣;第二,要放手让孩子自己去探索,体会求知的快乐;第三,给孩子创造展现知识、运用知识的机会,使他们有成就感。

这里分享一些我在科学课方面提高孩子学习兴趣的做法。

以前的科学课主要是死记硬背式的教学,学生学起来也没多大兴趣。我想,既然学生以前很少有实验活动,那么我把实验引入到教学中,学生必然会觉得新奇,愿意学。于是,第一步,我把科学分为理论课和活动课两部分来上,先上理论课,然后两者交替进行。活动课之前先上理论课,一来能调动学生的好奇心,另外也为实验活动打下了基础,保证了教学任务的完成。

第二,活动课上放手让学生自己去探索和发现知识。



比如学习《小草与大树》，就让学生以小组单位亲身到校园里去观察这些植物，然后设计表格记录观察结果，最后做陈述报告，进行交流分享；学习《细菌和病毒》时带领学生制作酸奶，观察酸奶变化的过程，从对比实验中发现制作酸奶所需要的条件；学习《生活中的真菌》时带领学生观察食物发霉现象，从中找出食物容易发霉的原因，进而引导学生寻找在生活中避免食物及衣物发霉的方法；学习《地球的近邻—月球》时带孩子们用篮球模拟月球运动，观察月相变化，探索月亮阴晴圆缺形成的原因等等。

第三，学习到一定阶段后举行相关活动，展示学生的学习成果。比如学习完植物后，组织植物博览会，每个学生准备5—8种植物，配上解说词，向大家介绍；学习完能量之后，举办科学小制作比赛，每个小组向大家介绍并演示他们的能量转换装置。在这个过程中，学生的动手能力得到锻炼，同时他们对知识的理解也更深刻，另外还给

学生带来了极大的成就感，进一步增强了他们学习科学的兴趣和热情。

现在，学生们很喜欢上科学课，尤其期待活动课，我很高兴看到这一点。但是经过差不多近一个学期的实践，我也看到了教学活动中的一些不足之处，主要有：第一，学生对活动课的热情要远大于理论课，讲授理论时的听课效果没有达到预期目标，理论课与活动课的融合度有待进一步提高；第二，活动课的课堂组织也是一个需要十分注意的问题，老师的组织稍有不足，课堂就会显得乱而无序，进而影响到学生对知识的探求。

接下来，我打算主要针对以上两个不足对这种教学模式进行调整，目前的想法是把理论学习也放手给学生去自主探究，教师主要是组织教学、答疑解惑，具体的形式还在考虑中，尚不成熟。调整后的教学形式会在下学期开始实施，主要是考虑到目前已接近期末时机不合适，另外也怕猛然调整教学形式导致学生的不适应。

最后我想说：只要老师用心去引导，学生的主动性绝对超乎你的想象。举个例子，数学相对来说稍微枯燥，主要是老师讲解、学生操练，但往往是老师讲过后学生吸收消化知识的效果并不理想。因此，对于如何提高学生在数学学习方面的主动性我一度很头疼。在学习到圆的面积时，我却有了意外的发现。当我带领学生动手把圆切分转化为长方形，然后让他们根据长方形的知识，自己去探究圆的面积公式。没有想到的是，学生竟

然自己推导出了公式，对这一节的知识也理解得更深刻、透彻。

二、缺乏自信，不敢在公开场合大大方方的表达自己

关于这一条，我不禁想起了岗前培训时，萧淑贞女士给我们做的关于乡土教育的讲座和梁晓燕老师关于公民教育的讲座。我认为，这个问题归根到底有两个原因：一是，我们的农村教育里没有农村，社会的话语权被城市所主导，农村孩子在身份认同上存在不自信；二是，我们的教育没有教给孩子尊严和信心。

对于这个问题的解决，我认为不是单纯的学校教育就能改变的，需要做的太多，社会要做出改变，家庭也要做

出改变。目前我所做的就是：一，在我的能力范围之内尽可能多的鼓励和引导孩子多发言；二，家访，与父母多沟通交流，鼓励家长做出积极地引导。与此同时，抓住一切可能的机会让孩子体会、感悟农村的美好，比如在语文教学和班会中穿插这些，或者带孩子们在家乡附近秋游。

目前对于这个问题我的思考尚不成熟，所做也有限，并没有看到明显的效果，但我相信孩子们一定需要这些。接下来，我将跟队友多交流有关乡土教育和公民教育的问题，另外向前辈多请教，同时再多读些相关书籍，为下学期的教学活动打好基础。



本月精彩影像 P1

本期目录 P2

项目动态 P3

为师心语 P5

教学感悟 P15

新生力量 P23

招募信息 P25

感谢卡 P26

回到孩子的世界里

祁龙飞 (2014级准志愿者)

先写句不知道是淡雅还是俗套的话：我曾经总是把梦想深深地埋藏在心底，现在，我想在未来的日子里，让它见些风雨，也见些阳光。这句话或许是唯一一句切题的话，之后的字，我发觉不知道在写些什么。

从一九九二到二零一四的二十二年里，关于我和我周围的人或事的记忆片段，有太多太多，尤其是关乎学校的。我想写的东西很多，却又一时回忆不起来。索性如同写意识流小说般，写些我脑子里瞬时存在的东西吧。

(一) 处处皆课堂

我曾经好几次梦到小学时候欢乐的场景，是怀念已经失去的岁月还是哀伤现在的乏味，不得而知。的确有那么一段日子，我就像君特·格拉斯所著的《铁皮鼓》中的那个拒绝长大的男孩一样，惧怕着长大后的世界，担心身边的美好会如同没了肉体的蝉蜕，空洞洞的，一碰就碎了。

在孩子的世界里，他们总能看得见一切出现在他们眼里的物事，大人，小孩，鸟儿，鱼儿，丑恶，美好，快乐，忧伤……在慢慢长大后的世界里，人们却开始只在乎与他们有关的一部分事物。

我小学的大部分时光是在栽满了杨树的广阔操场里度过的。那时，最期待的就是挂在煤堆旁的木架上的那个钟被敲响，最不期待的也是这个。前者是下课，后者是上课。坐在教室里，是件很无聊的事，对于一个乖学生或是一个坏学生，都是如此。能够一直呆在教室的外面玩个够，似乎是件很幸福的事。然而，作为一个老师，一个好老师，如果能把学生的心拴住，或许才是一位好老师，又或者是能把学生去的每个地方都当做课堂就更好了。

有一件事，我记得很清楚。班里一个很捣蛋的孩子总是制造各种事故，后来，每次上课，老师便把他“恭恭敬敬”地请到门外面“站岗”。起初几次，他都乖乖地站在门外，之后发觉没意思，便悄悄地走开，去别处玩耍，然而老师竟不在乎。最后，便成了这样的结果，他越来越不爱学习。这些并不是我重点想说的，而是后来，一切都变了，他慢慢地变乖了，也不再捣乱了，开始学习了。起初，我们都认为，他自己觉得那样没意思才改变的，后来才知道，是我们当时的小学校长帮了他。由于被老师撵出了教室，他便整天在校园里晃荡，



后来想翻墙出校，被校长抓住了，校长没有责备他，而是给“无业”的他，派了其他的任务（具体是些什么，我也不太清楚，大概是些或重或轻的体力活）。跟着校长一段时间后，他开始慢慢地变成了后来爱学习的他。很久很久以后，在教育学的一节课堂上，我突然从心底生出些崇敬，那时的老校长大概是做到了把任何时候、任何地方都当成课堂吧。

（二）只要有梦就好

有时候，我常常在想，梦想是从我们自己心底萌发的，还是别人移栽到我们心头的一颗幼苗的呢。后来终究想不通，便不再想了。

我初中时，有一位漂亮的美术老师，她是当时那个学校校长的女儿，刚毕业没多久。起初，我们那个位于小城镇里的中学，对于开设美术课程是没有太多兴趣的。各方都有他们要考虑的事情，学校担心升学率会下滑，家长觉得美术耗费材料太费钱，学会了也不太有用，再有就是没有专职的美术教师。但或许因为她稍稍的利用了一下她的特殊身份，最终我拥有了到现在为止的唯一一位美术老师。我清晰地记得，当这位美丽的校长千金抱着一卷素描纸走进教室的时候，学生们都瞪着惊奇的大眼睛。一节课下来，这位还留有一些学生气息的女老师只是教会了这群学生们怎么拿笔和怎么画一个圆圈。之后的每一周，我都期盼着美术课的到来。我甚至一度幻想着自己能成为一位画家，却最终发觉自己不是那块料，也没有那个条件，于是就不再做白日梦了。现在回想起来，却惊觉，这成了那

段时光里我唯一觉得有意思和有意义的日子。半学期后，美术课还是被取消了，是为什么，不得而知。后来只知道，校长的女儿嫁人了，再后来，我上了高中。

（三）心与心间的桥梁

在我们感到寒冷的时候，牵着别人的手，也许就会有一丝温暖流进心底。

常常会发觉自己缺少爱，原来是我自己在慢慢成长的过程中，不小心遗失了他人给予我的爱，也忘记了播种爱。爱，有时虽是自私的，但终归是无私的，像父母对于儿女的爱，情侣之间的爱，还有老师对于学生的爱。起初的时候，爱与被爱的双方都是陌生人，彼此没有信任的基础存在。首先要做的，或许便是沟通。然而，沟通却不是一件容易的事。

而我现在想做的事，就是回到孩子的世界里，与更多可爱的孩子、可爱的人沟通，无论是语言上，行为上，还是心灵上……



本月精彩影像	P1
本期目录	P2
项目动态	P3
为师心语	P5
教学感悟	P15
新生力量	P23
招募信息	P25
感谢卡	P26

为中国而教2014级项目成员招募正在进行中！

如果你愿意
付出两年的时间
与纯真的孩子相依相伴
与志同道合的队友携手同行
为农村孩子教育的进步贡献己力——
那么，你就是我们正在寻找的队友！

我们期待着你的加入！你可以成为：
——进行两年支教的志愿者教师
——返回农村任教的免费师范生

请登录我们的网站www.21tfc.org了解详情和
下载申请表，并按要求反馈到招募邮箱。



本月精彩影像	P1
本期目录	P2
项目动态	P3
为师心语	P5
教学感悟	P15
新生力量	P23
招募信息	P25
感谢卡	P26

感谢：

1. 感谢以下爱心人士通过联劝平台对为中国而教的捐助：

时间	捐赠人	捐赠金额
2014-02-19	戴超	RMB:10
2014-02-28	Judie_feng	RMB:2,248
2014-02-28	倪百叶	RMB:100
2014-03-26	ChristophRehage	RMB:1,000

2. 感谢以下机构近期对为中国而教的慷慨捐赠：

资助方	资助金额	资助方向
与人公益基金会	RMB:136,710	素质教育培养体系建设项目

3. 感谢各位义工、准志愿者和热心学生对为中国而教校园宣传与招募的帮助与支持！因为你们，我们多了一份继续前行的力量！感谢你们对中国教育公平与公益事业的关注与支持！

