



# 为中国而教

项目通讯 2014年1、2月合刊 总第43期

关注我们：新浪微博：[@为中国而教](#)

微信公众平台：为中国而教

官网：[www.21tfc.org](http://www.21tfc.org)

## 本月精彩影像

P1

项目动态 P2

寒假培训 P5

开学季 P16

学期总结 P17

为师心语 P24

家长来信 P32

TFC微公益 P35

招募信息 P36

感谢卡 P37



本月精彩影像 P1

项目动态 P2

寒假培训 P5

开学季 P16

学期总结 P17

为师心语 P24

家长来信 P32

TFC微公益 P35

招募信息 P36

感谢卡 P37

# 项目动态

- 1月9日至11日，为中国而教工作团队在中国青基会新工场召开了2013年度评估会及2014年度工作计划会议。此次会议由理事会成员荆攀主持，副理事长武雪松及全体工作人员参加了此次会议。会议就2013年度机构各项工作进行了回顾与评估，总结经验并检讨工作中的不足之处，同时根据现阶段机构发展规划了2014年机构的整体工作计划及重点难点工作，作为全年工作的开端。
- 1月17日，由社会资源研究所高瑞主讲，专门针对为中国而教、美新路、西部阳光的DMEL培训在北京开展，为中国而教工作团队肖四清、李博、唐尧参加了此次培训，深入学习了DMEL核心理念等内容，同时通过案例讲解，学习了如何分析目前面临的问题并制定目标和成功指标。



-1-



- 1月14至17日，为中国而教志愿者寒假培训在北京工业大学耿丹学院开展。来自河北省丰宁满族自治县、青龙满族自治县，贵州省威宁县、剑河县，北京打工子弟学校的30余名志愿者老师参加了此次培训。本次培训由为中国而教督导老师沈旭，阿福童教育学院院长、教育顾问王雄，公益伙伴歌路营总干事杜爽、公益伙伴小天使基金A-Action项目官员赵嵩担任主要培训师。几位老师分别从志愿者教师素养及养成、教育问题洞察与分析、青少年的社会参与等几个方面为志愿者带来了新的视野与启发。沈旭老师还特别对志愿者进行了一对一辅导，对志愿者教师有很大帮助。此次培训，特别感谢北京工业大学耿丹学院的大力支持。



为中国而教



4. 1月19日-21日，未来教育家项目寒假培训在陕西师范大学顺利开展。此次培训由为中国而教教育顾问王雄、导师朱亚华、培训师杨林柯、A-Action项目官员赵嵩担任培训师。培训围绕“教师专业成长”、“教师素质养成”及“学生问题与需求”展开。培训中，培训师与项目成员进行了深入而广泛的互动，培训师的丰富一线教学经验和独特的教学理念拓宽了项目成员的教育视野，为他们在教学实践中的继续探索树立了榜样。



-6-

5. 2月6日-8日，未来教育家项目滇黔桂团队成员自发组织，在腾冲开展了游学活动，项目成员围绕一线洞察到的教育问题进行了主题分享，并对相关问题的解决办法进行了探讨。此次游学活动邀请到了腾冲一中特级教师赵辉昌老师进行交流，赵老师在教育科研等方面斐然成绩激励了项目成员的教学与教育热情。

6. 2月16日、17日，为中国而教全体工作人员在北京进行了为期两天的团队建设，此次活动邀请了瓷娃娃罕见病关爱中心发起人王奕欧女士作为主持人，通过两天的团队建设，使全体工作人员加深了对彼此的理解，增强了团队合作的意识与能力，更加有利于日后工作中的沟通与协作。

7. 2月18日，工作人员肖四清、唐尧、李黎、柳旭到访合作伙伴中远基金会，基金会副秘书长严敏、项目部副部长李玫以及事务部副部长汪洋三位老师与为中国而教进行了交流，回顾和认可了以往的合作，并讨论了对湖南地区和合作考察方案。

## 项目动态

8. 2月19日，教育资助人圆桌会议(EDR)-教育非营利机构能力培育会在北京师范大学举办，会上福特基金会何进老师以“做好定位，为公益打基础”为主题，向参会的多家NGO机构讲授了公益机构如何定位的问题，并与大家进行了互动。为中国而教全体工作人员参加了此次会议。
9. 2月22日至3月2日，为中国而教项目发起人沈世德先生及工作人员唐尧前往香港，拜访了田家炳慈善基金会、周大福基金会等多家致力于中国教育领域的基金会，加深了彼此的了解。
10. 2月24日至3月3日，工作团队肖四清、柳旭前往贵州威宁，考察项目校点，为2014年的志愿者项目成员派遣做好前期的准备。



-11-



-11-

11. 2月26日-28日，在招商局慈善基金会与康运基金会的支持下，为中国而教贵州地区志愿者培训在贵州省毕节市威宁县牛棚镇政府会议室开展。培训得到了当地政府、总校的一致好评，为中国而教督导沈旭老师不仅给志愿者教师培训，也应邀为当地教师做了培训。招商局慈善基金会工作人员积极参与培训，为培训的顺利开展提供了大力支持。

本月精彩影像	P1
项目动态	P2
寒假培训	P5
开学季	P16
学期总结	P17
为师心语	P24
家长来信	P32
TFC微公益	P35
招募信息	P36
感谢卡	P37

# 教育问题应对及教师素质养成

文/根据沈旭老师培训课程整理

2014年1月14至17日，为中国而教在北京工业大学耿丹学院开展了志愿者寒假培训。来自各支教学校的30余名志愿者老师参加了此次培训。本次培训中，为中国而教督导老师沈旭围绕志愿者教师素养及养成、教育问题洞察与分析等主题进行了专门讲授，为志愿者教师们带来了新的视野与启发。

## 【作者简介】

沈旭，“为中国而教”督导老师，自2012年与为中国而教志愿者结识，一直支持着为中国而教志愿者成长。为中国而教历次培训得分最高的培训师之一。

沈旭老师为国家二级心理咨询师，学习蒙氏教育、华德福教育十余年，并完成三年华德福小学师资培训。在北京先后辅助创办两所华德福学校。擅于运用教育戏剧转化问题儿童，并擅长青年人的个人成长培养。在城市社区和流动人口社区实践开展儿童、青少年教育及家长课堂。并为国际计划“无忧校园（消除校园暴力）”项目专家培训师。

## 对志愿者教师的建议

1. 当孩子间发生冲突，教师的正确处理步骤：

1. 拼图 还原事实。通过当事人、周边的人，拼出事件的原委。不带偏见，不做评价。	3. 建议 完成前两步，才能给建议。
---	-----------------------

2. 同理 还原真实的感受。与孩子对话，找到孩子的真实感受，站在孩子的角度帮助孩子说出他的感受。	4. 行动
---	-------

只有当孩子和你真的说出一肚子想说的话（不仅仅围绕这个事件本身），“同理”才真的做到，然后才能开始给建议。

当学生发生问题或冲突时，你的恐惧更大，更多；你的心在自己身上，而不是在他身上；学生能感觉出你的不坚定。



2. 你要做的是要走进孩子的世界，而不是透过你的世界看孩子的世界。你能做的是在他的世界里帮他看到更大的世界。两年的时间，志愿者教师可以让孩子看到更大的世界。

3. 你可能顾不上每一个孩子，但每个孩子都应该在你的眼里，你知道他有什么样的特点，他的闪光处在哪里。

4. 纪律是让学生了解：真正的纪律是让所有人受益，而不是自己受益。

5. 走平衡木可以锻炼专注力，走石子路培养触感，合唱有疗愈的作用，绘画能让孩子学会感受色彩。可以通过艺术的方式让孩子表达自己。

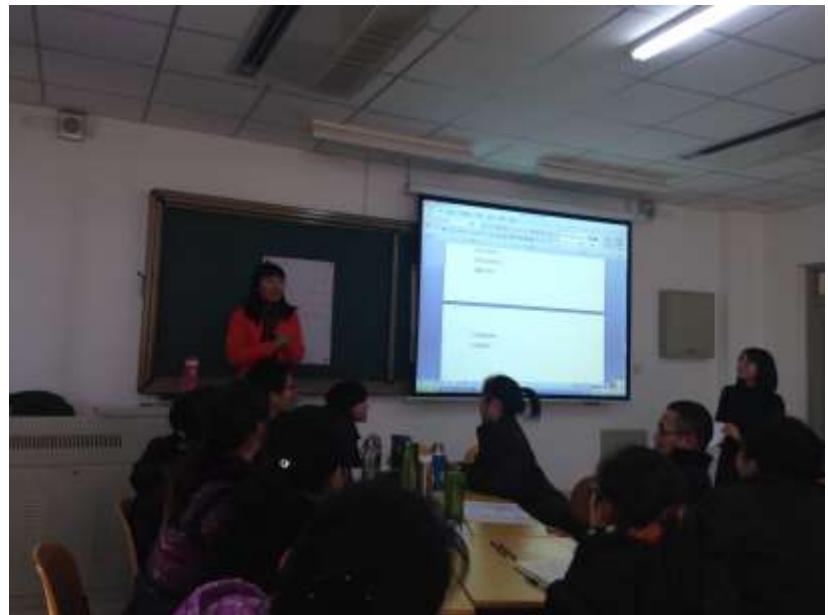
6. 意志力的教育，是志愿者能做的，要做的：面对挫折——克服——成就，才能获得真正的勇气与自信。

7. 要培养孩子形成边界意识。

8. 志愿者的支教，不是支教，而是一份工作。

9. 觉得自己跳不出来，其实自己也只是待在那里，我们自己的世界也很小。我们需要把自己的世界扩大，自己也要足够勤奋。你自己需要积累、阅读，才能走进孩子的世界。有时候看不到自己的缺陷，需要刺激，需要分享。想做事，从自己身上找突破点，去坚持。

10. 孩子们可以回到原来家庭的生态圈，可以选择父辈的工作，但他们需要有梦想的力量，想做出选择时，是看到这个世界的，是可以做出选择的。



### 关于学生教育问题的应对指导

学生教育问题归因时，不仅要归外因（外因很难改变），也要归内因，内因是可以去调整和改变的。

先问自己：学生为什么出现这个行为，为什么是这样的？我作为老师能做什么？应该怎么去做？

分析孩子的教育问题原因时不要太空，如“父母不在家，纪律差”，要去细化和深挖。

1. 纪律差，原因为边界的建立问题，自己先要有边界感，不去侵犯别人的边界，要有觉知。

2. 自制力差，源于意志力差（专注力和抗挫力不强）。孩子需要密闭的空间培养专注力、孤独感。电视闪动频率破坏了孩子的专注力。培养专注力更需要用“听”。“有意识”地训练学生的专注力（如有意识地去做一件事情）。

3. 卫生、行为习惯，需要模仿（教孩子怎么去做），可采用代币制、积分制培养卫生习惯。

4. 礼貌，也是模仿来的。

5. 偷窃问题。这是孩子的身体和心理发展过程中行程的问题，而非道德问题。偷窃问题的出现，是源于孩子缺乏延迟满足的能力，而这种延迟满足的能力可以通过训练来提高。偷窃的孩子需要更多的陪伴，老师应给予这类孩子更多的关注（告诉孩子你做错了，你需要做什么，怎样去做），来训练孩子的这项能力。

6. 打小报告（总是不认错，而用打压别人的方式证明自己）。这类孩子经常被否定，比较敏感，需要被肯定和关注。孩子的诉求需要倾听。告诉孩子：我知道你需要什么，我不希望看到……，我希望你……（请你去帮他，而不是告诉我他XX）。

7. 说谎。源于害怕被惩罚，恐惧，用撒谎掩盖他的弱点。告诉他，你只是不喜欢这个行为，不意味你是坏孩子。你知道他为什么说谎（害怕XX）你依然信任他。这类孩子可能多试你几次，甚至变本加厉，但你持续信任他（批评他的行为，信任他的人），陪他走到顶端，而不要中途放弃他。教会孩子坦诚自己的弱点，并寄予鼓励。你可以说出孩子的心理状态，再安慰，鼓励他（比如：你嫉妒他，他妈妈给他买文具，而你没有玩具，这不丢人，丢人的是你欺负他，偷他的东西）。用另一种行为替代一种不好的行为（如想偷窃时唱歌）。

8. 长时间看电视。找替代行为，加强家庭教育，和家长聊。三年级之后才可以适当看电视。

9. 打游戏。学生需要被关注，用其他行为或活动替代，需要成就感。

10. 怕老师。师生关系中，建立信任最重要（告诉孩子可以找你帮助他），要学会去观察孩子，观察孩子的细节，他的具体的优点（不是泛泛的“你真棒”），学会同理，说出孩子的“事实”和“心理状态”（不是为孩子喜欢你，满足你的成就感，而是要让孩子信任你，知道你可以带他成长）。

11. 自暴自弃。你要把信任给他，并且让他感受到。学业基础弱，自暴自弃的孩子，就是要从基础开始帮助他，如果你不肯花时间，就不要抱怨他自暴自弃。

12. 暴力的孩子往往控制不了自己的情绪。

13. 孩子缺乏安全意识。让自己先有预防安全问题的意识和能力。写出细则。

14. 骄傲，是一种需求，其诉求，有可能是自卑。用外在的强大掩盖内在的脆弱，追求完美。骄傲的孩子抗挫能力很差。骄傲的人有致命的弱点，越觉得无所谓，可能越是弱点，越是在乎的。培养抗挫力去面对他的困难和弱点。

15. 不自信。源于能力不够，或是不被肯定。针对相应的需求去训练和弥补。如训练眼神的对视。自信的

过程，是迎接困难，克服困难的过程。

16. 团队合作意识差。9岁以后形成小团体，需要认同，如果别的人与自己团体不一样，会歧视别人。团队意识需要训练。三年级开始培养团队意识最好。做团队性游戏（2人至多人）。一二年级可做一些简单的游戏准备。

17. 懒惰。用逃避的方式面对困难，先让你自己改变懒惰，让自己勤奋起来。

18. 易被激怒。学会表达情绪。觉知到情绪，学会停住，安静下来。

19. 占有欲强。缺，才想有。让孩子知道，不一定要占有，训练他们的满足感，或者让他们用其他的手段获得。（比如孩子家庭条件不好，长久不吃水果，当分发水果时不排队，去抢水果。要了解他的情况，肯定他的一些行为，让他意识到水果会一直有；对他提出要求，如排队，如果不排队行为再发生，意识到这是习惯，要有耐心等待改变。）不要因为一个行为而去下判断，要看他行为背后的原因。

20. 自私自利。学会分享不是强迫习得，而是在满足之后才能学到。创造环境，让孩子都愿意分享，不要用自己的标准强迫孩子分享，去了解孩子行为背后的原因。可能是抗挫力差（他需要得到你的肯定）。老师要点出孩子的问题和困难，要加上你对他某些具体部分的

肯定与信任。时刻记住人最基础的需求：渴望被爱，被认可。

21. 不交作业。时间管理（老师自己也要会时间管理）；分层作业；自制力差（严格要求）。分析不写作业的原因，有相应的措施。

22. 厌学、逃学和辍学。分析原因：师生关系、校园欺凌、基础太弱、没有成就感等。

## 如何成为一个优秀的志愿者老师

1. 坚定，不犹豫，自信：你是否为公众利益而工作，而努力，而坚定？你的眼神中对孩子是否充满信任，尊重，温暖。你的“用心”，是在自己这里，还是在学生那里？放掉自己，心放在自己身上，就不会不理解孩子。坚定地知道自己要做什么，而非期待别人的回应。当你确信这些，要坚定地把它传递给学生，不游移。

2. 真实：你是不是一个表里如一的人。如何要求学生，自己就要先做到；向学生表达你真实的情感。

3. 相信的能力：真的去相信孩子，没有孩子想成为坏孩子。

4. 主动性：主动去学习和沟通，主动与学生建立信任关系。我们不喜欢被动的孩子，问问自己是否是被动的。问问自己，你的支教过程中是否主动过？

## 寒假培训

5 . 好奇。了解青少年心理 , 去读青少年文学绘本。

7 . 情绪管理。非暴力沟通 , 会表达情绪而非发泄。

6 . 自制 , 不酸腐。让学生读书 , 自己也要读。自己  
要能管理自己。

8 . 自我的觉知。每天给自己独处 , 安静的时间。身  
体的觉知----发生思考----头部、心理的觉知。



# 2014年免费师范生寒假培训总结

文/邹俐俐（为中国而教未来教育家项目经理）

经过了近2个月的筹备，2014年免费师范生（以下简称免师）寒假培训于2014年1月19日至21日在陕西师范大学长安校区如期顺利开展，近30名免师参加了培训。本次培训由阿福童教育学院院长、历史特级教师王雄老师、北京二中朱亚华老师、陕西师范大学附属中学杨林柯老师、A-Action项目官员赵嵩担任培训师。

以下为此次培训的内容概要。

王雄老师的培训主要以工作坊的形式开展。在工作坊中，王雄老师结合项目成员的实践与思考，围绕“教师素质及养成”和“教师行动计划及方案”展开培训。首先，王雄老师将工作坊按地区分成6个小组，并邀请各小组项目成员将在一线教学实践及思考过程中发现的问题按重要程度一一陈列，每组确立三个最重要、最需要解决的问题。按照6个小组的最后排序和分析，学生学习动力不足、学习效率低、情绪管理能力差等三个问题作为重要且可解决的问题被摆上了“手术台”。

针对学生学习动力不足，王雄老师提出“哪些因素影响学生学习动力”和“哪些方法可以改善学生学习动力”两个问题，并指导各组成员在以重要性和紧急性为分析维度的前提下进行问题分析。各小组以不同的方式展现了分析成果，如矩阵图、同心圆、饼状图、坐标图等。





通过分析发现，成就感是解决学生学习动力不足的最重要、最紧急且可行的途径。针对成就感，王雄老师给出了他的具体操作办法，如在学生作业本封面画出 $10 \times 2$ 的两行方格，根据每次作业打分ABCD，20次之后，进行总结，评分最高的会有奖励。

针对学习效率低，王雄老师提出了时间管理，并引进了按重要性和紧急性制定事件管理的矩阵。王雄老师首先邀请项目成员现场运用该矩阵对自己的现状进行分析，并制定合理的事件管理计划；紧接着，询问该方法当如何由项目成员传递给他们的学生，在进行较深入的沟通之后，王雄老师也提供了具体的传递经验。

关于情绪管理，王雄老师认为情绪管理的第一步是识别情绪，并且情绪是可以转换的。虽然面对的问题一

样，但面对时的情绪却可以不一样。他建议，当面对问题时，可以从自我思想里发散出去，从更多的角度分析影响问题的因素，如家庭角度的亲属、父母和配偶等，工作角度的报酬、成就感、同事关系、事业发展等。通过更多方面的分析，可以更有效、有针对性的解决问题，而不是沉溺于情绪之中。

另外，关于目标管理，王雄老师通过运用帕累托的二八理论对目标管理进行了细分，并根据细分提出，可以通过采取中等生帮助差生的策略提高学生成绩，可以以长期目标和短期目标相结合的方式鼓励学生。他认为短期目标不能取代长期目标，要花80%的精力在短期目标的实现上。

朱亚华老师的“通过英语教学探寻教育的本质与方法”一课是围绕教师专业成长展开，她认为，教育，不是从成人的角度告诉孩子们，这个世界是怎样的；而是引导他们自己去认识这个世界是怎样的；教育，不是看老师教的好不好，而是看学生学得好不好。

朱老师以自己的两份课件为例，深入浅出的为项目成员解释了制作课件的指导思想和通过课件、课堂要实现的教学、教育目标以及具体的课件、课堂内容，并展示了相应的教学成果。朱老师的课堂案例不仅鲜活，而且具有实际的指导意义，更重要的是课堂背后暗含着以引导学生为主的教学思想。朱老师的认真和负责任极大地激励了项目成员，引起了广泛共鸣。

除此之外，朱老师还以英语为例，就“如何教词汇”、“如何教语法”、“如何提升自己”等问题进行了深入的分享。如，针对“如何教词汇”，朱老师从两个方面向项目成员中的英语老师提出了问题：一、你是否提供了足够的复现机会？是否经常用新单词表达和提问？是否只是让学生自己去背词汇表？是否提供合适的阅读材料去让学生阅读？二、是否提供足够的输出机会？只是听写，行吗？朱老师也给出了具体的实际教学经验，如建立Words Map，即以单元为单位，进行发散式的方式和联想的思路将新的词放在以单元主题为核心的单词图里；又如，开展Creating A New Story活动，方式为给学生一些单词，让他们用这些词写新的故事，活动不强求学生每个新词都用上，但用的越多，得分越高。单词听写也可以采用这样的思路，如，第一天只听写单词，第二天听写句子。一切活动的宗旨就是采用不同的新方式，让学生尽量高效、有益的学习。

杨林柯老师的“在应试的夹缝中寻求教育的突围”从发问开始，什么是教育？

鲁迅说，教育是立人；苏格拉底说，教育不是灌输，而是点燃火焰；西塞罗说，教育的目的是让学生摆脱现实的奴役，而非适应现实；雅斯贝尔斯说，教育是人的灵魂的教育，而非理性知识的堆积。

杨林柯老师说，学生大脑是满的，心灵是空的。搞应试，多容易！但是一边应试，一边关注学生的心灵和



全人的成长，那就很难了。

以“什么是教育”为开端，杨老师为我们展示了他的更多思考，如“我们为什么需要教育”、“什么是好的教育”等等。杨老师认为，好的教育是让人认识自我。认识自我的过程很漫长，很多人都不认识自己，一个人的自我觉悟是很慢的，不知道要多少好东西才能让一个人醒过来，所以教育不能急。教育是农业生产，不是工业流水线。

最好的教育是自我教育，外界的教育再好，如不能回到自身，引起学生的自我反思，都是没有用的。教育要让学生发现自我、认识自我，进而去实现自我和完善自我。一个没有自我的人，会出现两种状态：一是强烈的掌控欲望；一是强烈的依附情结。前者形成权威人格，后者形成奴隶人格，和现代公民人格都是不相符的。



杨老师也就中国教育问题的种种进行了总结。

如体制问题。此处，他借鉴了钱理群老先生的一段话，“我们的一些大学，包括北京大学，正在培养一些“精致的利己主义者”，他们高智商，世俗，老道，善于表演，懂得配合，更善于利用体制达到自己的目的。这种人一旦掌握权力，比一般的贪官污吏危害更大。——钱理群”

如家长问题。他认为，过高的期望带来孩子的绝望；过分的溺爱带来孩子的无情；过频的干预带来孩子的无奈；过度的保护带来孩子的；过多的指责带来孩子的无措。在教育的各种问题中，家长问题最严重。世界上没有任何工作比做父母更容易犯错，更具风险。

如学生问题，尤其是独生子女问题，表现为对己不

克制、对事不努力、对物不珍惜、对人不感恩。

还有教师问题。虽然杨老师自己身为有多年从教经验的老教师，但他还是直言不讳，认为以下现象实属不该：教师丧失了自己的教育价值观和哲学思想；课堂缺失了个性与人格气息，无趣味，无智慧；为糊口而教，疲于应付；工具理性流行，反思和批判性思维萎；淡化读书学习、职业倦怠；甚至存在恶性竞争导致为成绩和生存而教，压榨学生时间等等。

最后，杨老师以教师当如何提升为讲座的结尾，向项目成员强调了阅读与思考的重要性，并推荐了教师阅读的个人书单。



## 寒假培训

以上为三位培训师培训的内容概要。除此之外，还有两个环节在整场培训当中占据重要位置，一是项目成员分享自己的教学总结环节。在这一过程中，大部分项目成员都分享了自己初为人师的成长经历，通过这一环节，加深了项目成员之间的相互了解，也传递了一些教育理念以及实际的教学技巧；一是小天使行动基金A-Action项目高级项目官员赵嵩女士向项目成员推介项目，鼓励项目成员作为老师去激励他们的学生更多参与社会活动。A-Action项目的推介增加了项目成员及其学生参加公益的渠道，项目背后的公益理念及项目使命也从侧面激发了项目成员从更全面的角度去进行教育工作，实现心中的教育理想。



培训活动的最后，项目组进行了评优活动，并邀请朱亚华老师和杨林柯老师为获奖成员颁奖。培训活动在培训师为获奖成员填写祝福语的愉快氛围中顺利结束。



本月精彩影像	P1
项目动态	P2
寒假培训	P5
开学季	P16
学期总结	P17
为师心语	P24
家长来信	P32
TFC微公益	P35
招募信息	P36
感谢卡	P37



为中国而教

# 开学季

今天报名，孩子们纷纷来校，一个都不少。忙了一个上午，一个下午加一个晚上，但因为孩子好开心，他们交了很多很赞的个人作品，各种精致手工，漂亮的手抄报，木飞机.....晚上，两个班的5分钟主题演讲：我的寒假，都让我都感到意外，原来孩子们可以做得那样好，办公室老师说我们班孩子很有才华，别提我心里有多开心！今天很精彩，对得起这片光阴，期望明天精彩继续。

文/高光静（为中国而教2013级未来教育家项目成员，任教于重庆市垫江县垫江十中）



陕西省周至县的志愿者教师王亚文，所教的三年级孩子期末考试成绩在镇里的联考中获得第一名，四年级获得第二名。不仅孩子们的成绩在不断突破，在王老师坚持开展的“说话课”中，孩子们的自信也在不断提升，这是王老师新学期的最好礼物！

本月精彩影像	P1
项目动态	P2
寒假培训	P5
开学季	P16
学期总结	P17
为师心语	P24
家长来信	P32
TFC微公益	P35
招募信息	P36
感谢卡	P37



# 关于班主任权威树立与维护的思考（节选）

文/刘智彬

（2013级项目成员，任教于贵州省剑河县巫库小学）

支教的第一个学期已接近尾声，回首这个学期的经历，只觉得从未如此的一往无前，也从未如此的身心俱疲。曾经和几个朋友聊起自己的经历，他们都觉得我好似不会飞的超人一般，“必须无所不会”。其实我永远不可能是什么超人，所以我只是在做我想做的和力所能及的事。然而一学期所做之事不胜枚举，这篇学期总结，与其说是一篇经历的展示，不如说是一篇关于自己心目中怎样成为一名合格班主任的思索。然而，许多思考不知道如何凝结在这篇总结中，于是只能言语自己思考较多的地方，若有不当之处，万望前辈指教！

## 关于隐恶扬善与使用小木棍

人非圣贤，孰能无过，对于通过模仿来学习的孩子们来说，犯错误更是一种学习的必要方式。正确地处理错误行为，以及以正确的态度对待犯错误的孩子，对于一个孩子的成长具有非常重要的意义。

班规是死的，孩子们却是鲜活的。对于孩子的错误行为的应对，应当根据主观意识的故意与否，孩子个性的不同，情节的轻重不同，犯错误前有无引导与教育，进行区

别对待。面对的情况不同，处理的原则和方式也不同。

### 1. 隐恶扬善

对于孩子们而言，没有孩子是希望不断地因为做错事而受到批评；相反，也没有孩子是不希望不断地因为做正确的事而受到表扬的。我们对于错误行为的阻却，对于正确行为的鼓励，对于引导孩子发展出健全良好的人格有着非常重要的影响。因此，作为一名老师，面对学生的错误行为，是否应当批评？应当以何种方式进行批评教育？面对学生的好人好事，是否应当表扬？应当给予何种程度的表扬？这些都是需要我们慎之又慎的。

“无心非，名为错；有心非，名为恶。”面对一件所谓的“错事”，作为一名老师，首先应当想到的不应该是如何去处理甚至是惩罚“凶手”，而是去认真倾听他内心最真实的声音，了解他行为背后的动因。一个孩子犯错误，初衷并不一定是坏的，或者他并没有认识到这样的行为是一种错误，更有可能是把这样的行为当成是一件有趣的事，一件能够表现出自己比别人强、比别人优秀甚至是能够取悦别人的事。如果在没有调查清楚的前提下，便盲

目下结论去制裁，你虽然可能得到孩子们的顺从，但更有可能的是得到孩子们的委屈、惊惧甚至怀疑。

在接手这个班的初期，面对孩子们的小动作，我往往采取的是隐恶扬善的处理方式。

所谓隐恶，即是对于犯错误同学的单独约谈。孩子们在面对一群人（尤其是他的同学）和面对一个人时，所讲的话的真实性往往是不同的。面对一群人时，他人赞赏、可怜、嘲笑、讽刺或者是冷漠的态度，都会对犯错误孩子的自尊心造成极大的影响，此时孩子们对于自尊心的保有欲往往回战胜他想说真话的愿望——这便使得对他人警戒大大增强，而对错误认识的深入程度大打折扣。而面对一个或几个相关人时，孩子更容易与他人建立信任、产生安全感，因此也就更容易将事情的原委如实反映。

当然，隐恶并不等于说是包庇。所谓“兼听则明，偏信则暗”，一个人的陈述往往根据自己的记忆会有偏差。当一个孩子做出一种行为被其他人视为是错事的时候，他的坦白往往会选择性地说出一些内容，而隐去一些内容——原因很简单，这并不是说谎，而仅仅是为了逃避或减轻惩罚，是趋利避害的天性而已。因此，仅仅听他自己来说是远远不够的。我们还需要找相关人前来对质。需要注意的是，相关人的存在并不会使得孩子们的自尊心受挫，反而会使他更加忠实地事件的本来面目。拿我们班一个徐姓孩子偷吃另一个蒋姓同学糖果这件事情为例子，当我最开始找徐姓同学单独约谈的时候，他说他曾经跟蒋姓

同学打过招呼说要吃他的糖果；但当我把这名同学叫来对质的时候，蒋姓同学承认了他在很久以前跟他打过招呼，但并不是这次，他这次也没有同意将糖果给徐姓同学。面对这样的答案，徐姓同学承认了蒋姓同学所说话的真实性，也最终承认了自己的错误。

需要注意的是，在整个隐恶的过程中，老师的角色并不是话题的评论者或是决策的制定者，而更像是一个语言的复读机和话题的引导者。面对孩子们的陈述，老师原汁原味的复述并不是唠叨的表现，而是在告诉孩子们你在认真聆听他们的话，公正地对待他们，并且不加一丝个人感情在里面。而在一些关键节点上，老师抛出的一些问题（比如，XX是这样吗？为什么会出现这样的情况呢？你觉得应该怎么办呢？）则能让孩子们更好地认识和思考自己，同时也能够将整个事件处理的主动权交还给孩子们。事实上，一旦孩子们认识到自己的行为是错误的，他自己内心中会形成一个给予惩罚的尺度，老师过多的干预，往往会使孩子们感觉受到了不公正待遇。因此老师把握好惩罚的下限，剩下的交给孩子们，便是对他们最大的信任。

在我们与孩子们之间达成一致之后，我们便与孩子们缔成了相互信任的契约，将这一契约告知班级其他同学，以儆效尤，我们与孩子们之间相互得到的不是生气与伤害，而是真诚与遵守。

所谓扬善，不仅仅是对好人好事的表扬，也是错误向

正确转化后的鼓励。“有过能改，善莫大焉”。隐恶是在告诉孩子们什么不能够去做，而扬善则是在鼓励他们什么事情可以去做。对于好人好事的表扬问题，我在后面会有专门的讲述，此处仅就错误向正确转化后的鼓励一事分享一些想法。

其实与其说扬善是一种鼓励，更确切地不如说是对于孩子们勇于改过、遵守契约、守护信任的一种肯定。犯错误并不可怕，可怕的是不能认识到错误，而更为可怕的是认识到错误而放任不管。因此，孩子们每一次的改正行为都是值得鼓励和肯定的。同时，在批评错误之后紧跟着对于其改过行为的表扬，既可以加深孩子们对于是非对错之间的区别感，还可以排解他们受到惩罚之后的难过之情；更进一步讲，这样的隐恶扬善不仅仅是希望孩子们能够在今后尽量不犯或少犯类似错误，更是为了使孩子们认识到不能失信的重要人生准则，培养孩子们遵纪守法的契约精神。我班曾经发生过这样一件事：在一天的美术课上全班同学进行手工折纸活动，制作纸质竹蜻蜓，孩子们玩儿得都很开心。下课之后，为了维护校园和班级的整洁，我与同学们共同约定，如果还想折可以自己回家找纸来做，不能在学校里乱飞，如果在教室或者学校里有发现掉到地上的竹蜻蜓，全体三年级同学便需要打扫整个校园一次。结果一名李姓同学却明知故犯，于是我们按照之前的约定，打扫整个校园。虽然孩子们履行了约定，但是我明显感到了他们心中的不满。在完成之后，我特意请校长在全

校面前对三年级的劳动行为进行了表扬。回班之后，我则继续向孩子们说明遵守约定，积极改正错误的好处，告诉孩子们：我们不仅要认真倾听他人的话，也要认真履行自己的诺言，犯了错误并不可怕，可怕的是无法积极改正，一旦我们以正确的态度面对错误并竭尽全力改正它时，我们其实便获得了成功。之后的结果表明，我的努力获得了一定的成功，在此之后很长一段时间内，班级内再也没有出现过类似的错误。但是，孩子们天性的易变，以及我能力的限制，使得在处理某些虽小却重要的事件上时，采取了不同的尺度或者忘了自己的承诺，这些不仅对孩子们的发展造成了负面影响，同时也使自己努力的效果大打折扣。

### 2. 关于使用小木棍

在有了对于孩子行为的定性之后，接下来需要考虑的便是定量的问题。正如前面所述，当一个孩子认识到自己犯了错误之后，他会自动匹配与之严重程度相同的惩罚措施，比如他如果仅仅是不小心弄坏了别人的一个玩具，他内心中所形成的应当接受的惩罚很有可能便是把玩具修好或者赔偿一个新的玩具，但绝对不会是被别人打断一条腿。这种近似于“同态复仇”的天性使得老师在把握惩罚尺度上需要慎之又慎。

小木棍的使用所要讨论的中心话题仍然是对于孩子错误行为的阻却问题。使用小木棍敲打孩子的手心即是对孩子错误行为的惩戒。犯了错误而为之付出代价，对



于一个孩子来说，应当是他人生道路上的必修课，如果老师一味的隐忍包庇甚至纵容，便会使得孩子在潜意识中认为犯错误并不是一件值得重视、应当认真对待的事儿。因此用什么样的方式进行惩戒，惩戒的力度应当如何，才既能有效引导孩子，又不伤害孩子的自尊心，是一个十分棘手的问题。

由于绝大多数孩子的家长没有足够的文化知识，我们班孩子们普遍缺乏良好家庭教育。并且在以前的学习生活中，这个班级的特殊性，使得几乎所有的任课老师对于这个班普遍采取了粗放式管理的教育方式。打骂学生（甚至是人身攻击似的侮辱）、体罚、重复劳动，这些方式不仅在老师看来是行之有效的招数，孩子们自己也认为这样的方式能够让他们学到东西——虽然接受这种方式不是出

于孩子们自愿的，甚至是仅仅因为要屈服于老师的淫威之下。

不可否认，这种小木棍在惩罚时相当有效的，原因十分简单，因为挨打很疼，孩子们怕挨打。但是“好了伤疤忘了疼”告诉我们的不仅仅孩子们的天性，更说明这种对错误行为阻却的惩罚方式在孩子们头脑中只会留下短暂记忆。一旦不再使用这个方式，孩子们的延续行为将即刻中断。更进一步，如果孩子们一旦无畏于这种方式，老师们也很难再找出比这更严厉的肉体惩罚方式——这往往是许多乡村教师不再管束、放任一些孩子的起点。

我们期待孩子们不犯错误，这是不可能的。但小木棍让孩子们受尽皮肉之苦，却往往事倍功半，甚至是适得其反。因此对我而言，我希望能够将小木棍的使用从孩子们的生活中剔除出去。但是不得不承认的是，孩子们的行为又对它产生了一定的依赖，因此我依然会有条件的使用小木棍，只是与其说这是为了管理班级，不如说是一种由孩子们受到的过往教育方式向自己理想中的教育方式的一种过渡。在对孩子们过往经历有了一定了解之后，我将小木棍的使用，按照频率和错误的严重程度分为三个阶段：一、严重错误及师生共同约定使用小木棍之行为必罚、轻微错误选罚期；二、师生共同约定之行为必罚、严重错误选罚、轻微错误不罚（采取其他代替惩罚方式）；三、全部错误采取其他代替惩罚方式。所谓严重错误即是那些涉及做人基本原则的问题，

如盗窃、不信守承诺、打骂尊长等。这些问题在我看来，一旦不能让孩子们认识到问题的严重性，将会对孩子未来在社会上立足产生不可挽回的危害。而其余之事，在我看来皆属于轻微错误。为何师生共同约定使用小木棍的行为，即使是一个很轻微的问题，同样必罚？因为信诺在师生之间是极为重要的，如果老师率先失信，那么“上行下效”，我们又如何能够苛责孩子们要“言必信、行必果”呢？

从他们习惯的惩罚方式过渡到一种不再依赖皮肉之苦的惩罚方式，是一个渐进的过程。如果放得太快而又没能立即建立相应的补偿惩罚措施，班主任老师的威信很可能受到影响，老师在孩子们心目中的形象也会大打扣。第一阶段时，错误的严重程度与小木棍的使用程度是对应起来的。而到第二阶段时，小木棍的作用逐渐削弱，我们不再建立小木棍与错误惩罚之间的必然联系——这一方面是因为我希望减少它对于孩子们行为的影响，更为重要的是我认为老师能够引导孩子们从内心中真切地认识到自己的错误，这远远比接受同等价值的惩罚更重要。到了第三阶段，当小木棍的印象在孩子们心中基本消退时，我们便可以抛弃它了。目前，我所正在进行的是第二阶段。仅就目前而言，小木棍出现的频率已经降至很低，但这并不能说明我取得了成功。因为我本意是希望能够让孩子们更多地通过认识到自己的错误，来达到抵消外在肉体惩罚、减少并不再犯类似错误的目的。然而孩子们对于错误的认识是十分容易反复的。一旦其他代替惩罚措施没有达到阻却其

犯错的效果，小木棍是否还应该使用？这是我至今仍在思考的问题。

但无论任何，最终不再使用小木棍作为惩罚方式的基本原则，我是不会改变的。

### 猪圈效应

在我们学校两栋木楼中间，有一个村民自家的小小的猪圈。每天我从那里经过的时候，都会不由自主地观看它一番。我们刚去的时候，它是一只活力充沛的小猪崽。在猪圈里吃吃喝喝、打转打滚，虽然我非猪安知猪之乐，但从每天的活跃程度来看，它应该还是挺开心的。白猪过隙，转眼已近年关。曾经的小肥猪，在村民的精心圈养下，体态日益臃肿，神色也日渐弥散。庞大的身躯已经无法在狭小的猪圈里自由地奔跑，平日映入我们眼帘的更多便是风卷残云般的吃态，死猪一般的睡姿，以及双手担在围栏上的沉思状。我知道，它已经长大。

引起我思考的，是一次突发的事件。那天不知为何，猪圈门口的那根用来阻挡小猪逃跑的横杆突然不见了。猪圈不大，因为是木质，距地面大约有10公分的距离——我以为，这个距离必然是无法阻碍一头猪回归大自然的原始愿望的。结果令我惊讶的是，它似乎对外面的世界并不感兴趣，每次走到门口，只是停住向外张望一下，便又回到自己吃喝拉撒睡的地方了。

事情的转机出现在第二天中午，几个村民提刀而来，看样子已经是磨刀霍霍了。我不忍看到这血腥残忍

的一幕，于是便回到自己的寝室，批改起作业来。对于当地的孩子来说，看杀猪是一件十分有趣的事情。于是我听见外面孩子的声音越来越多，仿佛都在期待这只小猪悲惨命运的终结，我也听到了猪撕心裂肺的吼叫声。很长一段时间之后，我下楼回班准备上课，这时发现猪竟然还活着，旁边几个村民则在相互交流着什么（苗话，实在是听不懂啊），之后便匆匆走掉了，孩子们看到没杀成猪也便都悻悻而归。只留下一只头上有些血色的猪颤抖地站在依然没有横杆的猪圈门口，似乎想干什么——从它的眼神中，我似乎看到了一种想要逃跑的欲望。

然而，面对仅仅10公分的高度，这只猪的四脚却丝毫没有办法向前迈出哪怕一步。第二天，猪圈依然没有横杆。也许是怕？也许是不明白？但求生的本能总会有吧？然而这只猪却也依然没有将自己向外面的世界挪动一下。它肥硕的身体也许让它看起来很健壮，但却也让它的四脚无法支撑。它依然过着它忙着吃吃喝喝、闲着“思考人生”的生活，自由，离它越来越遥远。我知道，即使它从猪圈里面出来，若逃不出这村子，它依然会被抓回来，自由只是一种微弱的希望。但毕竟，它是有自由的希望的。猪圈的横杆再次出现了。当我看到小小的猪圈已经快容不下膘肥体壮的它的时候，我知道，它活不过这个春节了。……

之所以花了很长的篇幅写了一个关于小猪的故事，是因为当我看到我们学校已经歪歪扭扭已成危房的两栋教学楼的时候，我深深地感到我们的学校，以及我们所看到的

当地教育便是一座巨大的猪圈。孩子们便是那猪圈里的猪崽，家长便是猪的拥有者，我们便是养猪人，而以后给他们工作的人便是一个买猪肉的消费者。

当孩子们满怀希冀与好奇初来学校，感受学校生活的时候，他们会不安分，他们会蹦蹦跳跳，对于周围的一切充满了好奇。我们便大笔一挥，大话一说，“不许……”，“不要……”，慢慢地给他们每一个人搭建起了属于自己的老师要求下的围栏，美其名曰“保护”。

学习的饥饿感是他们的天性和本能，于是当我们将泔水一般的知识倒进他们的饭槽时，他们便狼吞虎咽起来。我们审视着这些小猪，发现有几只并不喜欢知识粮食，于是有些养猪人便吼起来，因为孩子们是不能不吃的。孩子们如果不吃，便不会长得结实，将来也便不会卖得一个好价钱。卖得好价钱的猪肉往往能到更好的工厂处理，进入更加高级的市场，满足更加高端的消费群体。如果猪的拥有者有资本的话，这些猪肉还能够出口到国外。

于是，吃知识食粮似乎成了孩子们最重要的事。不管老师们以什么样的教学方法处理出怎么样口味的知识，也不管孩子们的粮食是否德智体美劳膳食均衡，更有些老师连加工都懒得加工，直接把知识原料（考试重点）扔进食槽，孩子们永远得义无反顾的吃下去。有些胃动力不足了，想休息一下——不！有些营养不良了，想均衡一下——不！有些挑食厌食，不想吃了——不！

当然，“吃饭”并不是孩子们的唯一任务，老师们



也知道，孩子们需要休息。但休息是不能出“圈”的！在老师们规定的范围内，随意地奔跑，没人会管你，但如果你跑出了这个“圈”，等待你的将是惩罚。

在听清楚了老师的要求之后，孩子们开始在猪圈里快乐地奔跑。一年级的孩子们感叹这地方如此之大，似乎可以不停地玩耍、寻宝。然而，随着“小猪崽们”的成长，他们逐渐发现空间似乎变小了，随着未知领域的缩小，孩子们终于发现了大大的围栏。我想他们不是没有尝试过翻越这些围栏，而老师们却用一次又一次的行动向他们证明，翻出围栏便只有死路一条。大多数孩子被吓坏了，乖乖的躲在他们的安乐窝里——每天有吃有睡，何乐而不为呢？但总有那么几个翻了出去，于是老师宣布那几头都是坏猪！

就在这样的“精心呵护”下，孩子们茁壮成长，他们

看起来营养很好，是如此的壮硕，又是如此的气宇轩昂。他们有时也站在猪圈门口好奇地朝外面张望了一会儿，但很快就回到自己熟悉的环境中——老师说这是听话的好孩子（也许是悲哀的好孩子吧）。突然有一天，我们将围栏的横杆拿掉，自由就在他们眼前的时候，他们早已不知道什么叫做奔跑，什么叫做历险。

身边没有围栏，心中却有一墙无法逾越的围栏。

卢梭说：“人生而平等，却无往不在枷锁之中。”我却习惯了把这句话倒过来：“人无往不在枷锁之中，却生而平等。”都有平等的追求自由、幸福的权利，而这种权利对于每个人的内在含义是绝不相同的。

包括我在内，我相信所有老师的初衷都是为孩子们好的，都是希望他们能够得到幸福的，所以我们才会去要求他们做我们心目中的好孩子。问题在于，一个平庸的老师心中只有一种好孩子；而一个好老师，借用关于《哈姆雷特》的那句著名的评论，心中是会有一千种好孩子的。用我们自己固有标准的围栏将孩子们圈在自己的领地内，这样的到底是在爱孩子还是在害孩子？

我想，现在的我需要做一个牧羊人，带着小羊们在成长的青青草地上栖息。这片草地也是需要围栏的，只是空间要足够大，大到不至于限制他们想象的空间，大到不至于停下他们勇敢的脚步，大到不至于伤害他们真实的内心……

那些边界上的围栏，只是诚实、勇敢、守信、善良、孝顺、乐观这些做人最基本的原则罢了。

本月精彩影像	P1
项目动态	P2
寒假培训	P5
开学季	P16
学期总结	P17
为师心语	P24
家长来信	P32
TFC微公益	P35
招募信息	P36
感谢卡	P37



为中国而教



首先恭喜你们完成小学学业顺利毕业，度过了一个漫长又短暂的童年。老师最后能分享给你们的，仅下面的一些话，希望你们以后能回忆起我们在一起度过的时光：

我来自城市的一个普通工人家庭，大学本科毕业于中央司法警官学院，是一名普通党员。在大学时，为了做一名合格的警察和了解社会，我每一个假期都到全国各地去实习，从新疆沙漠伊犁到西藏高原拉萨。正是在这个过程中，我见证了社会底层许多的无助、苍凉和绝望，而这不仅仅是钱能解决的。

“人为何无法逃脱这个世间的纷争、病痛与死亡？”还有对自己存在的怀疑和不自信，这些都强烈地冲击着我的内心。偶然的一次机会，在西藏的边境墨脱徒步时，我访问了那里的一所小学，那次访问给我留下了强烈的印象。更偶然的一次机会，“为中国而教”出现了在我的眼前。

奇妙的，冥冥的，我来到了河北青龙县青龙镇马丈子小学，你们的面前。

亲爱的同学们，我出生在城市，没有真正在农村生活过。记得刚来这里的时候，我非常紧张。因为缺老师，我一个人要教你们语文、数学、英语、科学、音乐、体育、美术、书法、校本和综合实践，当时我想：不知道自己能不能做一名合格的老师呢？

回想这两年，你们的表现让我非常惊喜，我也努力用一名好老师的标准来要求自己。

记得当初有的同学满口脏话，现在在班里已经基本听不到了，你们很棒；

记得我们一起用班级法庭来学会处理小纠纷，逐渐懂得判断对错，自己学会承担，学会维护他人权利。更高兴的是，你们也萌发了联合审判老师错误的意识；

记得我们用提议表决来解决问题，用合作学习的方法

## 为师心语

来了解彼此思想的不同。刚开始很混乱，但是随着坚持的积累，你们最后真的在混乱中学会了秩序，真是太棒了；

记得我们给每个班级安置了读书角，用读书卡来推广阅读，连学习原来垫底、一本课外书也没见过的马佳伟一个学期也读了二十本书，而全班每人至少一学期读了5本；

记得我们一起动手给学校修建乒乓球台，修建篮球架，修建垃圾池，一切从无到有，靠我们参与创造，还把课本的知识综合到生活实践中，大家边学边劳动，多快乐啊；

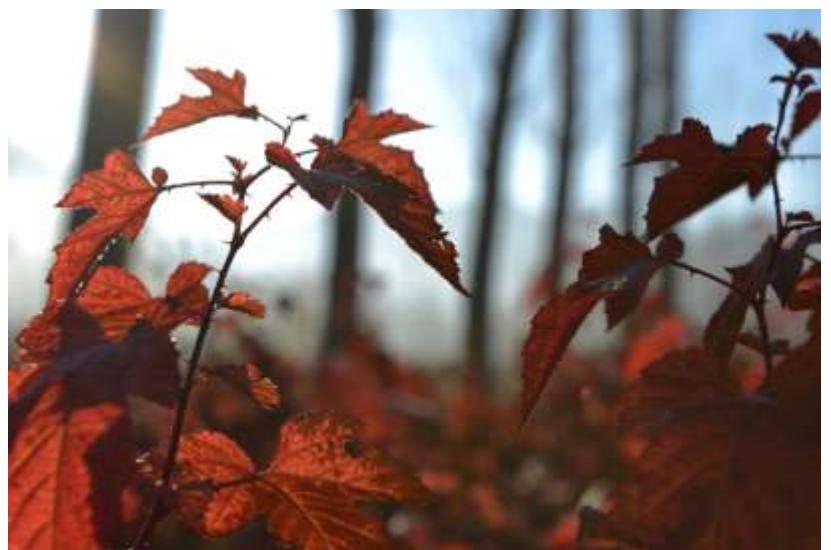
记得我们重阳节为全村60岁以上老人做一件事，给70岁以上的老人发一双厚袜子吧？他们中很多人的子女不在身旁，后来也有些老人相继孤独去世，但是在那之前，在你们关怀他们的时候，我们还记得那夕阳下最后的笑容；



记得我们号召村里清理河道垃圾，没想到后来竟发生30年一遇的洪水，整个青龙县都遭灾，唯独我们村没有房子倒塌；

还记得我们一起救助受伤的小鸟吧，我们还学会查找它的资料，叫做“戴胜”；

我们还一起收集村史编写家谱，最后变成了教材，里面有马丈子的风光美景，有皮影特产。要让我们学校未来的弟弟妹妹们了解自己家乡的美，让他们知道，我们农村也有与城市不同的美；



我们一起学习五行拳，恢复了传统的珍珠球；我们一起做风筝，做太阳能小车；我们一起学会买菜，开展厨艺比赛；我们一起进行垃圾分类；我们一起做团队游戏，学会与其他班级同学相处，学会了主动和好，学会

## 为师心语

了不要老师监督就能检查维护学校秩序；我们一起画生命树，你们的生命树色彩变多了，根枝变粗壮了，果实和梦想也变多了。

同学们的表现越来越好了，进步也越来越大了，老师也不能落后。

首先是要拉网线，有村民觉得网线过自家不吉利，有村民觉得网线过他家要收钱，更重要的是，通信公司觉得这里太远不愿意接线。我和徐老师就每个星期都去找他们，每两三天一个电话，找遍了所有人，甚至把他们经理的丈母娘都找了……半年后，我们村和学校终于通上了网线。

然后，我们上网发帖，和一些公益机构合作，我们开始有了升旗，有了自动打铃，有了体育器材，有了电脑，有了粉刷重建的教室，有了水泵的水井，有了广播，有了泡不烂的操场，有了洁白的教室，有了药箱……回想一年的变化可真大呀。

然而让老师觉得最欣慰的，是你们身上明显的变化。

马子杰，刚来的时候，是个不爱说话，点名提问时从来都不作声的学生；一学年后，是个上课积极发言，主动要求全校国旗下讲话的勇敢女孩。

马云丽，你的母亲和弟弟都身患疾病，你自己也曾患过病。但是，家访时，你和家人的乐观和坚强深深感动了我。不是因为我的说服，而是因为自己的努力，从全

班中下水平考到了第一名。你的母亲愿意让你继续读书，还希望你考上大学。说起来，我还得感谢你。那次我因为感冒了却没注意，在给村里规划拍照时，爬山晕倒了，在村医两天两夜时，是你送过来了我的衣服。是村医日夜守候在我的身旁给我敷毛巾煮粥，是村长连夜将我送去了县医院。这次生病花了村里不少钱，村里本来已经欠债十多万了，最后竟还给我送来了感谢信。





马成勇大爷，今年76岁了，每次去您家，您都抓着我的手。上次基金会会议时，您说对我是相逢恨晚，让我十分惭愧。在编辑村史和乡土教材时，我总是麻烦您，您竟然还不顾自己的腿脚疼痛，不让我自己走，执意亲自要带我去爬高山，去看侵华日军的碉堡遗址，去看村里的古老建筑，去收集在世老人的回忆，帮忙收集本土生活化的教材资源。

马佳伟，全班最顽皮的学生，总喜欢捣蛋和报复别人。我知道，你小时候因为家里的人太多，父母不愿意抚养，便把你送到别人家，长大后发现你是个劳动力，又被家里接了回来。我能体会到你的恐惧，你的愤怒和你的无力。但是不要害怕，我不会放弃你。我也开始学会使用多元智能教学，让不同特长的学生得到不同的评价。动手能力强的你，经常创造出优秀的作品。这两年来，真的变得懂事了，不说脏话了，终于开始认真写作业了，字也开始

工整了。通过你对老师说历史故事时的表现，我相信你一会成为一名具有社会公平感和正义感的人。

是你启发了我：教育，不仅仅是课堂的小教学，还有另一根支柱：家庭教育。是你启发了我，让我明白，如果不能从环境上改变，你们在课堂上的任何进步都将失去意义。精神文化消亡的村庄是死亡的村庄。是你启发了我，让我开始建立了家长学校，开展了村校共建。于是，我开始与村里合作，帮村里做会计，参与村代表会议，帮村里写三年发展规划，帮村里写项目申请，帮村里和其他社区公益搭桥。还建立起了秧歌队，把学校建成村的发展中心和文化活动广场，每天晚上50人的秧歌队，孩子和家长一起参加，打麻将的人少了，大家集体的交流多了，老人小孩都得到了锻炼。



## 为师心语

我还把秧歌和老艺人请到学校的体育和音乐课上，不仅解决了缺乏农村音体美老师的问题，还加强了家长和学生的互动，以及乡土文化的传承，把它们放到和外来文化平等的地位。一个志愿者老师挖掘出了十个志愿者老师，实现了“为中国而教”创办者沈世德先生要求的，1元的公益金要产生10元的社会效益。不过分依赖外界资源，我们的本质是要提高他们的独立性而非依赖性，我们的本质是重建而非替代。

我们还开展了养兔的综合实践教学，全校三分之一的家庭拿到了兔苗。对于学生来说，首先是自然生命教育，通过对小动物的喜爱发展到人的爱，通过参与观察饲养，写日记、画画，整合了语文、科学、劳动技术的知识。而卖兔子的时候，又学习了农村孩子最缺乏的理财知识。学生在学校受培训后可以回家教大人，成为小先生，在家

逐渐获得平等对话的机会。对于家长而言，则是小型经济合作项目，了解合作的理念和绿色有机的出路，更以养兔培训的名义召开家长会。

还有通过评选助学金把妇女家长组织起来，每周末学校晚上举办免费成人电脑培训。在讲解电脑时，顺便讲解农村和城市家庭教育差异，思维和理念的差异。

我相信，只要营造一个环境，人们就会进入到那种氛围中去，用自己的生命所散发的光和热去分享和陪伴，不求完美，只求变化是否是增量，是否是结构性和理念性的变化。

营造文化氛围和吸引人们的注意力，光是有组织还是不够的，还得有宣传的力量。组建学校少先队志愿者发放校报，让每个学生带回家的校报，一期700份，覆盖5个自然村1200多人。里面有学生的表现，有家庭教育知



## 为师心语

知识，有致富信息，有村里的会议投稿，有老人投稿的故事，有美丽的家乡风景，有学生对村里问题的呼吁和行动，熏陶的不仅是学生，还有家长。

家长和学生有更多的交流了，议论的话题也越来越接近，也越来越关心教育和集体。今天的这一切，都是大家共同参与的结果，大家都很棒，因为你们的存在，马丈子变得更加美好。



我爱马丈子和你们，这里的自然风景很宁静与祥和。我尤其喜欢这边秋天冷寂的银河，因为之前在城市被繁华的灯光照射，让我一直以为银河只是个传说。它美丽而璀璨的光带总是能让我不由惊叹，它的壮丽让所有语言失色，它不会因为人的品评而增减一分，它的不争，不辩，总是在那里闪耀，让你顿感人类的渺小，然而，这就是真正的美啊。

同学们，人的生命短暂，而正因为如此，高山和银河在人们的眼中和心中才那么的博大和浩瀚。

让家乡因为你的存在而建设得更加美丽吧，你们就是青龙乡村的未来领导者和建设者！

同学们，首先要学会关爱自己，不要像兰老师一样时常上课胃疼。

我看到蒋艳敏的作文中说自己的道路要自己选择。非常好！出去见世面了，请记住了，不是要变得和别人一模一样，而是要学会找到只属于你自己的人生道路和活法。我看到蒋新颖同学的作文说“不管怎么样，自己还是喜欢自己”，非常好！不求神明和外界，自我认可才是最重要的。

刚开始来的时候，兰老师的内心有刚强也有懦弱。当看到你们成绩由50分上升到60分的时候，我充满自信。然而成绩又上不去，同学们毛病又反复犯的时候，我又开始怀疑自己。每当遇到困难时，我也会感觉无能、孤独和想念父母，感到难以坚持。

但是，一切都过去了，是当初那个青龙镇最调皮的班，异口同声的那句“希望兰老师来教我们”给了我希望和信念。你们的每一次进步都给我的生命增加了分量，是你们教会我要真心笃信自我，教会我对自己的信赖。虽然一直在边踌躇边作出决断，但也在战胜自身的懦弱与踌躇，不断作出坚定选择并走向前方。我内心一直在不断超越这些，就这样的，汇集了两年。这也许就是我们学过的“积跬步而至千里”吧。



我还看到马云丽的作文，说要努力多活几年以便能帮助更多人。很多同学的作文里也说以后长大了要回家乡做两年志愿者。我记得看到你们的这些变化时内心的感受——我想，我死而无憾。没有什么是可以让我不肯定自己的了。这个对我非常重要。

同学们，你们终将离开一段时间，在外边独立生活，要注意的是：

最害人的是懒惰，最危险的东西叫诱惑，最大的烦恼是太爱自己，最有用的东西是知识。

我们学了知识，不是为了被动或是主动地为城市化输送廉价劳工，有知识可以让你学会保护自己，也能学会不因自己的无知去伤害别人。同时，知识还可以让你保护身边爱你的和你爱的人，它还能让你改变世界，让你成为自己的主人。

最希望的：今天的你，请比昨天的你更进一步。

因此，不要和别人比较，不要轻易的评价，不要给自己贴上虚幻自尊的标签，不是做精英的人上人而是人中人。要知道，我们的生命紧密相连，我们和自己，和环境都是完整统一的。

最理解的：每一件事都有很多种可能，注意，太早获得的答案多不是真正的答案。

最努力的：最强的人是最能控制自己的人，控制不住自己的人是个被外力控制的大木瓜。

欲望、愤怒、悲伤、害怕，这四种控制人的力量，会让人容易软弱放弃，会让人固步自封，会让人贪图近功，请你学会消解它们，吸收它们，使用它们。

最难做到的：原谅伤害你的人，他们一定遭受过很多不好的东西才变成这样，原谅他们吧，他们的灵魂也在害怕，敞开自己去融化他们。





请以你的存在，衬托出世界的美丽；你的存在，是你父母爱的结晶；你的存在，是你祖先努力生活下来的证明，所以要珍惜好爱护好自己，绝没有任何形式的自暴自弃。

最感谢的：兰老师跟你们学到了很多很多，谢谢你们。我不是牺牲，而是分享和获取。支教本质是爱情，人生命的种子终究要回归自然乡土去滋润变得充实。你们成了我生命的根，让我不再像漂浮空中的草，让我的生命

剥落和净化，让我心有所依，你们让永生存在我心中，你们不仅让我的痘痘消了，不会失眠，还让我找到了人生的方向，让我懂得越是迷惘烦恼，便越能掌握力量。

你们每一个人永远是马丈子的骄傲，也是我的骄傲，老师永远相信你们。我们努力一起建设一个让大家都安心且都笑着生活的社会和国家吧。

我的支教两年结束了，但是和你们的感情不会结

束，答应过的，我将留下延长一年，即使再过一年后我确实要离开了，我的生命也会和你们的生命紧紧联系在一起的，因为这是真实存在的，是永恒的。

我的父母都同意了我的这个决定，他们也很喜欢看你们的照片。我每个月不管有10元还是1000元都会打给父母零花，所以我能没有任何遗憾的生活和工作，也能一直安心在这里陪伴你们。

同学们，我们再见！

本月精彩影像	P1
项目动态	P2
寒假培训	P5
开学季	P16
学期总结	P17
为师心语	P24
家长来信	P32
TFC微公益	P35
招募信息	P36
感谢卡	P37



# 给小妍老师的一封信

文/北京同心实验学校 学生家长

小妍老师：

前两天看了你出的《盛开》这本书，使我很感动。我的孩子是今年刚过来的新生，所以我们对这所学校还不是太了解。通过这本书，我了解到这个学校还有这么多优秀的支教老师。你们带着一颗年轻火热的心，为了孩子，为了中国的教育而来。你们不怕吃苦，对孩子负责的精神使我很感动。我们都是来京打工的农民工兄弟姐妹，我们的孩子能够来到这所学校，能遇见像小妍这么优秀的、负责任的老师，真的很幸运！

小妍老师，当孩子把这本书借回来之后，我认真地看了一遍。全班几十个学生，您能对每一个孩子都这么上心，可以看出您是费了多少心血呀！你才二十几岁吧？满腔热血为了祖国的下一代，为了中国的教育，像你这样的老师真的是不多了。我觉得你真伟大！“最美教师”这个称呼应该属于你！

小妍老师，听说期末考试之后你就要走了。孩子说舍不得让你走。是啊！我们打工子弟的孩子没有条件上环境好、条件好的学校，但是我们更需要像你这样的好老师来教我们的这些穷孩子。

小妍老师，我们之间虽然没有很多的沟通，但每次接孩子走在回家的路上，孩子会有好多好多开心的事跟我

说。比如，今天老师奖励了我一支笔或者一本书什么的，开心得不得了。以前在别的学校，我从没见孩子这么开心过。自从进了这所学校，孩子几乎每天都很开心，我们今天参加什么什么活动等等，玩得开心，学得也很开心。三天两头的得奖励，孩子学习也有劲头，这也许就是你们学校与别的学校的不同之处吧？但我有一点疑问，我问孩子，老师经常这样破费，奖励你们，钱是你们老师自己出的吗？孩子说，可能是吧。如果真是这样也太不容易了，于是我告诫孩子：“老师这么负责任，你是不是更应该努力学习，用你的好成绩去回报老师呢？”孩子点了点头。

记得期中考试后，你说要走了。有一天晚上，孩子坐在被窝里，眉头皱着，显出一副十分不高兴的样子，很长时间不说一句话。于是我问怎么了，妈妈也没怪你，干嘛皱着眉头不说话。他只说了一句“没什么”，又不吭声了。我不信，于是追问，没想到他冒出一句“妈，我想转学！”我一惊：“为什么呀，你每次放学不都很开心的吗？是不是学校有什么事情啊？”“不是，我们小妍老师要走了，不教我们了”哦！我恍然大悟，看得出来，老师要走了，孩子舍不得，所以不高兴。后来我安慰他说：“老师这么年轻，也有自己的理

## 家长来信

想，也许你们老师要到别的地方去发展，你要理解。”没过几天，孩子高兴地说：“我们老师不走了！”在这学期短短的几个月中，孩子能跟老师这么亲近，可以看出老师付出了很多很多。我们也看得到，每次接送孩子时，小妍老师你早早的就到了学校，下午放学孩子们都走完了，你才离开。孩子们的数学不好，是你利用星期天的时间给孩子们讲课，你本来是不用教数学的。这一切，我们做家长的都看得到。所以，你要走了，孩子们舍不得，我们家长也舍不得。小妍老师，你把下学期教完再走，好吗？

小妍老师，当我看到书的最后，知道你们这些支教老师都很年轻，在为孩子们付出的背后也有着很多的心酸，真的很不容易。不过，当你看到孩子们的好成绩，你要走了孩子们都会舍不得，这些不就是你的骄傲吗？当每一个家长看到《盛开》时，都会在心里说声：谢谢你！你的付出，你的心血没有白费，这就是最好的回报！不是吗？

最后想对小妍老师说的是：真心地希望你能留下来，如果真的要走了，我和孩子都会记住在同心学校，曾经有一位出色的支教老师——小妍老师。

孩子妈妈  
2014年1月3日



作为TFC2011级的志愿者，13年的夏天我两年的支教期就满了。本来承诺的志愿时间一到，就可以很自然地离开了。因为想要把过去两年的时光整理出来，想要送给孩子们这世界上独一无二的礼物，更想着要亲手把书交到孩子们的手里，所以选择了继续留下来。我白天上班，晚上便熬夜写书，到了11月中旬，孩子们的《盛开》终于出版了。原本计划离开的时间到了，却倒也还是没有走。留住我的是孩子们，还有两年来一直支持我的家长们。遇到这群善良懂理的家长，真的很幸运！支持我的工作，宽容我的失误，原谅我的过错。让我和孩子们在一起没有太多的顾虑，可以去尝试想做的任何事。后来我越来越笃信这句话“父母永远是孩子最好的老师”，孩子们能够懂道理，明是非，有爱，会心疼人，这些与他们的父母是息息相关的。所以留下来完成整个学期，也算是回报家长这两年来的信任。

期中考试以后，我在众人的不解中把数学接过来了。如果不是到了逼不得已的地步，我是万万不可能这样做的。于我而言，孩子们的感受是最重要的，他们永远都处在我世界的中心点。只要孩子们觉得这样会更好，我怎么样都愿意去配合他们。于是语文、作文、数学、班主任，我开始了50个人的包班生活。工作很多，似乎永远都做不完。我的压力也越来越大。可孩子们非常的懂事，学习上不再让我有太多的担忧，整个班级的氛围也越来越好。50人的班级依旧可以是全校流动红旗最多的班级，依旧可以是学得好也玩得好的优秀集体。

## 家长来信

一来，孩子们已经习惯了和我在一起的节奏，我们有默契的相处方式。二来，孩子们都很懂事，知道老师一个人撑起整个班级不容易，不会给我生出太多的麻烦事。累并快乐着，我一直走到了最后。当然，亲爱的孩子们最终也用优异的学习成绩圆满了我两年半的支教生活。

收到孩子妈妈的来信是在期末考试的前一天。整齐娟秀的字迹，整整的四大张纸。看得我泪流满面，我所感动的，并不是家长对我个人工作的认可，而是对于和我一样的“志愿者老师”这样一个群体的努力和坚持的认可。在主流的价值观里，我们要么被定义为理想主义者，要么直接就是傻瓜。我们小心翼翼地做着自己认为最有意义的事情，不奢望能被另眼相看，只求冷嘲热讽能够少一点。过去两年半的日子，虽然很辛苦，可我过得很开心，纯粹的只为孩子们，想做的任何事都努力的去做，并且尽自己最大的努力把它做好，问心无愧。至于别人怎么看怎么想都

与我无关。脚踏实地地做好自己想做的，不期待、不失望，这条路上处处是惊喜！孩子们总会说：老师，在我心里，你永远都是最伟大的！每每至此，我都会笑着说：嗯，那你们就好好学习，健康地长大，将来也做个像老师这样伟大的人吧！伟大这词我用不上，我只知道，我种下了很多希望的小种子，把自己认为最美好的东西毫无保留的都给了他们，期待多年以后，这些种子都能长成参天大树。就像今日的我一样，延续，再延续……

仅以孩子妈妈的信献给正在努力陪伴孩子们成长的TFC所有的志愿者老师们，遵从自己内心最真实的想法，努力耕耘，不远处必有很多惊喜在等待着你们！祝福大家！

廖任妍（2011级项目成员，曾任教于北京同心实验学校）



本月精彩影像	P1
项目动态	P2
寒假培训	P5
开学季	P16
学期总结	P17
为师心语	P24
家长来信	P32
TFC微公益	P35
招募信息	P36
感谢卡	P37



# 征稿启事——为孩子们读故事

文/杨道武 (2012级项目成员，任教于河北省丰宁北梁小学)

我现在是二年级的班主任，像牧羊人一样看管着一群孩子。跟其他志愿者教师一样，我在领他们去更大的“草场”，show them the world，但因为我自己也贪玩，所以懒得花时间改善他们的草料，也就是他们的精神粮食。常常看到他们捧着那少得可怜的课外读物反复地看，心里一酸，所以，下决心这学期要有所为。

撇开纸质书籍不谈，我想做的是让孩子们“听”故事，毕竟好多孩子识字有限。而且，听说读写四项中，听常常被忽略。在这边的农村小学里，父母不会跟孩子讲故事，老教师们也不会，校园广播也没有。寒假培训的时候，我了解到一个“睡前听故事”项目，颇受启发，于是有了这个征稿启事。那么，我到底要征什么稿呢？

朗读一篇故事，录制成MP3或WMA格式文件。

将成果发送给我 (893117810@qq.com 或 yangdaowu5@163.com) 即可。

## 要求和建议：

- 1、题材不限，古今中外，童话寓言皆可。
- 2、可自行改编。
- 3、请将复杂难懂的语句替换成简单易懂的话以便孩子们理解。
- 4、推荐跟恋人、爱人、家人、朋友一起合录，分角色朗读。
- 5、不妨加入某些元素，比如，故事发生在大森林里，可以加入丛林的声音，鸟叫声，马嘶犬吠鸡鸣虎啸皆可（这些声音素材网上可下载）。
- 6、你该相信，这些其实就是导演们、编剧们、电台主持人所做的工作，你在创造一部作品。
- 7、再次提醒，听你讲故事的人是一群9岁左右的二年级孩子。

欢迎来稿。



本月精彩影像	P1
项目动态	P2
寒假培训	P5
开学季	P16
学期总结	P17
为师心语	P24
家长来信	P32
TFC微公益	P35
招募信息	P36
感谢卡	P37



如果你愿意  
付出两年的时间  
与纯真的孩子相依相伴  
与志同道合的队友携手同行  
为农村孩子教育的进步贡献己力——

那么，你就是我们正在寻找的队友！

我们期待着你的加入！你可以成为：  
——进行两年支教的志愿者教师  
——返回农村任教的免费师范生

请登录我们的网站[www.21tfc.org](http://www.21tfc.org)了解详情和  
下载申请表，并按要求反馈到招募邮箱。



本月精彩影像	P1
项目动态	P2
寒假培训	P5
开学季	P16
学期总结	P17
为师心语	P24
家长来信	P32
TFC微公益	P35
招募信息	P36
感谢卡	P37

## 感谢：

1. 感谢社会各界爱心人士对为中国而教的捐助，截至1月30日，通过为中国而教的捐款途径募集到的善款总额已达到人民币28,809元。由于捐赠人众多，无法一一列出，如需查询，请访问上海公益事业发展基金会（联劝）网站上的捐赠榜单，网址<http://www.lianquan.org.cn/main.php?ac=donate&title=donatelist>。

2. 感谢以下机构近期对为中国而教的慷慨捐赠：

资助方	资助金额	资助方向
Rockefeller Philanthropy Advisors	\$42,424	志愿者教师项目
腾讯慈善基金会	RMB: 30,000	机构组织能力建设和新媒体能力提升项目
武雪松、金岩	RMB: 100,000	储备金项目
沈世德	RMB: 50,000	激励奖金项目
唐尧	RMB: 300	校友会项目

3. 特别感谢：

北京工业大学耿丹学院为志愿者寒假培训提供大力支持；

陕西师范大学教育基金会为未来教育家项目成员寒假培训提供大力支持；

北京二中朱亚华老师，为中国而教督导沈旭老师，阿福童教育学院院长、扬州中学王雄老师，陕西师范大学附属中学杨林柯老师，歌路营总干事杜爽老师，小天使公益基金A-Action项目官员赵嵩老师为未来教育家项目成员及志愿者提供培训。

