



为中国而教

项目通讯 2013年11月刊 总第41期

关注我们：[新浪微博](#) [@为中国而教](#)

网址：www.21tfc.org

本月精彩影像

P1

项目动态	P2
课堂内外	P6
为师心语	P11
志愿者风采	P13
新生力量	P17
学习分享	P19
招募信息	P28
感谢卡	P29



项目动态

- 11月2、3日，陕西周至志愿者期中培训在西安开展。纯山基金会志愿者梁宇和延长壳牌石油有限公司总经理程昕分别为志愿者做了儿童阅读教育和人生规划的分享。周至志愿者不仅在教学上提升了学生的成绩，而且积极为学生开展阅读课。
- 11月6日，机构工作人员李博代表项目出席“看见·未见”乡村公益交流分享会，在会上与大家一起分享为中国而教的缘起和发展历程，讲述志愿者们精彩的支教故事。
- 11月7、8日，工作人员唐尧、王南参加教育公益组织年会，会议围绕“底部攻坚——自下而上的教育变革”展开交流与讨论。这次年会加深了公益组织之间的交流与思考，对于共同推动中国的教育公平与教育革新有重要意义。
- 11月9日，为中国而教受邀参加北京大学研究生会主办、《中国发展简报》协办的“走进NGO——支教专场”活动，机构工作人员李博为在场的大学生分享了为中国而教的理念和志愿者的支教故事。



-3-



-4-



5. 11月9日-24日，机构工作人员李博、柳旭分别前往河北青龙、贵州威宁及剑河多所合作校点探访项目成员，与志愿者们交流教学工作心的与生活感悟，并开展了中期培训。同时通过与各校长的交流，了解到志愿者教师们在自己岗位上认真负责，受到所在学校校长与老师的称赞。

6. 11月11日，肖四清参加中国基金会评价榜（2013）发布会，受邀作为公益组织代表颁奖给广东省千禾社区公益基金会，揭晓了获得本年度“金桔奖”的10名境内外基金会和资助方。这是由爱聚公益创新机构（多背一公斤）、罕见病发展中心（CORD）、乐龄合作社、社会资源研究所、新公民计划五家机构联合发起的一项倡导活动，旨在通过草根NGO视角，对国内外基金会做出评价，并独立发布评价榜单，以此推动中国公益事业的良性发展。





7. 11月14、15日，在招商局慈善基金会支持下，肖四清参加第五届非公募基金会发展论坛。本次会议也是一次与资助方的沟通交流会。此次论坛关注的焦点有政府在税收制度方面的政策，资助型的非募基金会仍然占少数，尽管非公募基金会增长数量较明显，公益组织的增长及受助资金情况仍然面临较多的挑战。
8. 11月24日，未来教育家项目陕西团队游学活动在陕西汉中南郑中学开展。项目成员就“高效课堂”以及“什么是对农村孩子终身有用的教育”进行了探讨。职慧梁旻老师为南郑中学的学生开展了《中学生职业认知与自我成长》专题公益讲座。此次游学活动与讲座得到了校方领导的大力支持，他们对于未来教育家项目成员的表现很满意，认为5年之内，这些年轻人一定会成长为学校的骨干力量。
9. 11月25-27日，为中国而教导师梁旻、未来教育家项目经理王南、筹资经理唐尧，对未来教育家项目陕西团队的6所学校进行了探访，并带去了《中学生职业认知与自我成长》专题公益讲座。



10. 11月28日，沈世德先生和工作人员唐尧、王南、李博于上海拜访了华侨基金会，双方就进一步的合作进行了深入探讨，并达成了共识。



-11-

11. 11月30日，沈世德先生和工作人员唐尧、王南、李博于上海参加陈一心家族基金会理事会，对为中国而教素质教育能力建设项目进行了陈述与展示。



-12-

12. 11月，在各地义工及准志愿者的协助下，为中国而教宣讲会走进陕西师范大学、华东师范大学、西北大学、北京交通大学、贵州大学。在宣讲会现场，有志于改善农村教育状况的大学生与机构工作人员深入交流，加深了对为中国而教的认识。

本月精彩影像 P1

项目动态 P2

课堂内外 P6

为师心语 P11

志愿者风采 P13

新生力量 P17

学习分享 P19

招募信息 P28

感谢卡 P29



山阴道上寻幽处，时有明花拂凡心

——高效课堂模式学习有感

文/高李方

(2013级项目成员，任教于汉中市西乡县第一中学)

近来，我又恢复了我的模样，这才有力气拿起久置的笔。

我生性好动，思想天马行空，笔尖畅快游走，自有一番乐趣。爱动，爱看鸟影，爱抚柳枝，爱活泼的人，爱单纯的水，爱云，爱风，爱车窗外驰骋过的田野山水，爱天地间奔流的声音，它们都能触动我感兴而发，思维随之跌宕起伏。然而，前一阵子，也就是十一节后，我麻木不仁起来。我感到思维像腐朽的石头，像生锈的门窗，整个人衰颓下去，个子都矮了三分，笔也重若干钧。

宝剑欲出鞘

初来西乡还是夏天，夜里凉爽宜人。站在学校宿舍的阳台上看月亮，就觉得西乡是天上掉下来的一颗星星，落在这水草丰茂的平地上，渐渐繁衍出一个人类的

群落，孕育出一群生命，造就一座朴素的城。

白天紧锣密鼓地培训“高效课堂模式”，晚上几位同窗变同事的才俊聚于一堂，津津乐道这个令人有点纠结的名词。

素来喜欢高效，因为性子急，因为功利心强，更因为想让学生学得轻松些，毕竟自己上中学就太累。但又对“模式”厌恶至极，因为不相信成功有捷径，不崇拜任何学说与模式。

但对于我们这些还未经沙场的虾兵蟹将来，高效课堂模式的环节指导还是像根救命稻草，第一堂课我就跃跃欲试了。

刚开学，学生也闲，一张导学案刷刷地全撂倒了，连课后巩固都做了。我高兴呀，一道一道地改，而且自己有见不得错别字的习惯，因此学生的错别字我无一放

过，头都没抬，一口气改完厚厚一摞导学案，甚至挨个统计了学生的错别字，自造了统计表。猛然间看窗外，天啊！黑了！再一看表，五个多小时过去了。伸伸懒腰出去吃饭，再回来备课。

为这堂课，我写了九页的教案，读了导学案中提到的所有初中课文。

我甚至想好了，怎么跟他们讲“鲁迅，字豫才”的“豫”是“予”字旁，而不是“矛”字旁；想好了怎么强调“鲁迅，文学家、思想家、革命家”三个顺序不能颠倒；也想好了怎么证明他不是“教育家”；甚至想好了此处填“作家”不准确的理由。

但是一堂课总要有个题目有个中心吧，把这七零八散的文学常识教授完又有什么好玩的呢？于是，我借一个诗句鉴赏题，给这堂课来了个“诗画一家”的主题，以初中课文《天上的街市》（导学案另一题目有涉及）为导入，让学生回顾欣赏它的过程，尝试总结鉴诗先要学会想象诗中内容所描绘的画面，然后分组讨论合作探究的这四句诗，准备展示。未待展示，下课铃响了。

上课，想着一节课一张导学案，今天展示完了就赶紧准备新导学案吧。

于是一来就把讲台让给了各组的展示人。自己则用PPT记录学生发言的关键词，鼓励台下同学质疑追问。上节课让每个组进行分工，选出了召集人、展示人、评价

员、计时员、记录员等。所以，每位展示员展示完毕，其他组的评价员就予以评价。开始学生并不追问，后来一学生带动，我再鼓动，整个气氛特别热烈。记得彭彦彦讲“春风又绿江南岸”一句“绿”字用得最好，一男生追问“那，请问此句中‘又’字又妙在何处”？彭彦彦赶紧接招，可怜腹中无字，吞吐不出，小脸囧得通红，赶紧拿导学案遮住脸，像钻进沙堆的鸵鸟，只留下偌大的身躯给大家看。课堂上讲的都是些学过的诗歌，大家越讲越深，越讲越来劲，展示完毕，我稍加总结，下课铃又响了。诗句鉴赏的参考答案还是我后来抄给他们的，帮他们理理答题思路。

两节课下来，一张导学案，还剩【当堂测试】和【课后巩固】。我渐渐着急了，等到《沁园春·长沙》上



完，我彻底凌乱了。

这是赏析诗歌课吗？怎么跟习题课没什么两样？！

出鞘便折腰

“我彻底把《雨巷》和《再别康桥》毁了。”

刚一回办公室，我就把自己颓然丢进椅子，头枕在椅背上，瞪着天花板，喟然长叹。“张老师，你说这导学案怎么上？像是讲诗吗？课上完了，学生还不知道‘向青草更青处漫溯’是什么意思；不知道‘夏虫为什么为我沉默’；更不知道‘那榆荫下的一潭，不是清泉，是天上的虹，揉碎在浮藻间’写的是什么意思！结果我又回过头去串讲诗歌，这是神马事啊！”

张老师依旧奋笔疾书写“查”字，头也未抬，笑了笑，说：“刚开始都这样。”每天导学案改两道，光“查”字就要写好几百个，当着班主任又带两个班的他总忙得脚不沾地，顾不得接我话茬，我完全能理解。但我不能理解的是，究竟是刚开始工作都会课堂凌乱呢？还是学生刚上高中都思维不上道呢？还是用了最初的导学案才会这样不堪？

那天去听另一位新老师的课，发现学生在课堂上都不怎么读书，只是就题论题。我若有所悟。

紧接着《大堰河》的两课相当成功。学生讨论热烈

热烈，展示内容丰富，经点拨也能深入挖掘课文内容，理解相当到位。我围绕目标调整了题目，上课时把他们的目光抓在书上，拿着书讨论，读着诗展示，我感到满意。我以为学诗就是要读诗，甚至应该是吟诗，怎么能做对了题就算学好了诗？这不是舍本逐末，简单化问题吗？

学诗刚有了感觉，我又来到了古文单元。

打败我的就是这每天的坏情绪

如果我还要坚持自恋地认为自己是把宝剑，那一个月的无厘头，也至少使这剑有了刮痕。说无厘头完全 is 准确的，大多数时候一堂课好也不知道何处沾了花香，坏也不知何处陷了泥淖。

十一假回来，我突然发现德馨楼前的紫薇花落了。我很震撼。倒不是感伤这流水落花，而是惊诧自己怎是如此麻木！？这两株紫薇花是日日走过的风景，可我几乎从未留意过她们，甚至在她萎靡困顿，将要飘零的哀伤之际，我也未能多给她一个同情的眼神。我不知道我的心是怎么了？发现草木之荣衰，感受白云之呼吸，可谓我的生之乐趣，可是悄悄地，它们都溜走了。留在手上的只有西交大附院的“声带息肉，尽快手术”的诊断建议。

溜走的还有钱包里的毛爷爷。

不在身边的还有亲爱的爸爸妈妈。

像星星洒落天边的是闺蜜好友。

这天，五班学《鸿门宴》宴中部分，合作探究时，给两个小组分配了“有感情分角色朗诵第四段”，大多数学生都在认真琢磨人物神态心理，反复练习诵读，可难免有那三四个难伺候的“爷”，不读樊哙，不读项羽，读个旁白也有气无力。搁往日，大可不必为了几个害群之马殃及池鱼，但我浑身着火，借李清照的“至今思项羽，不肯过江东”噼里啪啦把那几个男生损了一通。



这天，在十六班教室我又莫名着了火，把孩子们呛得心肺受伤。

晚上，我不住地反思自己，原因罗列出来，凑够了一串糖葫芦的山楂数，发现自己也什么都改变不了。越想越觉得难过，天地无光，日月黯淡，每个人的脸上都是蜡黄的神色，每个人的嘴里都充斥抱怨的声音，每一间教室都拥挤不堪，甚至气味混沌，回到宿舍也觉得冰冷得可怕，头愈来愈痛，把自己扔进被窝，缓缓艰难的呼吸着。

我想，打败我的就是这每天的坏情绪。

恰巧，这个时候包校长来听课了。

“高李方，你看看你上的课！学校信任你，重用你，才让你带五班，这是最好的实验班，你上课一个月了，就这样整？课堂环节乱得……随心所欲，由你满灌！”包校长气得话都说得不甚连贯了。

陈校长、刘老师都悻悻地站在一旁。因为我这乱七八糟的课，他们也受了牵连。

我愧疚不已，万万没有想到因为自己的过错而让整个年级都遭遇了阴霾。

这件事说起来还很长，但这次批评无疑就是抛船舟至高空的浪尖，我再怎么后知后觉，再怎么冥顽不灵，也不能继续陷在自己的小哀愁里了。

不忘初心，方得始终

很多时候觉得人的前进就是在不断画同心圆，绕了一圈，貌似又回到起点，但实际上已经有所位移。这点滴的位移积累起来，就成了直线的前进。事实上，每个人都是兜兜转转，越转越明白，明白自己，明白外物。

重回导学案，我发现了不少问题，这让我很欣喜。

首先，导学案给我备课提供了纲领，在知识海洋里我不再感到迷惘无依。

再是，我个人善于即兴思维，缺乏宏观统筹。课堂让学生自己去探究、展示，在这个过程中与学生对话，火花碰撞火花，真正教学相长。

三是，课堂环节有了谱系，特别是组长提出“注重学生参与的人数”之后，我在每个环节都给不同层次的学生以展示机会，一来二往，讲台下皱着的眉头明显少了。

严格使用了导学案，就会发现之前培训反复强调的东西都不是空中楼阁。人类的经验都是相通的，高效课堂模式在国内已有相当可观的经验积累，无疑是我们的宝贵财富。

对课堂的细致，对工作的紧张，使得我整个人都动了起来。隔壁同事都说我“精气神真好”，“容光焕发”，我想人健康的生活状态应该如此——有张有弛，

只驰不张，有沦落到“零余人”的危险；只张不驰，可能成那断线的风筝。只是我初上岗位，技生手拙，应该更紧张些。

我并非说用导学案就“风正一帆悬”，不用导学案就“欲渡黄河冰塞川”。正如学生写新闻稿作业所说的，“高效不高效，关键在思考”。人只有多思考问题才会觉得精神丰盈，教师只有多和学生用心交流，才会体会情感的濡养。

世事万物，都如鲜花开放，未绽的花蕾永远最美，怒放的花儿虽到鼎盛，也要速亡。目前，我们西乡的高效课堂模式还如“小荷才露尖尖角”，我们要帮助这新事物的发展。

放下这模式化的议论，我们回归最初的梦想。我们都曾有一个做好教师的梦想，想这梦想与现实，就跟烛火与风响，有的在砥砺中越燃越旺，有的在考验中无声死亡。

学习新事物，心要先动起来。像星光闪动，给周边人清辉；像露珠颤动，滋润如青草众多的学生；像花须摇动，舞出自己生命的曼妙；像大海中波涛的汹涌，让思想享受狂欢……动，催快呼吸，加添生命，相遇新奇，感受美好。

动起来了，成长的步子不觉更大了。正如我师傅宁老师教诲的那般——山阴道上寻幽处，时有明花拂凡心。

本月精彩影像	P1
项目动态	P2
课堂内外	P6
为师心语	P11
志愿者风采	P13
新生力量	P17
学习分享	P19
招募信息	P28
感谢卡	P29



在微妙的日子里安然度日

文/朱爱香

(2013级项目成员，任教于河北省青龙县杜杖子小学)

今天是我们学校周末的第一天，本来天气预报说会变天的，没想到一大早醒来就发现明媚的阳光透过窗户照了进来，顿时觉得这温暖像是白捡来似的，尤其是在这寒冷的冬季，所以心中不禁一阵窃喜，心情大好！

按照昨天的计划和周末“惯例”，首先进行了本周的各种洗刷工作（在没有洗衣机的情况下不得不说是好艰巨的工程啊！），然后就是我们周末的“快乐厨房”时刻啦！结合我们蔬菜紧缺的实际情况，昨天搜寻了菜谱，想看看用面粉能做出什么东西，于是就决定从最简单的入手——手抓饼。结果倒腾的结果是：饼倒还是饼，只是不是手抓的，哈哈！好吧，第一次尝试宣告失败，以后有机会再努力吧！关于快乐厨房问题，是基于没有其他娱乐项目（尤其是没有网络）的现实基础上的

自娱自乐，有点无奈的悲凉夹杂其中，但其实还是挺欢乐的，也算是为单一的生活增添一点乐趣吧。

这周没有安排家访，因为明天安排了前段时间生病请假的同学补课，结果中午主任又打电话说，明天可能上面要来突击检查学校安全问题。好吧，我要一个个通知明天不要补课了，不能往枪口上撞啊！可是有部分学生家长的电话打不通，所以明天准备继续以前的地下活动方式了。其实一直挺困惑的，既想让孩子们多玩儿，又怕他们学不好赶不上。个人认为孩子就是该多玩儿的，每个人都只有这么一个童年，它本就该是充满乐趣的时光，总不能到了初中或高中再补偿吧？或许那时也有时间让他们玩儿，但那绝对是另外一种情况了。

有人说太爱了就不知如何去爱，我不敢说我有多么爱孩子，但在这两年间，我想尽可能多地做一些对他们健康快乐成长有益的事，尽我所能去为他们的童年增添一些色彩。虽然不知道怎么做才对他们最好，但我会不断摸索，去寻找更好的答案。小冤家们，就和你们这位初出茅庐的老师一起探索、一起成长吧！

其实仔细想想觉得挺内疚的，有时候下课坐在教室门前的台阶上，看着操场上嬉笑玩耍的孩子们，觉得自己能为他们做的真的很少。有时候我在想：如果换成一个有经验的老师来教他们会不会更好？自己做的真的够好吗？想到村长书记的大力支持，想到学校老师的关心照顾，想到学生家长的理解和热情，想到孩子们的爱戴和信赖，我都觉得内心有愧，觉得自己还欠缺太多太

多……除了上课学了一些零碎的东西，其它的还真不敢居功，而且单就学习来说，也还有那么些个孩子学得有点过于不好，归根结底应该还是我教得太过差劲了吧。不过也就是孩子们的认同和部分家长表示的肯定给了我最大的鼓励和动力，很感谢他们。无论如何，以后都只有加倍努力才行！不然对不起所有对我寄予希望的人们，最重要的是，自己的良心也会感到不安吧。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，姑且以此自砺吧！不要被现实磨光了棱角，失去自己的个性，对我来说再没有比失去真实的自我更可怕的了。一步步地向自己认同的目标靠近，不要远离内心深处所追寻的那个自己：简单真实、宁静淡泊、自信乐观、勇敢独立、宽容和善——不忘初心，方得始终。



本月精彩影像 P1

项目动态 P2

课堂内外 P6

为师心语 P11

志愿者风采 P13

新生力量 P17

学习分享 P19

招募信息 P28

感谢卡 P29



此时胜景

文/袁睿

(2013级项目成员，任教于贵州省威宁县牛棚二小)

立冬后，身体和灵魂还留在秋天。似乎只有一场大雪才能惊醒冬天的梦，原来是大西南的冬天。后来，雪没有来，人依然在这里，记得星空灿烂。

白天，天蓝如海，没有一朵云。是否远处有海，我分不清它是海还是天，或者海天相连。每天下午上课路上，仰望，心已经醉了。心里想，如果我还是个毛小孩，希望老师说，安格，你老是望着窗外，罚你这节课站到操场上。我一定要伤心地看老师一眼，拿起语文书，屁颠屁颠地走出教室。谁知道，下楼梯时，我乐呵呵，似乎要飞到快乐星球。40分钟，我和蓝天对视，乐此不疲。秋风习习，如一条丝绸围巾，拂过颈间。“长亭外，古道边，芳草碧连天……”，小伙伴们的歌声传来，开心地等到下课。这是一个快乐的午后。我站在大海中央。

喜欢这里蓝如洗的天。没有忧伤，只有宁静。远处的山，或者说坡地，黄绿，绿黄，视野开阔，如此安雅。一条伸向远方的路，似乎是长长的手臂，张扬远方。安静地看一棵树，树叶一半渐黄，一半还绿。每一棵树，它的秉

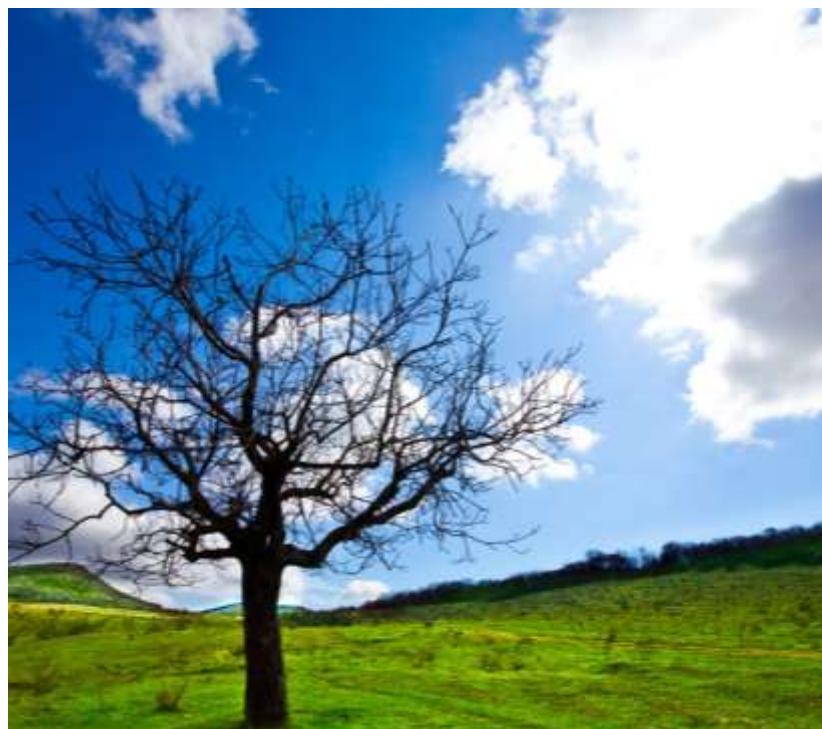
性温厚，安良。落叶和大地拥抱，忧伤着微笑，生命的旅行结束，回归到亘古的永恒。如同离开之后，一场漫长的等待。若远方有牵念，回归是安放。

看几米的《拥抱》。喜欢那头可爱的红毛狮。让我变成红毛狮，在大草原上看一场场温暖的拥抱，回忆一场场美丽的花开。让我做梦，能遇见它。可还是没有。红毛狮的心里住进了小男孩，没有空间留给其他人。红毛狮，给我一个大大的有故事的拥抱。我要走了，带着秘密的拥抱走了。小男孩已经长大了，如同红毛狮已经长大，可是你们不久就会相见。彼此一定会有温暖的拥抱。

像一个在树下转圈的孩子一样，等着旭姐来。晚上和韩去接她。看到不远处的光，听到旭姐喊，阿落。她来了。跑过去，给她一个拥抱。我们的“柳妈妈”来了。安全，真实和温暖都来了。她来了，一切都好了。向她诉说委屈和喜悦，听她给的建议，她来了，时光是暖流，温情是空气。她来了，那晚，星空是美丽的，仿

佛星星是开在浩瀚夜空里的花儿。每一晚的星空灿烂极致，相信她一直和我们在一起。她来了，我们聚在一起。16个人，一天半，大家一起分享，关于两个月来的尝试，挫折，以及喜悦和成就。如果说我们是一群在黑暗里穿梭的理想主义者，我们并不孤单，至少还有勇气和信念。相信“只要用力地梦想，梦想一定会实现”。不要悲伤，梦想会被淹没在悲伤里。

剪一段秋天的时光藏在河边一个像帽子的树洞。待到深冬时，穿过狂风，从远方赶来，树下与它拥抱，脑袋深埋在它的绚烂里。哦，原来你在这里。啊，原来我也在这里。原来，曾经相识，还有一段回忆没有丢掉。



从前有座山

文/刘智彬

(2013级项目成员，任教于贵州省剑河县巫库小学)

“从前有座山，山里有座庙，庙里有个老头讲故事”；小时候，但凡有小伙伴被要求讲故事，大多都会以这句话作为开场。之后的故事上至浩瀚宇宙、遥远星空、外星生物，下至昆虫世界、动物王国、植物天地，前溯地球源起、恐龙灭绝、人类出现，后追机械战警、超时空要塞、后人类文明，无所不包、无所不讲。于是人话、鬼话、神话混杂着孩童们奇思妙想的童话深深埋进了我的脑海，从此我虽过着平凡的生活，头脑中却一直奔腾着少年彬的奇幻冒险。

直到昨天，我还在跟珈敏同志在亲切友好的气氛中一边择菜煮粥一边热烈交谈，回忆起高中时踢球断腿的惨烈，大学军训时在光棍排一招一式比划的飒爽，读研时泡图书馆一泡一整天的充实，TFC培训时单调午餐就着多彩话题的惬意。而今天，我蓦然发现，原来自己已在这座山里呆了两个多月了。这里没有庙，只有一个二十多岁的“小老头”讲着属于他的故事。

青瓦绿树，碧水蓝天，层峦叠嶂中间，隐约着一个

叫巫库的寨子。据说四五百年前，为了生存而逃难的苗家祖先来到了这世外桃源般的山间坪坝之地。只是，桃源意味着美丽与静谧，却也同时隐含着与世隔绝，交通不畅。当我在来之前盘算着现在这副小身板儿得走多少山间小路才能安全抵达时，却被告知这里不但有路，而且通车。山神镇守的大门被打开了，巫库不再陌生而遥远。

然而，突然来的幸福并不总是好事。因为即使是天上掉馅饼，饼的大小、轻重、来的方向、力量的大小都是不确定的。除非你有万夫之敌的能力，否则你也总得有个思想准备，还得拿起事先准备好的工具，适才不乱了方寸。“战略上藐视敌人，战术上重视敌人”，这是毛主席老人家的至理名言，可我们偏偏犯了教条主义和经验主义的错误，天真地以为天下之为路者，皆有同等之标准，最差也不过是坑洼不平，崎岖盘旋，何足为惧？！

事实证明，经验主义的确需要我们从自己思想中根除。当我们坐上老乡的大容量、超舒适的五菱之光小面包，如同狂奔的蜗牛般以20迈的速度奔驰在用人命换来的山路上时，我才明白，字典里的“崎岖不平”这四个字只是一只吓唬人的纸老虎，这真正

崎岖不平的道路，才是“真老虎”。在不停的颠簸中，我的腰椎间盘震得快要突出，两条膝盖快被震酥，旁边一位妈妈怀抱里的娃娃快被震哭；终于快到了。旁边的队友显然也受到了瞬间腾空与地心引力相互作用的影响，表情略带痛苦而狰狞。我实在不忍，便提出侧目远眺窗外风景以分散注意力。但眼睛这东西实在是个好奇心鬼，喜欢对没见过的东西随意乱看，于是我们在盘旋而上的公路上，像波浪鼓一般一会儿头倾向左，一会儿脑袋向右地欣赏着梯田、杉树这如画的美景，以及近在咫



尺的悬崖乱石、万丈深渊。怕还是不怕？这根本不是个问题，答案是唯一的。

在给孩子们上课的时候，我总是觉得四十分钟稍纵即逝。上课前维持一下纪律，讲一点新课，做一些练习，再展望一下未来，一节课一眨眼就过去了。但时间的长短与人的意念有密切的关系。当我置身于这如此颠簸的机车上时，着实体会到了度秒如年的感觉。当时闪出的第一个念头是：这是一种难得的人生磨练。第二个念头随之而起：我还年轻，腰还是很重要的，咱能不练了么？

当我们驶抵终点走下车的时候，我已然有了一种灵与肉分离后又合二为一重获新生的如释重负感。舒展腰身，拿出被压得褶皱的八元人民币大钞，一边微笑着递给司机师傅，说着：大哥，您这车技真棒！这么陡的路，让您开得像是在平地上似的。一边心里思忖：真是的！真是的！我腰酸背痛，而且直觉告诉我这段路并不远，走起来应该不难，而且我自认为方向感很强。实践证明，没有经过大脑思考而做出的决定要么是基于生理需求的正常反应，要么是基于天赋异禀的神佑直觉，要么是基于过往经验的十足把握。我三条都占，于是我暗暗决定，只要有条件，就决不再坐车了！但之后的经历再次提醒我们，感性认识是一定要上升为理性认识的，否则你将自己吃掉自己的小果果。

关于人命换路的故事据说是这样的：09年时，巫库还没有能通车走的公路，周围村寨的人都是走路至江边，

然后乘船到镇上。某日镇上赶集，人头攒动，很多人买了许多商品打算坐船回家。船本身是半封闭式的，出入船舱需经过一道小小的铁门，这本来是为了保障船只安全航行设计的，没想到最后却成了很多人的生死门。返航时，村民所乘的船严重超载，而开船的还是位新手。结果在一次靠岸时，船身不幸侧翻，江水大量涌入。超载加快了船身下沉的速度，船上绝大部分乘客还没有来得及从那铁门逃出来，便长眠于江中。船上巫库村民不少，事后有北京的若干爱心人士前来巫库，徒步山路体验了一番，决定要投资修建山路。（笔者注：我来此二月余，还未走过先贤们曾经走过的山路，实在是有些遗憾了）。本来听者都以为是安慰性的空头支票，没想到这些人士一回京就兑现了承诺，于是巫库便借此有了这条能走车的大路。



本月精彩影像	P1
项目动态	P2
课堂内外	P6
为师心语	P11
志愿者风采	P13

新生力量	P17
学习分享	P19
招募信息	P28
感谢卡	P29



生活真的很奇妙，一些人你以为忘记了，可是特定的一个时间点一件事情就能勾起你对他全部的记忆。就在今年十月份，这个金九银十的找工作季，我看到为中国而教的志愿者招募活动，同时看到我语文老师的名字出现在当地杰出青年的候选名单中，本是毫不相关的两件事，但这一刻，却对我产生了很大的影响。

细看老师的事迹介绍，我才知道过去的七年里老师有了新的代号——“周爸爸”“鸡蛋老师”，这是学生对他关爱的回应，是身边的人对他为人的肯定。看着这些温暖人心的称号，我为自己未曾向老师表达过感谢感到遗憾。在那段岁月里，我对周老师的感情是复杂的，有敬有畏，有爱有恨。然而今时今日，重新回顾那两年的时光，我对他的这一切都表示理解和支持，心里唯有满满的感激和浓浓的爱。若我再见到他，我定要对他说：谢谢你老师，感谢你的严厉教导和良苦用心。

在我高中二年级的时候，周老师调到我们班担任语文教学工作。初次见周老师，印象最深的是他的眼睛，很有

记我的老师

文/王利君（2014级准志愿者）

神，会放光彩。当他在课堂上即兴讲解时尤其光芒四射，和他眼神交汇的时候总能深入你的内心，一种共鸣就这样产生了，你会目不转睛的盯着他的一举一动，脑海里想象着他所描述的世界，就这样你走入他的世界，语文的世界。我们都被他富有感染力的语言和夸张的表达所吸引，课程讲解过程仿佛是跌宕起伏的情景剧，我们旁观，我们参与，我们感同身受，渐渐地我们都爱上了这种感觉，爱上了知识。周老师的教学方式让我对语文课不再抵触，我也开始尝试带着角色去阅读课本、去学习课文，渐渐地感觉轻松很多。

周老师也很注重我们课后的学习，在他的强烈要求下我们养成了写日记、看书做笔记的习惯。起初，每天大量的家庭作业让我们疲惫不堪，我们不理解为什么要去写日记，这个看似毫无意义的事情耽误了我们很多做习题的时间，但一个月两个月之后，大家都发现写日记不仅调节了自己的心情，还有助于自己思想的表达，也间接提高了写作文的能力。我们非常乐意去做这一件事，而不再抱着这

是完成作业的想法。还记得，老师考虑到大家的隐私权，怕大家不敢在日记里畅所欲言，所以每次检查日记都是摘了眼镜大概扫一眼。我们的周老师做事情就是这么认真、细心、周到。周老师很注重我们兴趣爱好的培养，这也是他与其他老师的不同之处。他会在每年的寒暑假布置奇怪的作业，比如学会一首歌，读一本名著，帮家人做一件事等等，这使我们的假期生活不再只是在单纯的资料题里度过，而多了一份欢乐。离开老师这么久，慢慢才知晓老师的良苦用心，他是希望我们从身边的小事做起，并坚持下去，日积月累就会有很大的成就。

周老师虽然不是我们的班主任，但他对待我们跟他自己班的学生一样严格。在生活方面，班主任老师不在时，我们都找周老师帮忙解决问题。每天的早操，班主任老师们都会督促每个人参加，因而他们起得要比住校生还早，住在校外的周老师有时候顾不上吃早饭便匆匆赶到学校；而每天晚上住校内的老师们负责查岗，周老师不顾大家的劝告坚持留下来，直到宿舍楼熄灯走廊安静下来，确保大家按时休息后，才和学校的老师们一起离开。印象最深的是每到考试周，走廊里复习的同学做足了隐藏的工作，但最后都被赶回去安心睡觉。第二天周老师还会语重心长地教导我们，大家应该学会劳逸结合，晚上休息好了第二天才有精神，才能有更高的学习效率。清楚记得，高三那年大家都学习紧张，课间十分钟里人人都趴到桌子上休息，

教室里死气沉沉毫无精神，但若遇上周老师的课，他都会把大家赶到操场去跑步，课堂氛围会很快活跃过来，同时大家也锻炼了身体。在周老师的课堂上站着听课的人是最多的，我曾经也站着听完过周老师的课，我真的不想错过老师的每一节课。

我很想找一些老师对我的特别之处，但我记忆里的周老师对待每个同学都是那样的认真负责，他眼里的我们与众不同却一视同仁。仔细想想他对我的特别教导，指出我写作文时欧亨利的“亨”写成“享”，满意的“满”总写成上下结构，还有仿写的辅导。有时候我觉得自己太普通了，所以和老师的交流也总是浅浅的，再加上那时的我并不是最活跃的，也很少主动去和老师交流，但看到老师每次批阅卷子长长的批语，我知道老师没有忘记我。他总是在不经意间给我们鼓励和希望，我很感谢老师的默默付出和悉心关怀。

回顾老师的教导和辛勤付出，再看看自己现在的生活，觉得自己还是对不起老师的培养，对自己现在的表现有些失望。我还记得周老师给我们讲解电视剧《大长今》时说过的话，身处困境无法改变外在的环境，那你就应该学着去改变自己，有一天你会发现你可能改变了周围的环境。这句话我将铭记于心，我也将带着这句话走入社会走向美好的未来，老师祝福我吧。祝我可亲可敬的老师，桃李满天，身体安康！

本月精彩影像	P1
项目动态	P2
课堂内外	P6
为师心语	P11
志愿者风采	P13
新生力量	P17
学习分享	P19
招募信息	P28
感谢卡	P29



农村薄弱地区教育经验

(贵州省剑河县志愿者期中培训讲稿)

文/万光英

(为中国而教培训师，贵州省黔东南州剑河县台烈小学教师)

尊敬的各位“为中国而教”的志愿者们：

大家好！我叫万光英，来自三穗县台烈中心小学。从教13年，在我的家乡剑河干了12年，对农村薄弱地区的教育，也深有感触，今天，非常荣幸和大家一起坐在这里来探讨我们薄弱的乡村教育。在探讨问题之前，请先允许我代表我们剑河得到你们帮助过的学校和孩子们，向你们致以崇高的敬意！非常感谢你们！您们辛苦了！

看到你们，让我想起了《飞扬的青春》这部电影，不知道你们有没有看过，我是含着泪水看完这部电影的，太真实，太感人了。我相信，志愿者的精神将会对我们这个地区带来一定的改变。

这次活动虽说是培训，但我更喜欢探讨和交流，甚至是辩论。所以，现在我先阐述我的观点，大家在听后随时可以叫停，然后我们可以停下，进行交流、讨论。

你们现在所在的学校，基本都是属于相对薄弱的学校。这么多年来，我也都是在这样的学校里度过的，所以我相信我们应该能擦出火花。提出观点之前，先让你们大致了解一下我过去的12年教学生活。2001年，我师范毕业，随后就分配到观么乡新民小学，我记得那年我们是19个老师教600多学生，任务很重，但因为年轻，所以干劲十足，成绩还算不错。第二年，我就调到平下小学去当教导主任了，随后又当校长，大小也是个官了，所以，我就按自己的思路，把学校规划了一番。大家还记得《别拿自己不当干部》那部电影吗？我觉得那简直就是我那几年思想的写照。在平下那几年，我们总共只有7个老师，教7个班，所以我这校长是另外多出来的活儿，只不过，也是因为年轻，有干劲，我们也还是做了不少工作，把学校确确实实改变了一番。前段时间回去看了一下，学校发生了很大的变化，真让人高兴。2008年，我调到稿旁小学，连带了两届毕业班，接着，就是带现在小付教的这个

班了，虽说教学成绩不怎么样，但我自己感觉，我带过的这些学生还是很优秀的。今年，由于家庭的原因，我调到了三穗县，但对于我们剑河薄弱地区的教育，我自己也有很多感慨，现在我就来说说我的一些做法，和大家一起分享。

一、我向来提倡以思想教育为先，知识教育在后。

在这些学校，学生的基础知识本来就有些偏差，如果我们一天都只想着怎么去死抓教学成绩，强行关学生，压学生学习，很可能会起反作用；相反，如果能从思想上去说服他们，虽说转化的速度会慢一些，但这是治根，将会对他们的将来产生长远的影响。思想教育的内容和方法太多，因为是在偏僻的地区，所以我喜欢给他们灌输“走出去”的思想，让他们看到自身的落后，也让他们产生改变自身的想法。对我带过的每一届学生，我都会跟他们谈外面精彩的生活，我会这样跟学生说：“像你们这个年龄的学生，人家已经会用电脑，会上网查询资料，能参加各种科技比赛了，差不多每个学生都有一技之长，比如唱歌、跳舞、弹琴、书法、绘画等等，人家的作业量是你们的几倍，所以人家的成绩也很好。但是，外面的孩子还不不会砍柴，不会做饭，不会洗衣，相比之下，你们独立生活的能力要强于他们，但想想，为什么我们才这么大，就要独自面对这一切？归根结底，就是因为我们穷，我们落后。俗话说‘穷人的孩子早当家’，这就是我们的写照。当然，这一切都是可以改变的，你们看看我，我曾经比你

们困难，但通过自身的努力，我现在已经不用再去过原来的苦生活了，难道你们不可以吗？你们比老师小时候优秀多了。”每次我说这些的时候，孩子们都各有所思，我相信他们将来一定会努力改变自己的。我同时也发现，每次这样的思想教育后，学生学习的注意力就会集中很多。当然，我更喜欢跟他们讲故事，讲新闻，讲各种各样的稀奇事，每次只要故事一开场，学生上课就特别认真。同志们，你们是受过高等教育的，你们是见过大世面的，我相信你们会给他们讲更多更有趣的故事，也更能吸引他们。我想让你们知道的是，思想教育并不等于讲大道理，一个故事就够，上语文课的老师，我建议，最好每堂正课都有一个小故事，我敢保证，百用不殆，而且学生会越来越喜欢你。

二、以鼓励为主，批评为辅。

我们身边有很多教师，对于调皮的学生，或是成绩差的学生，非打即骂，要么就是冷言冷语，这是绝对不可取的。学生做错了事，我们可以批评，但批评一定要注意分寸，千万别伤学生的自尊心。我们更要善于去发现学生的进步，哪怕是一点小小的进步，都要及时地予以鼓励。很多时候，一句表扬就能改变一个学生。给大家说一个反例子，小付现在带的这个班有个学生叫姚元明，成绩差，又调皮，经常犯错，但他却非常乐意做义务劳动。对于这样的学生，我们首先要肯定他，他其实还是一个好孩子，只是自控力差了一些。我当班主任的

时候，他只是调皮一些，但从来没什么脱轨行为，每次我拉菜到学校后，他都是第一个来帮下车的。所以对于他的一些错误，我一直都没下重手，最多也只是批评他一下。后来由于工作的安排，由另一个老师来接任他们班主任，由于老师看不惯他的行为，在语言上可能刺激了他，又罚他打扫教室很多天，结果，他开始逃学，有时跑来上我的一节课，下一节课又找不到人了。我不知道现在他怎么样了，但我知道，绝对不能伤了学生的自尊。对学生的鼓励，方法很多，但有一样我要特别提一下，测验时一定要严格，但阅卷时要尽量给高分，59分的一定要给及格。有些老师认为，要求严一点对学生好，这个我不否认，但对于差班，一定该松得松，先松后紧，等到他们的成绩达到一定水平了，再作更高一点的要求。这样做目的只有一个，鼓励他们，让他们找到学习的自信。

三、一定要想办法带学生出去举行一些野外活动。

对于集体性的野外活动，可以说是每个孩子的梦想。由于现在太过于强调安全，学生基本告别了各种户外集体活动，这不得不说是教育的一大败笔。我在剑河的这12年，几乎每年都想办法带学生出去搞户外活动，活动的方法多种多样，就是单纯地出去玩玩也行。只要安排好，基本不可能会有什么事故发生，当然，不建议下河边玩，特别是大河边，一定不能去。记得2011年夏，毕业考试前夕，为了在毕业考试中能考出好一点的成绩，学生们都在加班加点地学习，很累，也很枯燥，也因此，基础差点

的学生厌学情绪越来越重，看到这情形，我很着急，通过思量，我决定带他们出去玩玩，让他们轻松一下。想法定下来后，我向学校领导提出申请，并把详细的活动计划交给学校领导审查，最后获得了学校领导的支持，于是，我们每人交10元钱，学校又给了我们300元钱，我们就用这些钱买了一些肉，买空白光盘，还有一些糖果和饮料，接着，到山上去快快乐乐地玩了半天，我们玩游戏、拍照、唱歌，玩我们所能玩的。下午，回到学校，大家一起和老师合影，接下来，大家通过自己动手，在学校食堂里做饭，炒菜，然后，全校教师和他们一起享受他们的劳动成果。一天下来，大家很尽兴，也很开心，后来，我又把他们所有的照片编辑在一起，制作成光盘发给他们。接下来的日子，他们又一次信心满满地投入到学习中。当然，这个学年，他们最终没有让关心他们的老师和学校领导失望，他们取得了全镇第三的好成绩。虽然这个成绩不是这一天的功劳，但却因为这一天，他们有了很多改变，也许，他们一辈子都会记得这一天。由此，我得出结论，别看这小小的活动，它对一个班级的改变是不容小视的，他既能使班级的凝聚力得到增强，也更能使学生间的关系变得融洽，更是师生交流的一个好平台。

四、基础知识要抓，而且必抓。

我看了大家的回执案例，大家各施己能、各显其才，我也学到了一些好方法，但是因为我不懂英语，所

以我对英语的教学就不做任何点评了，对不住我们的英语老师了。我就对语文和数学谈一些感触，和大家交流一下。教了这么多年书，我总结出，语文主抓作文，数学主抓计算。对于语文，有几样是必抓的：1、词语盘点里的词语；2、要求背诵的片段；3、教会查字典；4、一般的句子训练；5、一定要重点抓作文。对于数学，我带得最成功的一个班是在平下时带的一年级，我每天都对他们进行计算训练，久而久之，他们的计算功底都很好，那年他们期末考试得了全乡第一。后来我就调到稿旁了，因为晋级职称，我又到县里去查看了那年的成绩，结果我吓了一跳，在乡镇级完小里，排到了全县第三。把计算当做常规训练来做，绝对可以提高他们的计算能力，这个方法，很多善于抓成绩的老师都在用。

对于有些老师提到的，有那么一两个死抓不来的，我的建议是：别过于在意这个事，相信以前的老师也是无能为力了的。我们能做的是，对他们不放弃、不离弃。但我们不是神，我们不可能做到改变任何人，所以，千万别因为一两个人而耽误了其他学生。

五、要走近学生，关心他们的生活。

现在，留守儿童占了太大的比例，我们要让他们觉得，老师就是他们的父母，老师就在他的身边。平时他们有个头疼脑热的，我们都要多问，多关心。但有一点要提醒大家，需要去医务室治疗，或是需要住院的，我们绝不能私自带学生去，必须先通知监护人，要由监护人亲自

带去。说来不怕大家笑话，这是一个很自私的想法，其实就是自保，但是，现在的社会，一切矛头都指向老师，我们在处理这些事情时稍有不慎，我们就可能陷于万丈深渊，很多年都翻不了身，这种事情，我们是有惨痛教训的。但日常的关心和爱护是我们必须要做的。对于家庭特困难的和单亲家庭的孩子，我们平时要多给他们一些鼓励，要告诉他们，现在国家的政策很好，别为没钱读书而发愁，只要肯努力，路一定会有的。我从稿旁调出来后，我还发动了一个刚在稿旁毕业的学生去读中学，他之前辍学，就是因为家里困难，怕没钱去学校，后来，我跟他母亲做了思想工作，告诉她，每个星期只要给10块钱车费就可以，生活费学校可以解决，也因此，她才决定让孩子去读中学，他去的时候，学校已经开学两个多星期了。还有，要多给学生派活，平时有事没事，喊学生帮帮忙，别看这小小的举动，却也是走进他们心里的好方法。

六、培养几个绝对优秀的学生。

高年级可以培养几个优秀的学生帮老师批改作业，但改完的作业，老师要过目一遍。培养精英的做法，好处很多，既可以减轻老师的负担，也可以锻炼他们的才能。作业里的知识，他们在批改作业的时候，就已经掌握了，而且印象还特深，这对于这些参加批改作业的学生来说，是绝对的好事，没有任何危害的。但要注意的是，每次他们改过的作业，老师一定要过目一遍，一来

可以防止改错，二来可以大致了解作业的情况。还有，并不是所有的作业都拿给学生改，我们要先看看他们具备什么样的功底，再决定拿什么样的作业给他们批改。这个方法我用了很多年，只要找到好苗子，就放手去用，千万不要顾忌。老师的负担减轻了，就可以有充足的精力去抓其他方面的工作，这是个事半功倍的好方法。

七、善于发现学生的长处。

学生来学校，不只是学习文化知识，他们要学的东西还有很多很多。不是每个学生都爱学习文化知识，我们要培养的也不只是会考试的学生，而是有一技之长，有所进步的学生。所以，我们更应该去观察和发现，这个学生有进步了没，而不是去看他怎么还是这么差。当发现学生有某些爱好的时候，我们应该适当给予鼓励，也可陪他一起玩，这可以增加师生间的感情。同时，当这些学生喜欢你了，他们在上你的课时，一定会格外认真。当然，他们不一定能取得好成绩，但他们一定会有进步。

八、不要怕接差班。

我在大家眼中的差班中摸爬滚打了很多年，所以对于差生，我的脾气已经被磨没了，甚至于，有时我觉得他们犯点错都是理所当然的，不犯错就不是他们的本性。要想成为真正的老师，成为一个为教书而教书的老师，就必须要有宽阔的心胸，不要怕接差班，甚至要多教差班。也许，因为这样的班级，你的期末考试成绩不如意，也是因

为这样的班级，你的年终考核受影响了。但是，大家要记住，好学生大家都会教，但能把差学生教成好学生的老师，才是真正优秀的教师。我这人就一点好，不喜欢斤斤计较，我每教一个班，从来都不去考虑考试能得多少分，也不去想我年终考核能拿多少分。但我的性格又是好斗型的，我是从来都不服输的人，所以我喜欢进行横向比较，我在稿旁带的三届学生，交到我手上时，基本都是倒数的，所以，我先拿他们的成绩来研究，他们离前一名还有多大的差距，我最多可以把他们拉到哪个位置，然后把这些当成自己的一个目标，接着就是大干了。成事在人，我喜欢挑战，所以我更容易知足。也因为我善于去欣赏学生，所以我的学生大部分都比较喜欢我。

九、善于学习其他教师的好方法。

优秀的老师有很多，但真正善于去学习他人的教师却不是很多。很多人都有一个不好的习惯，去学习的时候，大谈大论，回来后，又做回了原来的自己，所以永远没有进步。特别是上点年纪的教师，更是如此。作为新一代的教师，我们要跟得上潮流，我们在形成自己特色的同时，还要想办法完善自己，这就少不了学习。我刚毕业的时候基本不会上课，靠的是蛮干、苦抓，很辛苦，调到平下后，我出来学习交流的机会多了一些，才慢慢地学会了如何上课、如何评课，现在想想，这些都是学校不重视学习交流造成的，当然也与自身的散漫有

关。现在我经常去听课，去学习别人的教法，学习别人带学生的技巧，我发现，只要用心，每次都能有收获。我现在虽然上课不怎么样，但起码，任何课文，我只要看看内容，就可以想到该怎样去上这节课，也就是说，我已经有了自己的一套模式。记住，方法不一定要花哨，实用就好。还有，一定要多学习，不断地完善自己。

十、要说到做到。

这是班主任管理中心必不可少的绝杀技。很多老师都只知道跟学生说我们要做什么做什么，但从来没去实施，这

个犯了管理的大忌。不只是对学生，对其他的任何人，这个优良品质都一定要牢牢把握。我们可以把自己的管理理念或是模式告知学生，但说完了，一定要去做，否则，我们在学生中的威信就会大打折扣。所以，不管任何时候，我们说出来的话，一定要努力地去实施，实在做不了，必须要有一个说法，给别人一个交代。

以上是我这么多年的一些工作感受，希望能给大家带来一点小小的帮助，我的讲话完了，谢谢大家！



为中国而教农村素质教育案例编写与整理工作

邀请函

编者按：为了对五年多来志愿者教师和免费师范生们积累的农村素质教育的宝贵经验进行总结，为中国而教近期正在开展农村素质教育案例编写与整理工作。本文是项目组发送给老师们的邀请函。

各位亲爱的老师：

为中国而教成立五年多来，我们有许许多多同行的伙伴与挚友，这样一路走来，大家其实一直都在不停地积累着农村素质教育的经验和成果，我们越来越意识到对这些宝贵经验的积累与整理的重要性，而现在就是开始有组织、有方法做这件事的最好时机。

或许大家看到这封邮件主题的直观印象是：啊，项目组又对我们提要求了，要我们交东西了，好烦。有这样的想法一点也不奇怪，原来我被项目组“要求”填写一份“需求调查表”都很有负担感，不愿意配合。但是现在，当我站在另外一个角度看待事情的时候，我意识到，作为在基层学校任教的老师，我们的反馈与分享是一件非常重要、非常有价值的事情，绝非只有“配合”那么无趣。

我们要相信，我们“因地制宜，就地取材”的方案，

能够为中国农村教育的改善提供方法和思路。在支教的过程中，我们亲眼看到、亲身体验的问题，反映了农村学生对学习、成长最基本的需求，而我们设计出的解决方案，在资源有限的情况下，是切实可行的。这些都说明，为中国而教的项目成员有能力“自下而上”地提出解决农村教育问题的方案。在中国，“领导下令，举国出动”的事情实在是太多了，这种“一刀切”的做法往往忽略了因地域、文化等因素引起的不同情况，只是用单一的、简单粗暴的方式去解决看似相同，实则有很大差异性的问题，不用多说，大家也都明了这样做的弊端在哪里。虽然现在我们的经验可能只是局限在相对微观的学校或班级中，但是相信当把我们的思考、尝试、方法、经验……一点点地聚集起来后，最后的效果一定会超级“震撼”的，我们拭目以待！

关于我们将要一起做的事情，最直观的产出是一本书

(主要收录参与此项目成员的成果，参照下方列出的 1 至 6 条)，定于 2014 年 7 月前完成，《为中国而教素质教育案例集 2013 年版》(题目暂定)。

鉴于此明确产出，所以对于参与这件事的项目成员是有严格的要求的：

1. 对自己目前的工作、生活有细致的观察与深入的思考；
2. 能够发现学校、家庭、当地社会中影响学生教育与成长的问题，并具备发掘产生问题原因的能力；
3. 能够主动设计解决问题的方案；
4. 有发掘资源的能力，包括在当地寻找、对外募集等；
5. 有执行力，并对方案的执行过程进行记录；
6. 能够对实践结果与效果进行简单的评估，并提出改善方案；
7. 尊重计划，按时提交“功课”(给大家一个参考，目前预估一个人用文字将以上列出的 1-6 条梳理清楚，大概需要 1 至 2 万字)。

项目组的工作：

1. 与参与成员充分交流后，确定个案主题；
2. 与参与成员共同制定工作计划；
3. 对参与成员的工作进行跟踪，并收集、整理信息；

4. 必要时提供相应支持。

你将获得的收获：

1. 对支教工作进行深入的思考与梳理；
2. 在做事的过程中锻炼能力，包括思考、时间管理、沟通、写作能力等；
3. 与此项目导师、辅导员交流，积累人脉资源。

导师团队成员：荆攀 (为中国而教校友会会长) 、沈世德 (为中国而教项目发起人之一) 、蒋艺 (资深公益项目管理顾问)

协助者：王南、李博、唐尧、柳旭

最后再次申明，这的确是一个“跟大家要东西”的项目，如果你已经做好了被其所累的思想准备，你一定要报名哦。废话就不多说了，若你有意愿报名，请直接回复此邮件，随后我们将通过电话与你联络，确定之后具体的工作计划与细节。

盼复！

为中国而教 唐尧
2013年11月20日

P.S. 在最后的最后，附上一篇我写的随笔，算作是发动大家参与的倡议书吧。

关于多做事

现在回想在同心支教的日子，我真的不算是一个好老师。当时看到的、想到的东西都没有现在多，对农村儿童的教育问题想得也不太深，只是很简单地认为虽然我不能改变什么，但是我可以把一些他们不知道的东西带给他们，慢慢地影响他们。但是对于能做到什么程度、起到什么作用我是稀里糊涂的，反正就是觉得有好处。有了这样的“心理建设”以后，日子就过得心安理得多了，类似于“我已经很累很累了，我做得已经可以了，所以不要再更多地要求我了……”的想法不断涌现。现在反观那段时光，这是有点罪过的。是的，我有点后悔，想着当时要是能为学生再多做一点多好……



从本质上来说，为中国而教的存在的意义是为了创造“改变”，而绝非一个舒适的“避风港”，所以既然选择了加入为中国而教，我们就要相信自己有能力做出改变，做好“天将降大任于斯”的准备，做好承担起一份责任的准备。在这个过程中，我们注定要付出更多的努力，忍受更多的委屈，学习更多的东西，这样才能让自己变得更强。在我贫乏的人生经验里，我觉得让自己变得更强的最有效途径就是不断给自己找事情做，认真大胆地去体验、去经历、去交流、去被打击、去被欺负……



本月精彩影像	P1
项目动态	P2
课堂内外	P6
为师心语	P11
志愿者风采	P13
新生力量	P17
学习分享	P19
招募信息	P28
感谢卡	P29



为中国而教
TEACH FOR CHINA



我们期待着你的加入！你可以成为：
——进行两年支教的志愿者教师
——返回农村任教的免费师范生

请登录我们的网站www.21tfc.org了解详情和
下载申请表，并按要求反馈到招募邮箱。

本月精彩影像	P1
项目动态	P2
课堂内外	P6
为师心语	P11
志愿者风采	P13
新生力量	P17
学习分享	P19
招募信息	P28
感谢卡	P29

感谢：

感谢职慧梁曼老师为未来教育家项目成员任教的7所学校提供《中学生职业认知与自我成长》公益讲座



感谢以下人士本月通过联劝平台对为中国而教的捐赠：

时间	捐赠人	捐赠金额
2013.11.07	AJ FUN LAND	RMB:2000
2013.11.14	张小莺	RMB:50000
2013.11.19	杜莉莎	RMB:50
2013.11.20	爱心人士	RMB:20
2013.11.23	爱心人士	RMB:20
2013.11.25	万光英	RMB:100

