



# 为中国而教

项目通讯 2013年6月刊 总第37期

关注我们： 新浪微博 [@为中国而教](http://weibo.com)

网址：[www.21TFC.org](http://www.21TFC.org)

本期精彩影像P1

项目动态P2

为师心语P4

新生力量P19

课堂内外P22

山的那边P26

学习分享P27

感谢卡P35





## 项目动态



1.6月2日至11日,运营总监肖四清,参加南都公益基金会组织的赴台湾的考察交流活动。此次访问,拓宽了眼界,促进了南都景行和银杏伙伴之间的交流与合作,也在机构内部作了交流和分享。



2.6月14日,中远慈善基金会的朋友来到同心小学看望TFC的老师,与老师们一起交流工作和生活,为了全力支持老师的工作,中远慈善基金会捐赠了二台笔记本电脑,让老师们能更好地备课。



3.6月20日,澳门同济慈善会主席曹其真带领中葡项目(中葡法律双语人才计划)的同学及为中国而教的工作人员一起参观了中国航天城,了解中国航天发展的现状和未来趋势。随后曹主席就如何做人和学习与大家进行了真诚的分享和交流。

## 项目动态

4.6月29日，TFC召开上半年工作总结会，会议主要对上半年的工作进行系统回顾并调整制定下半年的工作计划。

5.东北师范大学教育基金会与为中国而教签订战略合作协议，共同推动“未来教育家”项目，支持基层青年农村教师获得良好的成长和发展。

6.香港康运基金会与为中国而教达成捐赠与项目合作协议，计划在2013年9月向贵州黔东南剑河县派遣志愿者教师，改善当地师资状况，帮助当地儿童获得更好的教育。





## 教育的本质是陪伴

今天下午，阳光暴晒下的操场上是无法上体育课的，自从5月份以来，在这个没有一棵树木的简易学校，体育课全部是自习课了。

走进班里，三年级的孩子正在安静地做语文作业，事实上这么大岁数的孩子能安静下来是很少见的，至少在我的数学课堂上，我往往不得不几次三番地强调纪律以保证安静。之所以这么安静，是因为他们的语文作业——抄写生字5遍、生词3遍、默写课文2遍，这种机械而没有难度的作业就能达到这样的效果。这让我恍然想起了自己的小学时光，但是不管如何回忆，都是模糊的、困惑的，仿佛发生在遥远国度里的片段，没有切肤之感。是啊，我早已在漫长的学习生涯中变得麻木不仁，小学时这种程度的压力在之后的初中、高中生活里根本算不上什么。

但是当我看到学生们脸上疲惫、麻木的神情时仍不免痛心，这纵然跟炎热的天气有关，但这个全镇第一的班级学生在光鲜的荣誉下（其实这种荣誉更为学校和老师所称道，而非学生和家长）所承受的巨大学习压力，是造成“无精打采”的罪魁祸首。

我是没有资格也无意批判语文老师的，我在数学的教学上不过是五十步笑百步罢了，“讲——练——讲”的模式除了在形式上的创新和作业量的多少外并无本质区别，我们始终被拴在一个看不见

的框架里。

我们一再呼吁还孩子一个快乐的童年，可是时代和社会却需要功利地去造就一个人才。在这种价值观面前，没有哪个家长或者老师胆敢或者愿意去做突破（实际上现在盛行的教育改革无不是在框架内打转，绝非冲破牢笼之举），因为每一次尝试的砝码都是孩子的“前途”，“前途”二字的分量太重，远非一帮呼吁改革的人所能扛的起的。卢安克式的教育探索，注定只能是一次心灵的震撼和怀有同样理想之士的心理激励。除非谁能够彻底解决“前途”的问题，否则任何形式的改革都是镜花水月。

笔者作为一个即将结束两年支教的志愿者，固然为自己在唯分数至上的传统教学中所进行的种种尝试而感到力不从心，也为着自己在分数与学生“前途”面前做出的一次次让步而忐忑不安，更为着一步步向传统乡间教师靠拢、被传统模式同化的事实而惶恐不已。

但是，但是！

我也日益清楚，在漫长的历史河流、浩大的自然进化的历程中，现在所有程度的不合理、不公平、不美好，都是如此微不足道的。相比于正在经受饥饿的非洲儿童、在战火中失去父亲的伊拉克男孩以及中国西部冬天里没有棉鞋穿的西藏少年，眼前埋头做作业的孩子是如此幸福。

正如公元11世纪在神圣罗马帝国的教会学校里的孩子虽然被枯燥、禁锢的神学思想所统摄，但世界并没有因此而变得糟糕不堪。我当然不是替当前的不合理做一番辩驳，我只是从一厢情愿的“卫道者”身上跳脱出来。眼前的孩子们不需要被救赎，他们正在作为历史上独一无二的一个群体经历着某种必然。

**教育的本质是陪伴，这是我当下对于教育的全部信条。教师不该是上帝，他不承担灵魂的塑造；教师也不该是牧师，他不承担灵魂的救赎。饥饿的非洲儿童仅仅需要一个陪着他们挨饿但会告诉他们世界并不总是如此糟糕的老师，伊拉克的小男孩仅仅需要一个同样失去亲人但依然和他一起挤在被炸弹炸毁的教室里大声讲生命的意义的老师，那么同样，眼前无精打采地做着机械式作业的学生，可能仅仅需要一个默默坐在边上并时不时讲两个笑话逗他们开心一下的老师。**

我即将离去，无论舍与不舍。相比于两年中我所做过的诸多微不足道的尝试，还有那些曾经犯过的已无法定论的失误和过错，我想这两年的陪伴是我唯一可以在乎的东西。最后，那些两年中所有欢笑、游戏、生气、流泪的片段都将一闪而过，只留下眼前这样一个平静炎热的午后的自习课上，一群无精打采写着作业的学生和一个默默坐在讲台上思路飘飞写着文字的年轻老师…

这将是两年时间最好的回忆。



## 写在离别的前夜

明天，还将最后见到你们所有人，我深爱的孩子们。之后你们将度过你们的暑假，或许小部分孩子也如我一样不再回到学校，但我相信大多数的同学依然会回到学校，也许会想念我，但我想更多的是，很快在未来的日子里习惯没有我的生活。

离开前，老师已经把想对你们说的话说了，即使是一年级的孩子，我总觉得你们都明白老师的意思，我是多么感激你们啊。今晚，我将写下对你们最后的话语，希望有一天，你们可以和老师分享其中的内容。

一年级一班的孩子们，在这一年的英语课堂中，还记得我们的课堂引得在操场上体育课的孩子围观吗？我鼓励你们一遍又一遍唱我们刚学习的英文儿歌，将我们的快乐分享给他们。你们的快乐、积极，让你们具有如此大的魅力，让老师觉得如此的骄傲。在老师给每一个孩子发放奖品时，老师会告诉你们，因为你们能准时出现在老师的课堂，这是一件非常了不起的事情，因此这是你们应得的鼓励。这是因为老师希望你们明白，有得到是要有付出的，你们并不是接受别人施舍的孩子。你们是小美女最多的班级，我想不久你们就会发现这个现象，想到长大的你们，心中总是很温暖。

一年二班的孩子们。你们是老师很自豪的班级，虽然只是科任老师，但是你们对老师完全的接受和支持，让我内心被你们的爱填得满满的。你们不知道你们是多聪明，老师讲过一遍的口语对话，就有孩子可以与老师练习。每一节课，总有孩子抢着帮我拿书，拿录音机...最后你们班主任不得不强制规定其中几个孩子可以帮我拿东西。

你们会把你们的画，你们的零食，你们的玩具分享给我。你们会毫不吝啬的夸奖老师某一天穿了漂亮衣服，画了漂亮的画给你们上课。还记得我们在操场学习英文数数吗？老师觉得是如此骄傲，我们竟然可以整齐地排着队，由统一的口令，在操场上前进。那时的你们才刚进学校半学期而已，你们是多么的优秀呢！老师也记得你们对我说过的那些特别的话，张雪对老师说过，您要是我的妈妈多好啊！多么感谢你对老师的信任和爱。吴哲小朋友，放学时每次总会拉住妈妈，等到和我打完招呼才回家，你妈妈每次都会对老师说你是多么的喜欢我，甚至在你妈妈开玩笑说不要你时，你会毫不犹豫的说，那就把我给英语老师吧。**张鸿儒小朋友，你妈妈告诉我你每天都会缠着妈妈陪你听英语磁带，即使你有些大舌头，也不断努力一遍一遍的跟着录音机学习，让你妈妈都佩服你学习的精神。**

你们知道吗？你们每一次的夸奖，老师的脸都会红，我要多努力才能对得起你们的这份信任和爱啊。不知道你们长大后，还会这么信任和爱护你们的每一位老师吗？你们总让老师有太多的不舍。四年二班的孩子。面对你们，老师的眼泪总要情不自禁的流下来。在最后的一段时光里，老师反思了很多的问题，最大的一个问题就是，老师太过保护你们。老师总为你们做很多的事情，然后让你们去享受结果，不断地对你们强调要珍惜和感恩，可是老师忽略了你们从来没有参与到这个过程中，没有付出，怎么能完全的理解珍惜呢？老师给你们做了图书角，但是书架是老师和张磊老师做的，选的书籍是老师和捐赠方定的。之后的阅读规则，时间，管理员等等，都是老师制定的，你们一直是被动的状态，这让老师决定离开前把书发到你们每一个人手中，能让这批书籍的价值得到体现，还因为你们的新班主任没有更多的时间



## 为师心语

让你们看书。老师对你们所说过，老师不会永远陪在你们身边，家长不会永远陪在你们身边，朋友也不会，但你心爱的书，书里的小伙伴会永远陪伴着你成长，分享你的痛苦和喜悦，所以你们，一定要珍爱你的书籍。



在当你们班主任时，老师会给你们买很多东西如盆栽、地图、体育用品等，老师会每天检查教室卫生，座椅书籍摆放情况，但是老师现在觉得，我犯了一个严重的错误，因为一切只是老师在做，当我以你们的科任老师来到教室，看到教室后面的垃圾那么多，课桌那么的乱，图书角一片狼藉，没有任何绿色的植物...那一刻，老师觉得自己是失败的，我只顾着自己做事，却没有将它们的意义内化到你们的内心。杨迪会跑过来问我，老师你为什么没有新衣服穿，是不是把钱都给我买东西了？老师真的很感动，你们多留心老师，才能把我每一件衣服记住。我觉得，你们可以看到老师在为你们付出，却从未发掘你们自己可以做什么。你们有了委屈、麻烦总会来找我，我会为你们解决，无论是为你们找学校领导还是家长。



可孩子们，老师觉得我是多么的自以为是啊，我在满足自己的虚荣心，让自己和你们觉得我是了不起的，我是有力量的，这是多么狭隘的想法啊。

**孩子们，你们的人生终归要你们自己负责，你们的成长注定要经历许多的磨难，我自以为可以为你们解决，但却让你们失去了自己成长的机会。**

孩子们，老师两年的支教目标是，让你们每一个人觉得自己是值得被爱的。所以老师一直对你们强调尊重，强调每一个人是不同的，强调每一个人都是有优点的。在最后一节课，我将你们每个人按照我了解的情况夸奖了一遍，没想到你们觉得老师把你们夸到了天上。孩子们，老师突然觉得我没有让你们建立足够的自信，对自己还是有很多的否定和怀疑，这会让您们在很多时候不知道如何面对老师、家长和同伴。但是，你们的进步，让老师觉得能遇到你们是我好大的福分。**陈京生，如此要强的你能说出比赛结果并不是最重要的，最重要的是过程，是不是努力和开心；刘浩，你能从一个浑身是刺的孩子变得让人能一眼看到你的优点，能独立思考问题质疑老师的话，能开始控制自己的脾气；还有庞伟华，周亿豪，苑淑涵，周慧，张健春，朱子琰，姬仁晴，田松林等等，你们每一个人的进步，都让老师觉得你们是足够优秀的孩子。**

**但是，孩子们。就像老师对你们所说，希望你们拥有保护自己的意识和能力，不管是自己的身体还是内心世界。不管别人怎么评价你，让你觉得伤心，一定不要因此否定自己。没有人能完全否定你，因为没有人了解你的全部，一定要相信自己。**





还有，你们不知道自己是多么具有能量的孩子，因为我觉得我总是被你们保护着。无论我犯了什么错误，总会在我道歉之前就原谅我。老师非常感激你们，老师觉得你们也是我的老师，谢谢你们。我希望你们可以记住老师对你们说的，老师和家长的话语和行为都不一定是正确的，认为不对的地方要敢于质疑，多和老师、家长沟通，你们必须自己学着对自己负责。如果你们只是对周围环境一味的承受，不去思考，不去努力，不去改变，老师担心你们再长大一点无法抵挡社会上的诱惑，会容易放弃努力，放弃自己的梦想。



罗雪（右一）和她的学生们

文/罗雪，为中国而教2011级志愿者教师。任教于北京市大兴区行知新公民学校。

孩子们，谢谢你们两年的陪伴，谢谢你们和我一起成长，谢谢你们和我一起努力。老师会和你们一样，继续学习，继续犯错，继续努力，继续成长。所以，不要害怕，老师会永远和你们在一起！

## 给江子的一封信

江子：

昨日去楼下寻你们吃饭，恰巧遇到你与学生的交流。也许作为当事者的你并未发觉，但就我等眼中所见，你是在承受学生的诘难，并近乎词穷。是时我已饿极，胸中又瞬时被怜惜、同情、不耐等情绪占据，于是未经你允许，便带走了学生。

从上学期开学至今，你和修齐所作的努力我们都看在眼里，就像那夜你师父所说的，你们在不停地做着你们认为正确的、并且真正有价值的事情。在我看来，你们的投入已经够多了，或者说，过多了。昨夜喋喋不休地同你说了不少，你说我在催眠你，你心里很乱，开始不认识自己了。所以想要写这么一封信，其中的观点你同意或者不同意，都没有关系，只要能给你些触动便好。

### 一、评价

在同你相处的日子里，发现我们都有着太多的判断和评价，但这种判断和评价并不是出自自己的感受或经验，而是来自受过的教育。也就是说，为我们判断的是大脑，而非心。但在做关于人的工作时，更重要的是心的感受。

文/王炜，为中国而教2011级志愿者教师

在这些年的被教育或自主学习之后，我们的心被那些人类塑造出的美好世界占据，其中有平等、民主、正义、公平、责任等等。面对这些概念，有些人不屑一顾，有些人一笑而过，有些人持之以恒，有些人奉为圭臬。江子，你的选择是什么？

这些美好的概念总会引起人们的共鸣和向往，然而走到最后会发现，我们只是知道，而不是懂得。脑海中存在着的这些美好念头，给我们带来前进的动力，指引前进的方向，但它们其实还只是虚幻的概念，因为我们从来没有感受过，没有见到过，只是在想到它们时带给我们精神上的愉悦或者快感。因为不了解，所以在面对学生的时候，有时会把相等当做平等，把放养当做民主。

在获得一个新的东西时，我们往往会首先判断，它是好的还是坏的，而非它应当是怎样的。当定义它是好的时候，就会坚持去做，深信不疑，而不管它应当是什么样子。依旧说“平等”，可平等应当是什么样子的？和学生相处怎么叫做平等？

在有了这些判断之后，有时会无比的坚持原则，无论它是否合适，无论它会带给别人怎样的感受，尽管它听起来是好的，但未必是恰当的、合适的。只有我们所给的，是他们想要的东西时，他们才会接受，所以，我们要努力调试自己，给他们他们想要的和需要的。

## 二、定位

和学生做朋友？需要再定夺。



这些日子以来，常听你说招架不住，面对学生无力。在来之前，总有人告诉我们，应当平等、尊重并与学生交朋友。这听起来很美好，也很正确，于是我们信了。但是，首先应当明确的是，我们是老师，其次才可以谈朋友。

人在这个社会里，扮演着各种各样的角色，有着各种各样的责任，因此更需要我们能有所选择和侧重。如今作为老师，最应该承担的是作为老师的责任。昨天听你和学生的交流，越来越困难，不由把自己带入到你的位置上，思考自己应当怎样回答，直到我也词穷。然后恍然大悟，这是在用一种未成年人的思路回答问题，在用一种“平等”的身份，朋友的角色来面对学生。这在别人身上没有问题，但在我们身上的问题是：如果我们和他一样了，那还要老师做什么，他们还需要到学校来么？

所谓教书育人，所谓为人师表。放在第一位的是，一方是老师，一方是学生，总有一个先行者，总有一个指导者，或者总有一个共同努力的人。但在我们这里，是朋友。于是总会苦恼自己没有威信，于是发现自己无法说服学生。当把自己放在朋友的位置上时，他们自然会平等看我们。

“近之则不逊”，便没有威信。你见过我上学期的状态，一度我也做着学生的朋友，直到意识到自己扮演的角色中，朋友的成分太多了，于是渐渐远离他们。从一个老师的身份重新开始，一切便正常

起来。依旧可以谈论早恋，作弊，依旧可以谈论知识，依旧可以犯错，但不再那么痛苦。一个老师在学生面前难免有着不同的身份，但重要的是，我们身上的教师成分在需要的时候，必须要大于60%。其他的40%，可以作为朋友，可以作为长辈，可以作为过来人，但不可主副颠倒。

能够理解，作为志愿者，大家都带着很美好的愿景和理想，期待做得更好，至少要不比别人差，于是用着高标准要求自己。但是，更为重要的是在内心深处，应该忘记自己的不一样，这不仅仅是忘记那些别人给的光环，也包括那些约束、概念和责任。做一个普通人，没什么不好。一个普通的自己，可以做得更好。

### 三、关于我

偶尔曾聊到，这个学期结束后会去哪里，是否会依旧留下。你说当你觉得自己做得足够时就会离开，我完全可以理解这种想法。我们都有自己的期待，以及对未来的担忧。近一年来，时常在思考这个问题，尤其是每次在同环境做激烈的调试之后。

作为毕业班的教师，面临的一些压力让我不得不在选择之间妥协，选择更近更快的结果，尽管这并不是我想要的。

在第一个学期的时候，我上课总是夸夸其谈，用很多他们所不知道的常识来表现自己。那个时

候，总觉得书上的内容太过浅薄，想让他们知道更多，只要肯学习，他们可以在任何时候、任何地点像我那时一样秀出来。然而不那么美好的是，不少学生表达了对我的喜爱和崇拜，却对这些知识缺乏兴致。有人喜欢我，却没有爱上我的课程。王琰老师的要求，不容易做到。细细思量，也许这是我占用了太多时间导致的。

对“以学生为主体”这句话的感触越来越多，但也越走越远...

我希望能够带着他们探索这个世界，探索未知，探索自身，让他们接受这个世界，无论是好是坏，能够爱它。但是考试中所限制的知识点，紧张的复习时间让这一切变得艰难，教学依旧是以教师为主体，不停的灌输，骑虎难下。时常想对你说，不要太在意他们的成绩，因为你能带给他们更重要的东西。当然，他们成绩不好，也正是因为更重视这些更好的东西造成的，虽然它们之间并没有那么矛盾。

总想着明年能够带一个非毕业班，做一些不同的事情，关于感受，关于爱。我喜欢这些中学生，尽管稚嫩，却有着朴素的世界观和简单的爱恨。副科老师更少的责任可以让我做更开放的事情，让那些曾经死在我脑海中的计划变作现实。



后记：这篇稿件中的一些内容，来自和江子饭后的一次交流，本想偷个懒，直接将其化作稿件。然而在码字的时候，许多人、许多感受浮现在脑海中，于是最终形成了这篇名为对江子实为对更多人的散乱文字。希望你们能够理解，在给一个人叙述的时候，脑中却想着他人和自己的混乱。



### 作者简介：

王炜，笔名卓日，内蒙古人，为中国而教（TFC）2011级志愿者教师。是TFC项目组里公认的“高富帅”，外表阳光大气，内心慎思自省。博学多才，胸中自有天地。

### 林加的实习感言

总的来说在“为中国而教”项目组实习的两个月里是愉快的，有收获的，锻炼人的！

谈到愉快的，不得不说的便是我们项目组各工作人员之间和谐融洽的气氛。相比在我进入项目组之前对于实习地点的种种可能的构想，我们的项目组给我最大的意外便是各种欢乐。这是很难得的，也令我难忘。但是在这里我更想谈的是后面两点——有收获的，锻炼人的。

何为“有收获的”？

在TFC的这些日子，“收获”是我时常自己对自己感慨的话语。且不说那些增长知识技能，

这些枯燥无味的套话。我最想谈的是，在TFC让我近距离接触“教育”，让我在两个月的实习中“收获”那些和“教育”有关的故事。

### 山的那边有一群看着山这边的孩子

很多城市里的人肯定不知道山的那边有一双向往着自己生存地方之外的眼睛，睁得大大的，满满的全是希望。可是，贫瘠的土地，落后的教育，让这些眼睛被大山永远的阻隔。那么多人为了公平，在舞台上、在楼阁中、在会堂里摇旗呐喊，口沫横飞。可是，你们知道吗？你们吼得再多，没有一双踏实的手去做，你们再多的努

力也不过就是随口喷出的口水，呼之即去。我很感动TFC这样一点一滴，踏踏实实地“做公平”、“做教育”的行动，一个个年轻而有理想的志愿者，满怀激情去山的那边发光发亮。每次看着孩子们的照片，看着志愿者教师们的照片，万千思绪涌现。尽管山的那边贫瘠，可是贫瘠的土地上有鲜红的心和肯干的手，希望就会随着旭日升起！那颗心，是我们的坚持；那双手是志愿者教师们的努力。

### 冰与火从来不曾分离

还是要谈和“教育”有关的故事，还是要谈我的收获。可是为什么会是“冰与火”？什么是“冰”？什么是“火”？还记得每次做完项目通

些社会爱心人士，感谢一些企业，感谢我们的义工，感谢...可是，满满的一本项目通讯，其实还有更多的是感谢辛苦的志愿者教师们，以及为了项目组运作的工作人员们。这些是“火”，是充满希望和激情的火。照亮的是TFC是促进教育公平的路。

我们之所以要促进教育公平，是因为不公平的现象普遍存在，所以我们离不开这样的火。熊熊燃烧，是我们的斗志，是我们的执着。可是尽管星星之火渐渐燎原，但是越不过的冰川依旧存在。我承认在我们NGO促进教育的道路上有伸出援手的各路豪杰，当然还有很多的冷眼和不解，甚至鄙视。这些不解和冷眼或许只是冰山一角。那可想而知，促进教育公平的道路有多难！我们能做的，只能是愚公移山，精卫填海。不怕今日是沧海一粟，只求他日粟成沧海！



### 锻炼人的地方

无可厚非，做任何事情都是会锻炼人的。在TFC我最感慨的是大家貌似永远都有做不完的任务，就仿佛没有停歇地搭着积木，越垒越高。这个时候，工作计划就显得尤为重要。只是，常言道计划赶不上变化，所以也难免计划崩盘。于是，抗压的能力就显得尤为重要。坦言道，在TFC的这些天里，各种抗压的心思都渐渐萌生。而在压力的作用下，斗志也被催生。所以在这种压倒和抗压倒的过程中，一点一点积攒起来的力量，便是锻炼自我的成果。在我和义工的交流与合作中，自己的组织协调能力得到了明显的提高。

总之，在TFC实习的短短两个月，我学到的东西很多，定不只是以上罗列的几条。更多的是内心对很多事情看法的变化，恰恰很多内心的转变是不使用文字传达的。

林加/文，TFC实习生

总之千言万语汇聚起来，便是感谢。而在感谢之外，更希望TFC能一步步坚定而有力的走下去，让世界听见我们的声音！





一张张回收的广告单与旧报纸，这些在生活里看似不起眼的对象，经过孩子的双手与巧思，变成一幅幅美丽的创作。



这是同心实验学校，四年级二班的作品，用废纸拼图，各种各样的图案精彩的展示在我们的眼前。你一定想象不到这是用废纸做出来的，真是环保又有特色，洪琳茹老师才刚贴上去，可天公不作美，下雨啦，为防止画画被破坏，给力的小妍老师们帮忙一起打伞，贴胶带，一片温馨的场景。







同心的孩子囊括【第一届打工子弟小学绘画比赛-我的梦想】十九个奖项，包含2个二等奖，4个三等奖，13个优秀奖，表现出色。这次，虽与一等奖擦肩而过，但大家都是第一次参与校外绘画比赛，取得这样的成绩，已经令老师们相当骄傲了！



TFC小妍：期末考试，二一班垄断了年级的前七名。

邱佳瑶是继苏盈莹，邹赐之后的又一个全年级第一名！相对来说，大家都有一个漂亮的成绩~看着家长兴高采烈的样子，心里有了少许的宽慰！这样看来，孩子们有一个愉快的假期是必然~我要让自己陀螺式的生活逐渐慢下来，毕竟我脱离正常的生活已经太久太久了.....



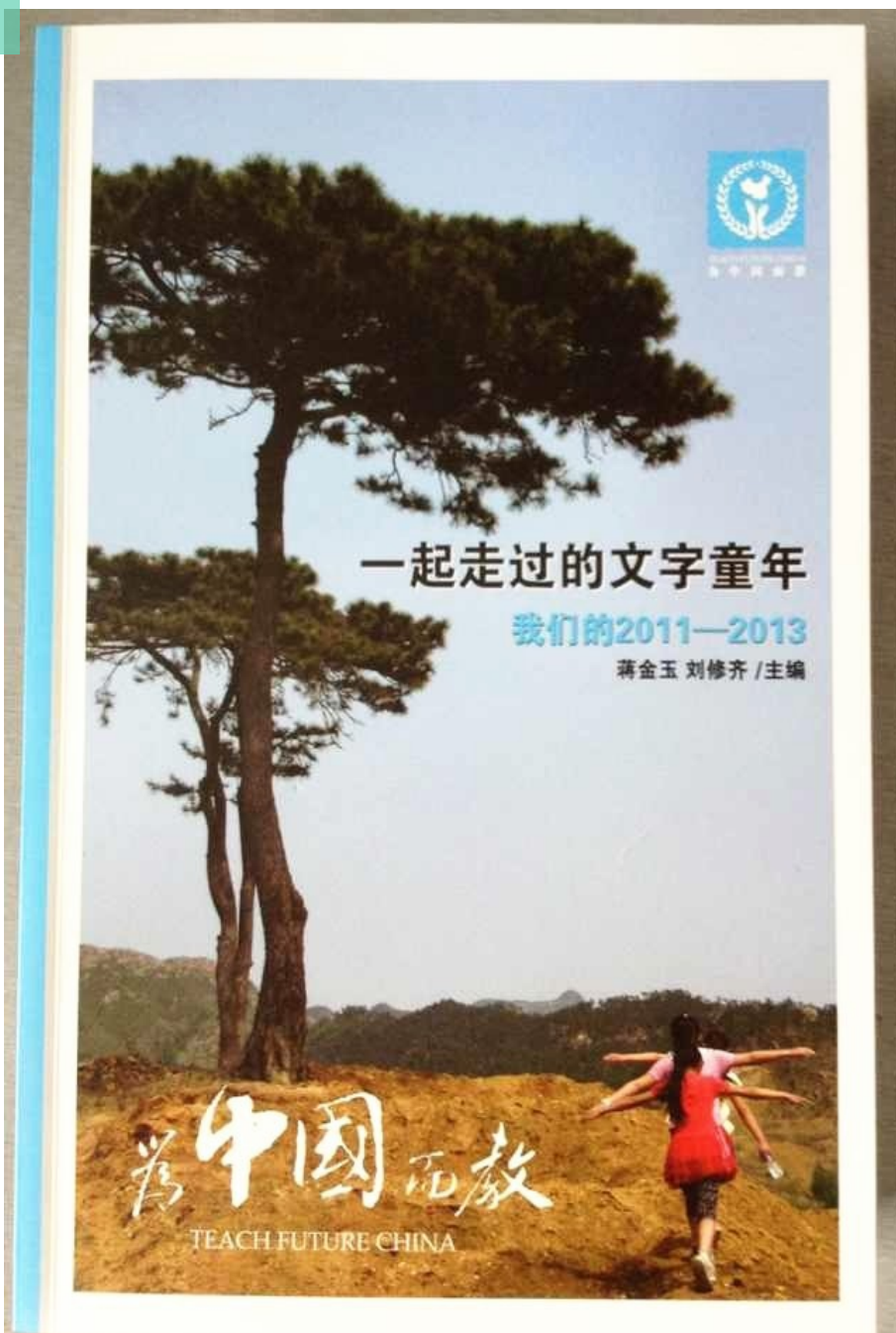
志愿者潘康：橙子姐说孩子的内心是一个大大的世界。只要你愿意走进去，你会很着迷她的色彩。这也是期中培训的收获。





TFC的志愿者与同心小学毕业的孩子们合影。





TFC的江子 和修齐两位老师，两年来培养学生们写《创意部落》的日记，到即将结束支教的时候，已经攒了很多很多本。谢谢武雪松先生的支持和资助，两位老师能够将精选出的文章印刷成书，留给孩子们一本“自己的书”，希望能够激励他们保持对写作、对阅读的喜欢，保持与自己心灵沟通的习惯。





## 台湾之行的点滴收获

### ——小教育，大情怀

6月2日——11日，十天的台湾之行，收获颇多。作为此次活动的组织方南都公益基金会，台湾当地接待方吴佳霖小姐和昌建宇先生，对行程的安排和各种关照，可谓做到了极致，食宿行、机构的背景介绍、当地特色、人文等等，都有随行的，时时分享和补充。

十天的参访，看了很多，也想了很多，间隙间伙伴之间也有很多相互了解和交流。一个是眼界，一个是伙伴间的连结，我想我们都受益良多。

这次的台湾之行，参访的教育机构很多，增加了我多元的视角。

### 社会工作教育

参观台湾师范大学社会教育学系，原来社会工作与社会教育是有融合性专业的，他们不鼓励学生去当老师，而是去做社会教育的工作。暨南国际大学社会政策与社会工作学系，这个名字一见就有熟悉感，想起北京师范大学社会发展与公共政策学院，很高兴在这里遇到曾任世界宣明会执行总监的林木笔先生，他任这个学系的主任。因在内地走得很多，了解也较多，他在交流中，激励我们说，你们

文 / 肖四清

为中国而教运营总监

在一个最好的时代，有很多的事可以去做，不像过去，很多事做起来都很难，你们处在这个时代，一定会做出很多的成绩。他的这番话，对于青年人的我们很有激励作用，走在这个时代，我们选择公益，坦诚讲困难仍然有很多，但只有行动才会有改变。

### 特色学校

泰武小学。这所小学是一所部落里的学校，学生都是部落的孩子。学校之前在山上，因为地震的缘故，搬过两次家。现在是固定下来的校址，与部落居民在一起。

学校的设计和装饰到处可以看到部落的图腾和人文布置。从图书室、教室、音乐室、厕所、公共环境等，处处展现出校方的用心。

期间，他们的学生乐团刚好在训练，孩子们为我们唱了部落的歌曲。让我回想起《赛德克·巴莱》里萦绕在山林中的歌声。

泰武小学的伍丽华校长，亲自带着我们做介绍，泰武小学的学生还会有国际间的交换生机会，她的目标是把泰武小学建成一所对台湾都有吸引力的学校，而不仅仅是在这个山间。



### 阅读

台湾的阅读做得很好，可学习的有很多。此行参观的阅读机构有三家——台湾阅读文化基金会、台湾小学语文教育学会、毛毛虫儿童哲学基金会。

台湾阅读文化基金会，主题是“共读一本书”，通过网上平台订阅和畅通的物流，借助学校的场地作仓储，专注的做事方式，已做了几年，这值得我们学习，做事不在于多，而在于专精。

台湾小学语文教育学会，通过专家、学者、教师间的合作，把阅读和语文教学联合起来。现在刚刚设立了自己的阅读空间，非常的细腻，营造的阅读氛围非常好。他们的对教师的培训课程做得非常专业，所有课程都有专案册，从课程框架、课程形式、现场图片、评估汇集成册，一翻看，也就大体能对这个课程有一些清晰的脉络了。

毛毛虫儿童哲学基金会，办公空间是日式的榻榻米，综合空间和美学的概念，请了很多的朋友帮助设计，以及空间摆设的细节，他们希望员工或是学生在这里工作和阅读，都是快乐的，是“启发观念的地方”。有些羡慕了，拍了较多的细节。杨老生先生盘坐来下，慢慢道来，和大家分享，慢的阅读，不功利的阅读，有思考的阅读。他们还发起了故事妈妈协会，每所学校都有故事妈妈。杨老先生说，故事对儿童哲学非常的重要。常识就是故事最重要的来源，不抢着要改变谁，让他自己去改变。

**影响一个算一个，种子撒出去总会长出来别的。**

### 特殊教育

在台湾，为部分特殊儿童，有自己很有教育理念的家庭或妈妈，自发成立起来的互助会。一些特殊的孩子，比如自闭症儿童、智障儿童等等，在普通学校或特殊学校，较难获得关照。通过家长互助，通过办小学校的方式，共同探索教育的模式。他们提出自主学习的理念，其实这与健康儿童也是一样的。最终只有自主学习，才会让孩子们在未来有终身学习的能力。



360度泰武小学校园



财团法人台湾阅读文化基金会—流动书箱

今天，你分享了吗？

——教师的“给出去”与“拿回来”

身作为一名教师，难免被问到这样一个问题，“你觉得什么是合格的教师？”换言之，“教师应具备哪些素质？”相信大家都和我一样，对这个问题有着自己的理解。我给出的答案如下：一、基本功过硬；二、对教育有热情，把教育当使命；三、有分享与探究的精神；四、要有幽默感。今天，我想就第三条跟大家分享一下我的一些感受。

作为一名刚入职的教师，我们对于教材重难点及考点的把握是极为欠缺的，所以在备课的时候，我们会翻上好几本教参，下载好几份课件，忙的焦头烂额，生怕自己哪个知识点没讲到，总想面面俱到，殊不知这样会让学生感觉知识点太多，容易记混，丧失对英语学习的乐趣。这时候我就会羡慕那些老教师，因为他们知道考那些知识点，并且知道怎么考。于是，听课，虚心请教便成了我们的必经之路。

可是你有没有遇到过这样的老师，对教学有着自己的理解，上课有自己的一套，却在你问他的时候，谦虚的说他不会，偷偷的给自己的学生印试卷，害怕他的那些“精华”被你吸走？我们学校的英语教研会，“集体备课”政策已经提出好久，却一直得不到落实，究其原因，就是因为有这样一种老师的存在。但是，亲，你不能抱怨，这种行为可以理解，因为他的那一套也是在实践中自己努力逐步积累的，并且你要知道，有人帮你是你的幸运，无人帮你是公正的命运。而我，成为了幸运青睐的那一拨。前不久学校组织英语青年教师优质课比赛，定于周四、周五两天，而我周二要上公开课，因此没有报名参加。结果公开课结束后，

教研组长让我参加比赛，只有一天的准备时间，比赛课题是必修四UNIT 2 Working the land, 结果周三中午便接到梁老师老婆的电话，问我最后讨论环节有没有设计“光盘行动”，下午我去了他家讨论了课件和上课流程，结果梁老师还给我调整字体大小，还说两边要留出点空，以免学校投影仪斜，说这些都是他参加比赛后总结出来的。比赛前收到他们的鼓励短信，比赛后的结果是梁老师第一时间通知我的，然后他老婆第二个给我打了电话祝贺，我何德何能，成长的路上有志同道合的伙伴在一起，心存感激。可是亲，如果你以为我只是幸运，那你就错了，在我刚参加工作的前两个月，梁老师老婆由于在读研三，需要实习，她就每天来听我的课，课后我们一起探讨，从那几个月的时间里，我就认定了是可以深交的朋友。我不经意间的“给出去”收获了很多。

新老师也有新老师的优势，其中明显的一点，就是我们做课件的能力强于很多老师。记得我公开课讲Women of achievements的时候自己下载并剪辑的视频，而且自己听，配了字幕，并且在讨论环节抽同学陈述时，用了朱亚华老师培训时给我们的师圣器，我们这的老师都觉得很新奇，我就把它拷到电脑上供其他老师拷贝。我们办公室牛牛上公开课的时候，还给我打电话询问一些技术方面的事儿。另外，我还帮助了汪老师（高一组英语老师）的老婆（在别的学校教音乐）修改课件，她去阜阳比赛，后来进复赛的时候，又帮助她修了一次。你的举手之劳会给你带来意想不到的



## 学习分享

收获，这次中高考放假给学生印试卷，汪老师把他的宝贝（高考易混句型）给我们这几个班都印了，又一次的“给出去，拿回来”。



另外，每天备课时，我都会去网上看一些笑话，并且记住一两个，第二天可以分享给办公室的其他老师或者学生。有时候，大家改作业累了的时候，就会说，“小青年，有没有笑话听？”有时候别的科目的老师就会说，一到下午办公室就死气沉沉，因为英语老师下午都没课！！哈哈，慢慢的我就影响了其他几个英语老师，她们上网的时候也会看一些笑话，第二天讲给大家。一直以来，我向她们请教问题的时候，她们都会知无不言，言无不尽（此处用了夸张手法）。我们在一起讨论教学中出现的问题，现在我和她们的关系特别好，并且几个老师的孩子也很喜欢我，我很有幸福感。给出去的是快乐，拿回来的是友谊。

## 学习分享

当然，我们不能为了得到而付出，功利心不要太强。我想说的是多多分享吧，不要怕你的东西被学走，因为别人从你这里拿不走的就是你的知识。对于我们这些新教师来说，虽然没有那么多的教学经验去分享，但我们要发现自己的优点，并且充分展现它，更重要的是有一颗善于学习，积极请教的心，主动去分享，才能实现共赢。

### 笑话

1.请说出三条支撑你活下去的理由。”神回复：“我胡三六条，六条被人杠了。

2.曹操家邀群臣，席间竟有两个小妾因争宠吵了起来。两人非要争个你死我活，嚷嚷着要丞相为自己做主。曹操被气得头疼，大声呵斥道：“你俩同归于尽好了！”周围顿时一片死寂，突然，一个武将冲出座位跪倒在地高呼：“哈哈哈，末将于禁谢丞相赏赐”。



文/刘晴晴, 2012级为中国而教未来教育教学项目成员安徽省临泉县第一中学

## 感谢卡

### 感谢：

- ◆ 感谢以下人士和机构对为中国而教能力建设提供的帮助和支持：同济慈善基金会曹其真主席、TFC副理事长杨国琼女士、南都公益基金会。
- ◆ 感谢刘波先生、沈世德先生，向为中国而教“未来教育家”项目捐赠种子资金，支持农村青年教师的培养。
- ◆ 感谢以下人士对为中国而教宣传工作付出的时间：杨弘迅、朱景辉、李冬梅、阿布、爱米、苏永恒、秦川、洪琳茹、上海汇添富翻译有限公司。
- ◆ 感谢以下机构为2013级志愿者岗前培训提供的支持：宁波达拉户外有限公司“阳光计划”。
- ◆ 感谢义工团翻译组的陈圆、詹锦涛、张娜、罗开艳、何颖新等义工，对年报翻译提供帮助。
- ◆ 感谢陕师大义工朱胜锋为培训后勤联络做出的努力。
- ◆ 感谢我们最可爱的志愿者和项目成员。

### 资金支持（机构）



请关注我们  
新浪微博 @为中国而教  
www.21TFC.org  
21tfc2010@gmail.com  
(8610) 5880 0155  
中国北京海淀区 新街口外大街19号 北京师范大学 科技楼C区901，邮编100875



**你的点滴付出，能够改变中国**

点击在线捐助：[“捐赠意向”栏请选择——联劝（为中国而教）专项基金](#)