

萤火虫

为中国而教 教师双月刊

祝以道



TEACH FUTURE CHINA
为中国而教



萤火虫

游学特刊（下）

主办单位

为中国而教 Teach Future China

贵州团队

出版

为中国而教 Teach Future China

本期主编

未来教育家项目2014级

1

余庆游学简报

主笔

为中国而教“未来教育家项目”
教师

滇黔桂团队

编辑/记者

未来教育家项目经理：
马里干

昆明游学简报

11

美编

未来教育家项目实习生 王苗

陕西团队

地址

北京市海淀区新街口外大街19号
北京师范大学科技楼C区901室

邮编

100875

电话：(86-10) 5880 0155

邮箱：contact@21tfc.org

23

西安外训简报

35

西安游学简报

官方网站：www.21tfc.org

为中国而教 贵州团队 余庆游学简报



游学行程

游学剪辑

余庆中学

余庆美食

游学心得

游学行程

5月9日12点 全体成员汇合。午饭。参观余庆生态观光园

5月9日14点—17点 旅馆，成员内部交流（详见相关记录）。

5月9日19点—21点 余庆中学，成员与华中师范大学研究生支教团8位队员自由交流。

5月9日22点 旅馆，成员分工完成游学后期资料，并商议下次交流事宜。

5月10日 8点 全体成员出发。姚娟回到湄潭县；王小娇乘坐下午3点的火车返回六盘水；魏坤灵返回遵义县；朱永娟返回仁怀市。

游学剪辑



余庆中学

余庆美食



游学心得

快节奏的工作

紧张焦虑的心情

终于在一个美丽的午后

尘埃落地

各自出发

汇聚同一个陌生的城市

新奇不安的情绪

默默地前行

又见到你

熟悉的脸上有了些微忧郁

许是诞生不久的小家庭

需要你无时无刻的支撑

又见到你

俏美的脸上洋溢着幸福

那是走过艰辛明了期待

懂得幸福其实就是简简单单

又见到你

灵气的脸上布着些许的疲惫

是你坐了夜路长途车赶来

只为我们一次简单的相聚

又见到你们

没有举行重大的形式

没有发生惊天动地事情

也没有山盟海誓的诺言

或许，我们成长了

懂得那些声势浩大的东西

终将迅速消失

还不如安安静静、简简单单

这宁静的、短暂时光

我们只是一起在梦幻般的房子树林里

走着

这宁静的、快乐时光

我们只是一起在异乡品尝着特别的美食

这宁静的、幸福时光

我们只是一起在旅店

里分享着快乐与忧伤

这宁静的、简单时光

我们只是一起在美丽的校园里和另一些人分享时光

这宁静的、惬意的时光

我们只是一起在小店围坐喝着甜美的琼浆



宁静的时光
我放下了焦虑
终于能够坐在河边
只是静静地，静静地
看流动着的河水带着无数漩涡
一直，流向远方

感谢你们
陪我渡过这
宁静而短暂的
时光

游学的意义

—王小娇

游学的意义，在行走中，发现有人比你绝望，有人比你相信希望，有人和你一样迷茫，有人比你更相信坚持的力量。在教育的旅途中，我们永远不孤单。

这次贵州团队的区域游学，定在遵义的余庆。我工作单位是六盘水，到遵义要七个小时的火车，再坐四个小时的大巴才能到余庆。对于只有双休日两天的我们来说，时间太赶了。但是我还是很想出来走走，与其说是游学，不如说是来寻找一下力量，寻找一下当时的教育梦想。工作还没满一年，却已经牢骚满腹了。刚刚过去的半期考试，学生又考砸了，我的心情也不是很好。一次次的失败，让我对自己的学生失去了信心，更多的是对于现代教育的绝望。我也时常在反思，是我对学生的期望太高了吗？我对他们的期望，到底是什么呢？我总让他们好好学习，这样到底对还是不一定对呢？每个学生都有自己的未来要走，我先入为主地让他们好好学习，认为对将来一定有帮助。这样是不是又太绝对了呢？带着这样的问题，我参加了这次贵州团队的区域游学。

一见面，先是和小伙们叙旧，回忆了很多在北京培训的美好记忆。我们都认为，那样的日子，以后整个人生中，也许都很难再有了。培训时建立的友谊，更是让我们终生受益。紧接着，我们大家就开始了讨论，各自叙述着这么久的工作和生活状况。在和小伙伴们的探讨中，我慢慢发现，我对学生的期待确实太高了。社会上这么多人，做什么职业的需要，我不可能也不应该要求他们都学习好，都考上大学，这是不可能的。我太过主观地去评价他们的生活，本身就是一种强制暴力。我对教师权威，有了新的思考，也有了新的感悟。教师，到底应该对生活方式和人生选择，有权威吗？我觉得是没有的。谁的人生，都是要自己过的。我所认为成功的人生，难道就一定是成功的吗？所以，我不想再严厉要求学生，不过，我会讲明，人只有全方位提高自我才有更多的选择权，现在好好学习，不是说只有学习是出路，而是，学习好，能力强，以后你能选择的出路会多，而不至于失去选择的自由。比如你自己有能力，有学识，你可以选择继续深造，也可以选择经商，完全看学生自己的水平。如果现在不储备知识，以后你能选择的的可能只是给谁打工的

问题。

其次，我对工作和生活，是否应该分开的话题，也有了新的感悟。我觉得工作，本身就是生活的一部分，工作得开心与否，直接影响了生活的质量。但是同时，我不会把工作的坏心情，带到家里。平时与同事和朋友相处，坦诚相待，不必有太多教师包袱，（现在对老师的形象要求太严格），走下课堂，我也是个嘻嘻哈哈的姑娘，不要因为工作，把自己逼得太紧，教育是一项慢的艺术，细水长流，方得长久。

心得一二

--姚娟

5月10日，在工作了两个多月之后，我们开始了云贵团队贵州小分队的第一次游学。我们贵州团队的很多伙伴积聚在遵义附近，所以把此次游学的地点定在了贵州省余庆县余庆中学。这一次的游学，让我在课堂教学技巧上有很深的感悟。

我们在和余庆中学的一名美术老师交流的时候，她告诉我们她的学生很喜欢上她的美术课，其实在我现在所任教的学校，学生对美术不是很感兴趣的，因为很多美术老师上课都是先用很枯燥的理论给学生讲解相关的知识，然后展示相应的图片，多数的学生都是听着听着就睡着了。

但是，在这位美术老师的课堂上，学生的情绪是非常高昂的。她的秘诀就在于，不经常用大家名家的作品，而是把自己的作品用来和学生分享，然后在分享的过程中传授相关的知识点。

我觉得她这是一个非常明智的举动，因为，相对于名家的作品，学生对我们身边的人的作品更感兴趣，尤其是对教师的学生时代所做的事感兴趣，这位美术老师的聪明之处在于充分的利用了学生对老师的好奇心理，她既向学生展示了自己的专业功底，于无形中树立了在学生心中的美好形象，又在所展示的作品中交给了学生应该了解的相关知识。



另外，这一次游学中，我们大家的交流讨论也让我收获很多。

我一直都以为我的学生什么样的都有，实在难以管理，可是大一交流，我才发现我们都遇到过难以教育的学生，他们不喜欢上课，热衷于打架，一不留神还翻墙去了网吧.....跟我的伙伴相比，我还算很幸运，由于没有当班主任，没有和走的太近，所以没有班主任看到的问题多；而且也没遇到太多很难教育的学生，多数的都比较听话。但是，我觉得我应该从现在开始更加努力的向其他的班主任学习，为明年的班主任工作打好基础。

在余庆行之前我对“游学”是没有什么概念的，为此我特意去查了“游学”的概念——游学(study tour)是世界各国、各民族文明中，最为传统的一种学习教育方式。现代教育意义上的游学，是20世纪随着世界和平潮流和全球化发展进程而产生，并逐渐成熟的一种国际性跨文化体验式教育模式。

一直以为余庆行是我人生的第一次游学，不过从查询结果来看游学有多种类型，之前的北京培训，西安培训也都是一种培训，是以学习为主的游学。而这次的余庆游学，应该算是一种以交流和游览为主的游学。

我一直觉TFC的成员间有一种魔力——不管多久没见，多久没联系，见面时总是觉得亲切，觉得亲近；尽管大家所在的地方不一样，所任教的学科年级也不尽相同，但在一起就总会有说不完的笑话，聊不尽的话题。当然了，这次，也不例外。

5月9日，早上六点不到，睡眼惺忪的起床，洗刷刷出门，到了火车站已经近七点四十。没睡醒加晕车让对这次出行倍加厌恶，加上路上的时间，总共才两天，其实在内心我是有些反感这次游学的。七点四十，和事先电话约好的王小娇碰上头，见到她以后，我对自己先前的种种想法感到内疚，感到惭愧。

这个小女子，坐了七八个小时的火车连夜从六盘水赶过来，和她比，我六点起床、坐了半个多小时汽车算什么？同时，她的坚韧也真的让我感动，我为自己结识如此有追求的女子自豪。

九点半才坐上去余庆的汽车，司机师傅告诉我们最快也要三个半小时才能到，我们在感叹余庆真远的同时真正的感叹着时光的飞逝，转眼我们都工作了快一年了，但上次北京的培训仿佛还在昨天，也许，一辈子再也不会有2014年北京培训那样的经历了。

在车上煎熬了近四个小时，下午一点多终于到了余庆，和娟姐们（朱永娟，姚娟）约好在余庆中学门口集中，三个月没见的朱永娟和姚娟还是一样的有爱。本以为姚娟不会来，因为她结婚了，本以为她会把自己的时间更多的放在家里，从此过上家庭主妇的生活。没想到她还是那么有追求，看到她，突然觉得原来TFC和结婚也不会冲突，关键是看自己是否有一颗不断追求的心。

虽然节约是承TFC的一贯作风，但我们来

游学记

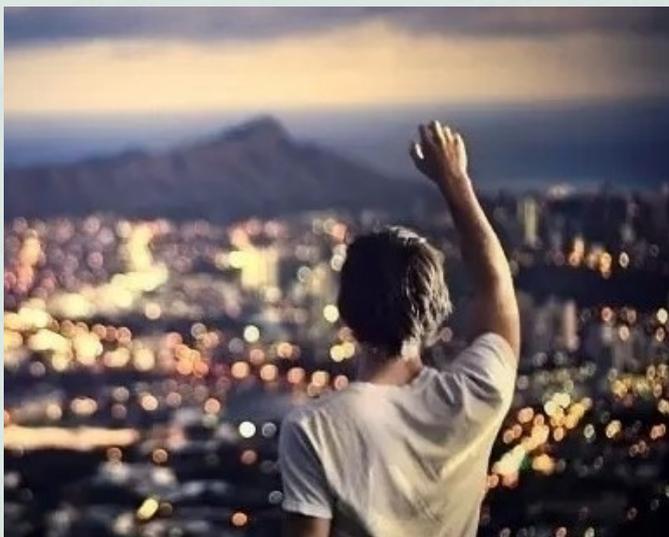
——魏坤灵



余庆还是奢侈地感受了这边的名优特色——剔骨鸭，已经不能用语言来形容有多好吃，只是在敲打键盘的此刻，口水泛滥了，想叫上一锅！在老板的介绍下，饭后我们逛了当地的观光园，晚饭后在华中师范大学研究生支教团的带领了，参观了当地最好的中学——余庆中学。了解了学校的办学理念和管理方式等。

这次游学时间很短，很累，但我依然庆幸自己参与了，如果没有来，我又将自己的青春浪费在了床上。

5月10早上七点不到，我们又要踏上返程的归途，因为晚上都还有自习。离别时，只叹时间太短，不过，没关系，一段旅程的结束就预示着另一个故事的开始，我开始认识到了旅行的意义。出去走走，才知道外面的世界原来很大。然天地再大，不过万物之逆旅；光阴如梭，无非百代之过客。趁着年轻去旅行，舒展青春的羽翼，拥抱宇宙的风。我希望我的人生不虚此行，我希望我在华发之年无憾无悔。放眼山河，星云起落，行者无疆，人生开阔。



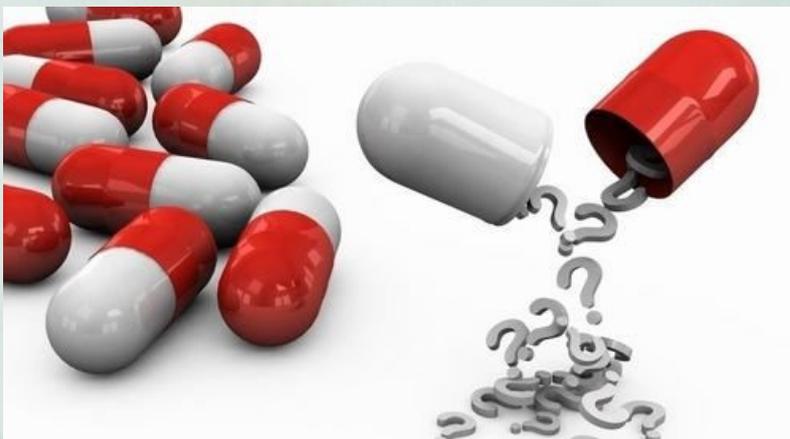
我们讨论的乱七八糟

工作是辛苦的，时间是飞快的。转眼和TFC小伙伴们已有将近一年不见了。这一年，我们带着在北京培训时的激情，带着对教育的梦想，走上了各自不同的岗位。有辛酸，有愉悦，有收获，有教训，更有迷茫。贵州团队小伙伴带着新的思考与一年工作的收获和感悟，再一次相聚在遵义余庆县。短暂的相聚，是彼此的安慰，更是继续前行的勇气。

半年不见，TFC小伙伴们一见如故，非常激动。首先去品尝了余庆的特色菜，剔骨鸭。我们一边吃着美味，一边聊着各自的近况。回到住宿地点后，我们开始交流这一年当中遇到的困惑。

首先队友王小娇提出了一个教师幸福感的问题。“这将近一年的时间里，作为教师，你们幸福吗，不要考虑自己其他角色，只是作为一个教师，你是否幸福？教师幸福感这个问题，你怎么看呢？”随着近年来，教师工资待遇不高，教育部频频给教师划师德红线，教师频频被学生打骂的事件和现实，更有“老师给学生打伞”这样恶意激化师生矛盾的文章和媒体。确实让好多教师心寒，教师形象和社会地位有所降低，队友魏坤灵说，自己觉得作为教师，挺幸福的，可能是因为自己要求并不高，她觉得，作为一个老师，没必要逼着学生学习，成绩不是最主要的，学生知识上有所收获，能够比较快乐地学习。对此，王

小娇认为，教师的幸福感，应该是陪学生快乐地成长，进步。但是，现在社会，快乐学习，似乎是一种谎言。学生大多有厌学情绪，现在好多情况是，老师不逼着学，学生自己就不想学。最后队友们根据这个问题展开，一致认为，对学生应该有不同期待。不要期望每个学生，都能好好学习。期望太高，老师容易失望，失去信心。对学生有适度的，区别的期待，这样每个学生都有不同程度地进步，这样老师就是开心的，就有幸福感了。队友姚娟提出了一个老师遇到的家长请吃饭问题。她所在学校，家长请吃饭是一个比较普遍的现象。在她们学校，一般为了配合班主任的工作，各个任课老师都会出席。其中有个老师，像平常一样赴宴。后来有次上课，那个家长请吃饭的学生不遵守纪律，他进行批评教育，甚至叫了家长。没想到，这个学生当着老师的面，就说，“吃人家嘴短，你吃了我家的饭，还敢这么对我。”



这个老师非常惊讶，一时语塞，不知怎么处理。这个问题，我们团队进行了讨论。王小娇说，“如果是我，我就大声质问家长，您请我吃饭的目的是什么？是好好对孩子进行教育，还是哄他高兴，把他当祖宗一样供起来。如果家长说是教育，那么正是因为受您之托，我更要忠君之事，正确教育孩子，他犯了错，就是要批评教育。如果您是让我哄孩子高兴，那么我办不到，哪天我也回请您一次，您另请高明吧。”对于是非原则问题，我觉得老师不能让步，必须宣扬正确的价值观，丝毫不能让步。对于请客吃饭问题，我们一致认为实在不能推脱的，也要清楚孩子的情况，以及家长的情况，明显“来者不善”的要尽量避免正面冲突。

谈到这一年的感悟，伙伴们最大的感触是，当一名老师，要不断学习。千万不能满足于现状，只有自己地不断提高，才能给学生带来正能量，才能潜移默化地影响学生，身教更胜言传。目前伙伴们遇到的问题，比较突出的是，我们仍然面临着角色转变的问题。可能刚刚从学生时代出来，太过于理解学生，反而对学生放松了要求，以新老师的身份，去讨好学生心态比较严重，生怕学生不喜欢自己，觉得自己不好相处等等。这些都是新老师容易遇到的问题。与学生的相处，“先严后松”是一条比较认可的经验，但是新老师往往本末倒置，效果可想而知。

以上是我们交流的一些问题与看法，交流中开阔了思维，找准了不足，为以后的教学教育，做好了思想上和方法上的准备。

在路上

如果人们看到我们的背影
那证明我们还在追逐

看着远方的目标，收拾行囊，
带着最初的渴望，沿着太阳升起
的方向，走过地平线，等待初升
的朝阳！转身，仰望阳光，看过
灿烂辉煌，继续远行，目标在前
方。

我们看着前方的路，突然感到了一阵彷徨，前行的方向，通往的到底是什么地方？我们还年轻，有的或许只是激情与梦想，渴望上路，却重没行走在路上，对一切的未知，对未来的迷茫，现在只有在尚未凋谢的青春年华里，背着行囊，行走在追逐梦想的路上。或许只有韶华老去，归于路上，心生一份平淡，，才会真正东得什么是人生路，什么是在路上。



昆明游学简报



杨宝权

TFC“山那边”团队

2015/05/01



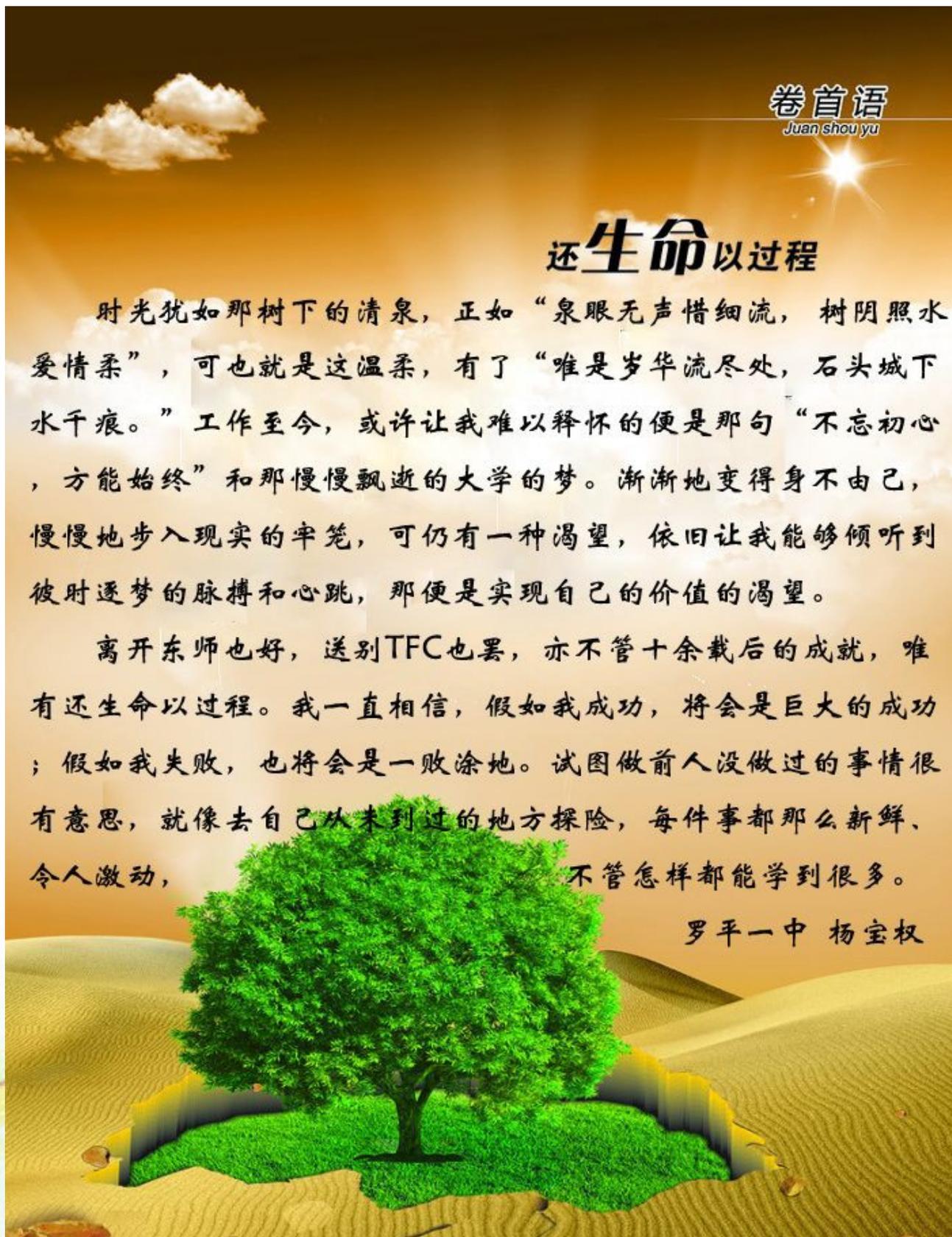
卷首语
Juan shou yu

还**生命**以过程

时光犹如那树下的清泉，正如“泉眼无声惜细流，树阴照水爱情柔”，可也就是这温柔，有了“唯是岁华流尽处，石头城下水千痕。”工作至今，或许让我难以释怀的便是那句“不忘初心，方能始终”和那慢慢飘逝的大学的梦。渐渐地变得身不由己，慢慢地步入现实的牢笼，可仍有一种渴望，依旧让我能够倾听到彼时逐梦的脉搏和心跳，那便是实现自己的价值的渴望。

离开东师也好，送别TFC也罢，亦不管十余载后的成就，唯有还生命以过程。我一直相信，假如我成功，将会是巨大的成功；假如我失败，也将会是一败涂地。试图做前人没做过的事情很有意思，就像去自己从未到过的地方探险，每件事都那么新鲜、令人激动，
不管怎样都能学到很多。

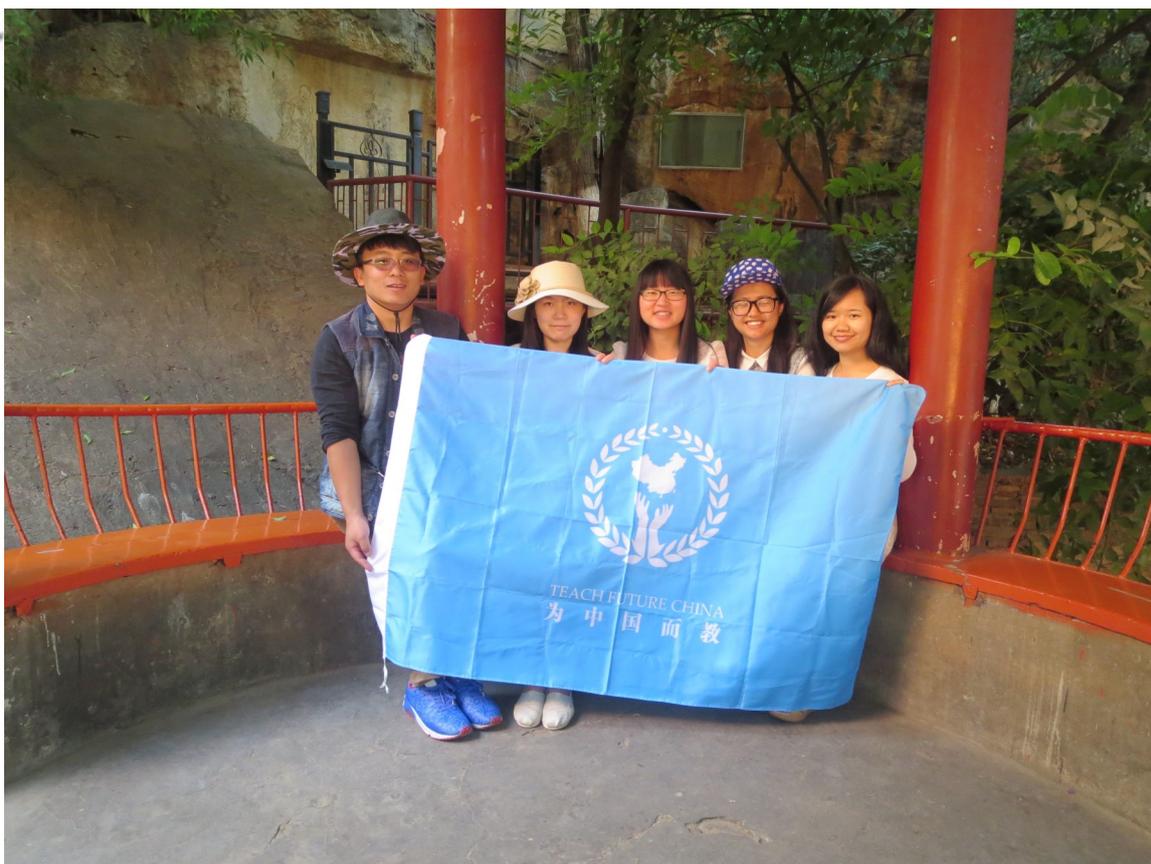
罗平一中 杨宝权





坐落在圆通山南，前临圆通街，后衔圆通山，与昆明动物园毗连，布局严谨、对称，主体突出，是昆明最古老的佛教寺院之一。圆通寺坊表壮丽，林木苍翠被誉为“螺峰拥翠”、“螺峰叠翠”，一直是昆明的八景之一，如同一座漂亮的江南水乡园林。从建筑学上讲，它闹中求静，以小见大，并借背后螺峰山之景，形成别具一格的水院佛寺，在中国的造园艺术中具有独特的风格；圆通寺正门位于圆通街，进入寺院越向里走，地势越低，这在我国寺庙建筑上是较为罕见的“倒坡寺”。从唐时南诏国在此建“补陀罗寺”算起，圆通寺已有1200多年的建寺历史，是中国最早的观音寺，比浙江普陀山的观音道场还早100多年。同时，它也是现在昆明市内最大的寺院，在中国西南地区和东南亚一带都享有盛名。云南省和昆明市的佛教协会都设在这里。圆通寺由大乘佛教、上座部佛教和藏传佛教三大教派的佛殿组成，以大乘佛教为主。到您不必跑很多地方，就可对佛教三大教派的殿宇一览无遗。





我们，就这样成了朋友

“有一把伞雨撑了很久，雨停了还不肯收。有一束花闻了很久，枯萎了也不肯丢。有一种友情，希望到永远，即使青丝变白发，也能心底保留”。

假如我有这样的朋友：彼此欣赏，彼此倾慕，彼此的关注，并渗入彼此心灵的最深处，能给我无穷的力量和勇气，是我倾诉的对象，是我的一件衣服，寒冷时，会给你温暖，炎热时，会给我又是一丝凉爽。会分担彼此的快乐与痛苦，让我知道被人彼此牵挂，难以言语的那种感动与幸福，从而使自己的生活得充实而快乐，使得人生更精彩。

友情能给你一个宽敞的空间，在那个空间里，你可以随心所欲，自然的相处，心灵的相通。沉默，就是会意的语言，交流，不须千言万语，心有灵犀，是友情中最美的风景... ..

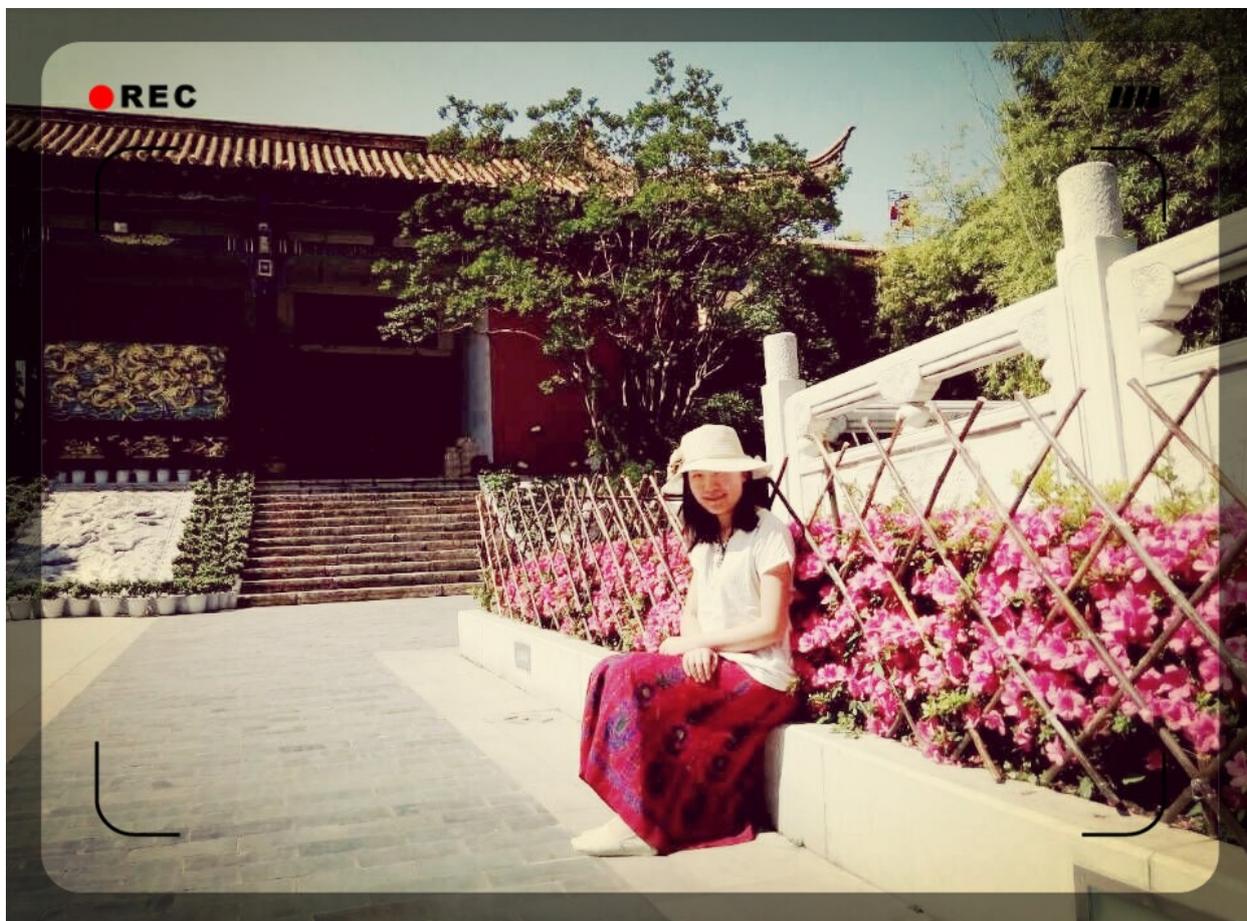
而我，真的很幸运——因为我拥有这样的朋友。可以牵念，可以偶尔想起，可以心灵相通，灵魂对话的朋友。不见面也会有聊不完的话题、说不完的乐事。享受这种温暖，永远记得，珍惜...

...

——摘自网络美文

活在当下即是喜悦

苏进飞



工作以后，我便很少有机会像大学时那样常常坐火车出远门。所以，很多次，我梦到自己收拾了行李去赶火车。生活的限制让我比以往更加渴望远方。为中国而教云南团队的五一游学，即使只是去四个小时车程之远的昆明，我仍然满心欢喜。

五月一日的早上，坐上火车，看着蒙自的风景一点点往后退，我的心里充满了久违的平静和踏实。邻座的人很健谈，他以一个外地人的眼光和我谈着他对于云南的感受，并且以他的人生经历给我很多生活的建议。相对封闭的世界又一次慢慢打开。

到达昆明，正是中午最热的时候，皮肤在阳光的照射下有一种被灼伤的刺辣辣的疼。走在大街上，看着行色匆匆的路人，我以最快的速度捕捉到两个地区之间的差异。生活环境很重要，它在一定程度上决定了一个人的生活方式和思维角度。我在心里自嘲自己是乡下人进城。读书是另一种看世界的方式，但那是通过他人的眼睛，远不及深入其中来得真切。

晚上，小菁菁、雨珊、朱佳，我们四个人一起吃饭、逛街。工作让我们迅速改变，但那并不影响我们愉快地相处。青涩逐渐褪去，我们每个人都在成长。我知道，成长背后的那些悲喜，已不再是正在享受美味晚餐的我们可以通过语言表达清楚的。时间流



逝，人与事都在以一种我们难以控制的速度变更着。美好的过去给予我们温暖，却也妨碍着我们正在发生的幸福。坦然地接受自己与他人的改变未尝不是一件好事。日间的燥热已无踪影，世事浮沉暂时抽离，这一个夜晚只属于美食与故事。在倾诉中放空，在倾听中反观，内心逐渐沉静，如这一晚的明月清风。

五月二日，按照原计划，我们一起出发去大观楼。途中，我们去了圆通寺。节日人多，却也不扰它千年古寺的清静。道路两旁开得正盛的花朵，大殿门口历经风雨的古树，放生池里悠游自在的乌龟，身处寺中各有所得的游人……所有的生物都在这里以自己的方式享受着这一个早晨的阳光和这一方寺庙的清静。法号声声，心中积蓄已久的浮躁气息在慢慢滤去。放下偏执与妄念，活在当下即是喜悦。我不信佛，我只在这里寻找平和澄澈的心境和更加美好的自己。佛祖慈悲，相信他会宽恕我这个凡俗之人。走马观花，未能深入，我心里感到可惜。我还会再来，带着更好的自己。

从圆通寺出来，我们依计划去了大观楼。听说园里的花开得很盛，再加上孙鬲翁的长联，我很期待。可惜，因身体不适，我和小伙伴们分散，留在门口的亭子里休息。暑气蒸腾，行人如织，雕梁画栋的亭子独辟一处清凉。“五百里滇池，奔来眼底，披襟岸帻，喜茫茫空阔无边……”突然，一个奶声奶气的声音传进我的耳里。转头一看，原来是一个大概五六岁大的小孩在挑战“背长联免门票”的活动。长联背完，一气呵成，周围响起了大人们赞许的声音。那么一个小人，竟然如此畅快地背下了这拗口的长联，我在心里赞叹。本以为这样的情况应在少数。不料，接下来的短短时间里，又稀稀拉拉来了好些可以一口气背完长联的小人。这些小孩能够如此流畅地背下来的一定不止这大观楼长联，应该还有《弟子规》、《三字经》以及许多唐诗宋词。

我过去和其中一个小孩聊天，问他是否懂得意思。他眨巴着萌萌的大眼睛，认真地回答我说不懂。对于这么小的孩子，这番让家长引以为傲的背诵背后一定有着很多辛苦的付出吧。我不禁在想，这样的背诵对于他们究竟有多大的意义和价值？许多互相矛盾的想法在脑海里翻腾。休息过后，想着不能浪费手里的门票，我还是支撑着逛了一圈园子。“叹滚滚英雄谁在？……只赢得：几杵疏钟，半江渔火，两行秋雁，一枕清霜。”英雄不在，当时胜景也无迹可寻，留在我脑海里的只有那些小人背诵长联的可爱的声音。



这天晚上，我们聚在一起进行了长长的讨论。我们分享工作以后的生活，反思发生自己身上的变化，畅谈未来想要去做的事情。在大家的讨论中，我开始检讨自己。我常常抱怨学生太差、生活太糟，可是，我又为了改变现状做过些什么呢？我有很多的想法，但是却以各种借口允许自己没有把这些想法变成行动。当我的执行力严重缺乏的时



乏的时候，那些想法只是加深了我对生活的厌恶，然后，恶性循环。相比之下，其他小伙伴实实在在地做了很多事情。他们以自己的切身经历给我鼓励。抱怨无用，更好的是改变和建设。讨论中，我说起了小小人们背诵大观楼长联一事，并提出自己的困惑。这时，小菁菁给我讲了一个她曾经听过的故事。“祖孙二人居住在山区庄园里。爷爷每天清晨都坚持读书。孙子受爷爷的影响，也尽自己最大的能力阅读书籍。有一天，他问爷爷：‘我也每天读书，可我不能真正地理解它，那读书有什么用呢？’爷爷拿来一个装煤的竹篮，让孙子去打水，一趟，两趟，三趟……孙子以最快的速度跑回家，可竹篮总是空空如也。’竹篮是不能打到水的！’孙子说，可爷爷让他仔细看看篮子：原来黑乎乎、脏兮兮的竹篮变得洁净如新了。’孩子，阅读好书也是如此。’爷爷语重心长地说，“你可能无法完全理解它，也记不住多少内容，但只要你用心阅读它，它就会在不知不觉中净化你的心灵。’ ”

这个故事给我启示：一次次的打水，让竹篮一次次浸到水里，一次比一次变干净。这些孩子的读书也如此，留不住其形，却留住其神。在经典的熏陶下，他们的心灵远离浮躁，变得宁静明洁。感谢小菁菁给我讲这个故事。讨论一直持续到十二点多才结束，但我们依然觉得意犹未尽。

五月三日的早晨，带着困倦的身体与各自不同的收获，我们又启程回归原来的生活。下次再见，又将是什么样的光景？以后的我们，将经历什么样的故事？曾经念念不忘的初心是否会遗失在让人无可奈何的现实里？我的担忧或许多余，生命的价值只在于拥有它的人的决定。

回到学校，看到我养的玫瑰花有些焉了，我心疼地跑去浇水。短暂的游学归来，我想我会更加珍惜它们。那些盛开的花朵将给我最长久的陪伴。生活因它们而美好。活在当下即是喜悦。

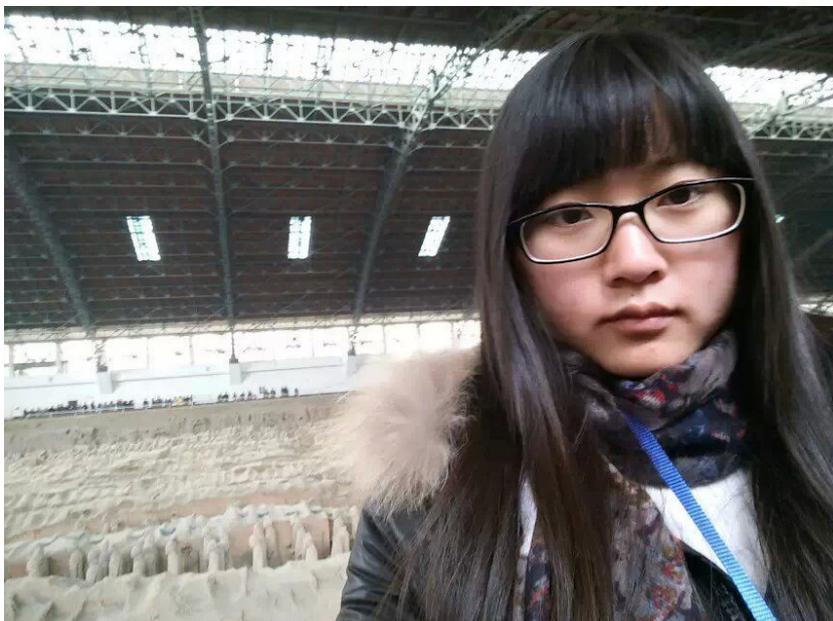
2015.5.6蒙自



教师的追求

朱佳

三天时间太短，没有办法远行，我们选择了相聚昆明。自工作以来，除去仅有的TFC西安培训出过远门，基本就围绕着这个小县城在转了。生活以学校、宿舍、家的“三点一线”持续着……单调、无味，工资低，待遇差，我似乎真是在“坚持”做着这份教学工作。我无法理解为什么老师现今的社会地位如此之低，也开始动摇自己在这个小城市继续从教下去的信念了。



不可否认，小城市有小城市的好，大城市也有大城市的坏。但我担心在这个小县城里我的眼光会越来越窄，我担心自己有一天真的麻木到乐意贪图安逸在这里生活一辈子，我担心自己永远停留在原地，我担心真的有宿命的束缚……我所在的学校是我的母校，自我上学起，甚至可以再往前推好几年，她就一直保持这个样子没怎么变过，即使变也没有往更好的方向变——包括教室设备、老师的办公室设备、学生活动等等。学校宗旨是一切看成绩，评价学生的标准是成绩，评价老师的标准是学生成绩。学生没有应有的课外活动，甚至因为学校面积太小，学生的早操、课间操都一律取消，每年仅有的一次学生活动是全校冬季运动会。老师的活动更是少之又少，几年才有一次运动会。这样的教学模式培养出来的学生无疑会是考试的机器，他们的考试成绩会很好，但是其他能力呢？想到这里我不紧打了一个冷颤，我害怕，怕自己成为应试教育下的刽子手，怕自己亲手毁了我的学生。



长时间呆在一个闭塞的小县城里，到了昆明这样的“大城市”，我竟有了一种“乡巴佬进城”的感觉。可我是在北京待了四年的人啊，到了昆明我应该觉得根本不值一提才对啊，然而事实就是如此，因为我已经在陆良待了将近一年。这一年来，我几乎逛遍了陆良所有的街道，我没有必要坐公交车，一天之内我可以

走路逛遍整个县城。可是，就是这么一个弹丸之地，我忽然觉得似乎我是从在这里工作开始才慢慢地了解了她。大学之前在这里生活了那么长时间，我却一直对她视而不见，每天就是上课、吃饭、睡觉，放假了赶紧坐车回家，那时我对陆良县城的了解仅限于学校周边的小吃店、文具店、精品店.....我不知道公安局在哪里，不知道陆良县城著名文物在哪里，不知道建材城在哪里，不知道经开区在哪里.....我就这么糊里糊涂度过了18年，中间跳过了4年，现在又回到了这里。

作为一名地理老师，我觉得我是不够格的。我去过的地方太少，我的知识储备太少，没有足够的素材上出一堂生动的地理课；我没有经验，没有办法组织精彩的课堂活动。可是我喜欢地理，喜欢他的包罗万象、博大精深，喜欢他的见识远大、内涵丰富，我愿意为他付出。我一直在思考如何才能上出教学内容丰富、吸引学生的地理课，如何才能让学生发自内心地喜欢地理，喜欢学习地理。我想，或许我可以从乡土地理着手，通过家乡的地理环境和风土人情让他们意识到学习地理是有趣的、有用的，而不是仅仅为了应付考试。于是，我去陆良县博物馆参观，到陆良县图书馆借书，了解更多家乡的文化、历史、风土人情，为自己储备更多素材。同时，通过组织学生课前5分钟表演的活动等形式，鼓励学生自己去探索知识，展现自己。

在与伙伴们的交流过程中我发现大家这一年以来都发生了不同程度的改变，都有了不同程度的进步，想法也更多更系统化了。是的，现行的教师工资待遇、社会地位我们无法改变，但我们在不断思考和学习的过程当中不断地修炼自己——扩充自己的知识面、提升自己的内涵和气质.....这是作为教师最大的财富，而教师的追求，也莫过于此了。

云南团队2015年五一游学交流记录

主题一：昆明教育教学资源收集



发言人	资源
杨宝权	云南大学校园环境与历史，结合学校前几届上了大学的校友，可以对在校高中生进行理想教育
朱佳	可以利用社会公共资源，例如图书馆来节约班级文化建设的花费
张雨珊	大观公园和斗南花市中的植物，可以用于高中兴趣课的教学
苏进飞	看见小孩子背大观楼长联产生的思考：背诵经典对学生有何影响？
周亚菁	翠湖周边的梧桐树和翠湖的休闲文化氛围与法国曾殖民过昆明的历史的关系，可以用于文化传播的素材

主题二：工作中最困惑的问题

发言人	问题
杨宝权	1、教学：家庭条件是否与学习动力成反比？ 2、人际关系：如何面对当地酒局盛行的风气？
朱佳	1、教师学习氛围：如何处理任教学校教育观念落后，没有活力，没有学习进取的文化氛围与自我发展的矛盾？ 2、教学：（1）学生不想读书怎么劝？ （2）自己尝试的课前演讲没有办法继续怎么办？

张雨珊	1、教学：不能激发学生的学习兴趣怎么办？
苏进飞	1、教学：怎样处理社会环境、家庭教育与学习动力之间的矛盾？（背景：就职于云南哈尼族、彝族自治州红河，当地农业经济发达，即使不需要读书守着苹果园生活条件也可以很好；初中女孩辍学回家结婚现象较普遍） 2、班级文化建设：主题班会应该怎么开？
周亚菁	1、班级管理：班规执行和坚持不了怎么办？

主题三：工作半年发生的变化和目前为止最想改变的

发言人	工作半年变化	最想改变的
杨宝权	1、情绪控制力增强 2、性格更加沉稳 3、更有耐心 4、开始动笔写东西	1、班级管理中的民主管理和自主管理的加强 2、多读书、多写字
朱佳	1、想法更多了 2、更懒了，会放弃去做让自己进步的事	1、工作氛围 2、知识积累
张雨珊	1、心境更加从容，工作与生活可以分开了 2、工作压力消化能力增强 3、想法比以前少了	1、增加与学生的交流 2、提高课堂管理能力 3、增强执行力

苏进飞	1、气场更加强大 2、明白言出必行的重要性	执行力
周亚菁	1、与家长沟通能力增强 2、批评教育能力增强	1、班规制度化 2、多写字



我们终将实现彼此的梦想!

WE ARE **YOUNG**

TFC陕西团队西安外训

西安欧亚学院第二届批判性思维视野论坛

西安欧亚学院第二届批判性思维视野论坛
The Second Critical Thinking Forum, Xi'an Eurasia University, 2023

Chris
Wadech
王...
王...



读万卷书，行万里路

2015年5月23日，为中国而教项目组陕西团队的部分成员聚集西安，参加了由西安欧亚学院主办的“第二届批判性思维视野论坛”。这次西安之旅，让我们再一次丰富了自己的见识，开阔了视野，拓宽了思维。走出来，我们才真正的知道了自己缺什么。

平日，繁忙的工作、单一的环境、重复的生活，或许多多少少会让曾经信誓旦旦、充满激情的我们感到力不从心，感到疲惫。2014年的夏天，当我们这群人聚集北京，相约TFC时，犹记得大家纯真的笑容、洒脱的谈吐和那份初生牛犊不怕虎的执着，因为我们相信，只要我们努力，我们可以做一位符合要求的“TFC未来教育家”。可是接近一年的工作，社会、学校、同事、学生已经成功地将我们“洗礼”。用很俗套的一句话来说就是：梦想总是很美好，现实往往很残酷。是呀，尽管我们一遍又一遍地告诉自己：不忘初心，方得始终，可我们也会感到迷茫，会怀疑自己！

带着自己对工作的疲惫、对学生的情绪，以及诸多的困惑与问题，应着“西安欧亚学院第二届批判性思维视野论坛”这一良好的机会，陕西团队的部分成员们积极聚在了一起。此刻，我们不仅需要接受新的知识、新的思想来充实自己，更重要的是需要走出去，换个环境，让自己的身心得以再次舒展。读万卷书，行万里路，在路上与伙伴们一起，放下自己的不满情绪，通过学习批判性思维这种新的思维方式，学会多角度看待问题，让生活更加有意义。再次回忆，那年夏天，找到随风飘落的种子，带上它，也带上满满的正能量重新上路。

论坛简介

批判性思维运动是上世纪80-90年代美国教育改革运动的重要组成部分。如今，批判性思维的观念已深入人心，融进美国文化价值之中，并产生了全球性影响。在美国，几乎所有的大学都将培养学生的批判性思维作为他们的重要教学目标。而在中国，只有不到60所大学开设《批判性思维课程》。本届论坛，西安欧亚学院与延安大学21世纪新逻辑研究院合作，邀请国内外著名的批判性思维学者及专家齐聚欧亚学院，希望在第一届论坛取得成果的基础上进一步扩大批判性思维在西北地区的影响力，让更多人知道和运用批判性思维，让批判性思维走入学校，真正变成人的思维与习惯。

名师风采



金·约翰逊·海特博士 (Dr. Kim Johnson Hyatt)

演讲主题：Using Effective Questioning Techniques to develop Critical Thinking Skills.

克里斯·拉巴斯 (Chris Labash) 教授

现就职于卡耐基梅隆大学亨氏学院，教授批判性思维及如何进行复杂沟通等课程，具有丰富的课堂教学及企业实践经验。



武宏智教授

现任延安大学政法学院教授，延安大学21世纪新逻辑研究院院长。

主题：理性规范在批判性思维教学中的核心地位



熊明辉教授

现任教育部人文社会科学重点研究基地中山大学逻辑与认知研究所副所长。

演讲主题：批创思维的论证技巧



范亚飞校长

新东方呼和浩特学校校长，国内著名留学与教育规划专家。《未走过，已懂得》作者。

演讲主题：批判与犬儒



刘玉教授

华中科技大学电信学教授，启明学院副院长
教育部高校文化素质教育指导委员会批判性思维
与创新教育分会（筹）秘书长，2014年在全国率
先将批判性思维课程在小学开设。



秦瑛老师

中国大陆第一位获得“国际行动学协会WIAL”认
证的行动学习教练。畅销书《改变提问，改变人
生》的译者。



演讲主题：提问如何引领思维

黄鑫老师

西安欧亚学院批判性思维课程负责人。与武汉工程大学副教授张志老师合著
《学会独立思考》及《不要等到毕业以后》。

演讲主题：我对批判性思维教学的点滴思考



思维生成思想

教师应该是一份创造性职业

——有感于黄鑫老师的批判性思维的课程探索

TFC2013级陕西团队高李方

黄鑫老师是西安欧亚学院教授批判性思维课程的老师，他不是方面的专家，他也自曝做个菜鸟老师很累。在明确了要“怎么用”而不是“是什么”的教学目标后，他开始尝试探索这门舶来品教材的本土化。

首先他开通微信平台，收集学生们发来的问题，并解答，还出了一本书。二是广结良友，多方支持，组建探索的核心团队。三是不断调整教学目标和教学资源，走出了一条本土化道路。

黄老师做的事情换个词就叫“校本研修”，很多中学也搞得轰轰烈烈，可是因为缺乏土壤和动力，最终不过是给诸多报表再增一项。他的这个校本研修能越来越好，很重要的一点是目标选对了。从“是什么”到“怎么做”，是从陈述性知识到程序性知识。

以往我们的陈述性知识比例较大，是导致高分低能的一个重要原因。中学教师的活动空间远不及大学的黄老师那样广阔，但这不是我们不能搞校本研修的主要原因。我认为主要原因还是在于教师对于自己所从事学科的性质，教育意义，阶段性目标认识不深。这就使校本研修无处下手或者难以走得更远。

陈述性知识是学生做出分析判断等的基础，程序性知识因为作用巨大开发空间大而受到越来越多人的青睐。它们各有其用，无论互联网信息再怎么辩解，陈述性知识都不可以被取代，我们要做的是如何筛选提取陈述性知识，再学生产出作品中提升其对知识的运用，发现总结概括程序性知识。

第二届批判性思维视野论坛会议有感

TFC2014级陕西团队师旭东

当看到这个论坛题目的，我觉得很有意思，所以我觉得要参加一下，就这样我来了。周六（5月23日）我们来到欧亚学院，总共听了八位专家的报告，其中有两个是外国的，在听的过程当中，我也在不断的去对照自身，看看在自己身上有没有批判性思维，我发觉自身还是很不足的，也需要锻炼自己的批判性思维。听完报告，我觉得批判性思维可以让我们有一个更好的角度去理解这个世界，去思考一些问题，让我们更好的生活。一个思维方式的变化，可能就会使得我们的人生轨迹发生改变，给我们一个更加好的人生。

结合我们的工作特点，批判性思维可以让学生自己去探寻真理和规律，让他们通过自己的努力去证明某个结论是否正确，而不是别人说就信，自身没有去深入的探究结论产生的原因、背景，对于问题的理解很有局限性。所以在日常的教学过程中，我们需要引入批判性思维，去激发学生自己对知识的探索精神，让学生能够自己去通过努力获得某个结论，这样也让我们可以把课堂还给学生，让学生成为课堂的主人，成为学习的主角。老师也就成为一个真正的引路者。

参加批判性思维视野论坛的几点思考

TFC2014级陕西团队金蕾

2015年5月23日，我有幸参加了西安欧亚学院举办的第二届批判性思维视野论坛，听到了八位老师做的分享。其中有两位老师的分享让我印象深刻。

第一位是来自卡内基梅隆大学的海特博士。她指出提问对培养批判性思维非常重要。还记得以前在大学听报告的时候，每个老师讲完，都会留一些时间让大家问问题。但是听报告的人往往没有问题。有时候为了避免尴尬，会有其他老师提前安排几名学生想好问题去问。为什么我们现在不会提问了？在我们很小的时候，有一段时间，大人们会称我们是十万个为什么。那段时间，我们对世界充满了好奇心和疑问，不断的追问着，不断的思索着。然而，随着知识的累积和思维不断的发展，我们却不愿意思考和提问了。也许，这么多年的应试教育和老师的灌输已经让我们习惯了接受，而忽略了思考。因为被动的接受往往要比主动的思考容易多了，但是思考的少了，思维力就降低了，批判性思维就少了。

在我的教学中，我也发现了学生更多的是喜欢老师告知标准答案，然后他们抽空去背。而不是通过思考，主动去建构知识。他们不愿意思考，在学完一节课后，同样也是提不出什么问题。在我的课堂中，我有意识的设计一些提问供学生讨论，但是效果并不好。有些学生讨论与问题无关的事情，有些则保持沉默。在听了海特博士的分享后，我更加坚定了要在课堂上坚持向学生提问。因为提问往往比答案更重要，更能锻炼学生的思维。同时我还体会到我平时课堂上提问的效果不好可能是提问的方式有问题。海特博士认为好的问题应该有四个要点：1.清晰2.有背景资料3.可以评估学生的学习4.可以促进学生之间相互学习。在以后的提问中，我的问题要参考这四个要点设计。同时，我还反思了自己平时提出问题后，给学生思考的时间比较少。总是考虑到会影响教学进度而缩短学生思考的时间。由于思考的时间比较少，学生对自己所学的东西的认知不清，也就是说自己也不清楚自己是不是听懂了，所以提问也比较少。在以后的教学中，我要营造良好的氛围，让学生去思考，鼓励他们敢于发问。

第二位老师是西安欧亚学院教批判性思维课程的老师——黄鑫老师，他是一位年轻老师。他真诚的分享了自己作为一名新老师的成长经历，让我感慨颇深，我们这些年轻的新老师不也在经历这个阶段吗？从黄老师的分享中我反思了自己在教学中遇到的和他一样的一个问题，那就是讲得太多，剥夺了学生们发言的机会。其实我之前也想过这个问题。我对有经验的老教师和年轻的新教师之间的区别有自己的认识。我认为年轻老师上课时的关注点在教材，在自己，而老教师的关注点更多的是在学生上。只有将关注点从教材和自己转向学生，才能看到或听到学生内心的真正需要，才能带给学生更好的课堂。

短短的一天的分享，让人的思维得到了一次洗礼。有人说，思想和身体总有一个在路上。这一次的外训，我们的思想就在云上飘了会，现在的反思又回归到大地上。最后用那句很喜欢的話结尾“借助批判性思维，把人生带到从未去过的远方”。

走出去，让思维飞扬

TFC2014级陕西团队秦露露

2015年5月23日，我们为中国而教项目组陕西团队的部分成员聚集西安，参加了由西安欧亚学院主办的“第二届批判性思维视野论坛”。这次西安之旅，让我再一次丰富了自己的见识，开阔了视野。

我们的项目经理何锦豪，队友师旭东、金蕾以及13级的草莓学姐，高李方学姐先后在5月22日抵达西安，相聚在了书院青年旅社。这一次的相聚是大家继寒假培训后的一次久别重逢，所以倍感亲切，话自然就多起来了。当晚，我们坐在青旅顶楼露台上的竹椅上，在这个四周充满绿色植物、藤蔓缠绕、文艺气息浓厚的地方，敞开心扉，分享着自己工作中的小失意，生活中的小秘密。彼此交换能量，为自己充电，给别人打气。而我第一次住青旅的不适应，就在这片欢声笑语默默地被淡化了。

23日早上，我们起的很早，乘车来到了西安欧亚学院，这是一个充满现代气息的民办三本院校，各方面条件都很不错，在路标的指引下，我们很快来到了“第二届批判性思维视野论坛”的会场，登记，领材料，入场。之后，像所有之前参加过的论坛一样，主持人介绍与会嘉宾，校领导致欢迎词，接下来，终于到了此次论坛的核心——主题演讲环节，参加演讲的一共有8位老师，论坛由于大家高涨的热情和积极地探讨，一直从早上9:30持续到了下午的5:30。信息量相当大，不过各位队友们还是很给力，从始至终一直保持着积极活力，中途提问环节草莓学姐用英文对海特教授的提问，最后直接演化成了二人忘我地交流，让大家很是震撼。

听完这场批判性思维视野论坛，感觉自己的认识层面又上升到了一个新的高度。我开始思考这样几个问题，什么是批判性思维？学习批判性思维对我们的生活有什么积极意义？批判性思维对学生的学习有什么促进作用？作为老师，我们如何在教学中渗透批判性思维？问题一个接一个冒出来，我思绪相当凌乱，沉下来之后，我翻开了记下的笔记，这些问题的答案开始明晰起来。

Chris Labash教授在开始他的演讲之前，给我们举了这样一个例子：他准备带他的小儿子去野外郊游，临出门前，儿子却穿了一双人字拖，他对儿子说，穿这种鞋子出门很不方便，让儿子换掉，儿子一再地问为什么，他解释道这种鞋子穿着走路很不方便，儿子又问为什么，最后他只能说道“I just know！”虽然Chris Labash教授后面的演讲我始终听得不是很明白，但通过这个故事，我理解了批判性思维这几个字。费西万在概括批判性思维的核心时指出，质疑，问为什么，以及勇敢且公正地去寻找每个可能问题的最佳答案，这种一贯的态度正是批判性思维的核心。在我看来，就是敢于质疑生活中已有的常规，敢于问为什么，敢于去实践一种不一样的结果。主持人在串词中说了这样一句话，我至今印象深刻，“借助批判性思维，把人生带到我们从未去过的地方”。我们的生活中有各种各样的常识，所以我们始终在长辈，在老师，在朋友的常识性指引下，走着一条相对顺畅的路，因为我们脚下的路是前人历尽艰辛走出来的。我们却忘了，或许我们可以走出一条更顺畅的路，在这条路上我们可能会摔得很惨，会走错路，会经历更多的艰险；也可能会遇见不同的人，不一样的风景。但如果不去尝试，我们什么都不会知道。西安欧亚学院的副校长李正在致欢迎词中也提到，我们教批判性思维课程的目的就在于：将学生培养成能思考、会表达、享有更好的选择和生活权利的人。可是，批判性思维不是盲目地否定一切。新东方呼和浩特学校的校长范亚飞在演讲中提到，以尼采为代表的Nihilism认为“一切都是无意义的，一切都是可以被怀疑的”这一观点是有点偏颇的。他更多的时候主张：There's a difference between being convinced of someone's reasons through a sound argument and being manipulated into accepting their reason。要形成批判性思维这样一种思维习惯，对于我们初次接受这类讲座的人而言，很难，但我会后面的工作生活中去慢慢尝试。西安欧亚学院批判性思维课程的研发者黄鑫老师提到，他们希望学生学习批判性思维，就像是骑自行车。怀揣美好希望，就像在奋战的路上多了一盏明灯。希望西安欧亚学院在批判性思维课程研究这条路上越走越顺畅，越走越远。

在这次的讲座中，我的另一个比较深的关于提问的。Dr.Kim Johnson Hyatt 在她的讲座“Using Effective Questioning Techniques to Develop Critical Thinking Skills”中连续几次提到这样一个问题：Why Ask Question？因为一个好的提问，可以将学生的思维带到更广阔的层面，思考方向的转变会直接影响思考方式，从而产生不同的结果。作为老师，我们要做的不仅是教会学生知识，更重要的是教会学生学习的方法。而在指导学生的过程中，有效地提问发挥着巨大的作用。常规的为什么？什么样？怎么做？可能会使学生疲乏厌倦，一种不一样的问法往往可以使学生为之一振。这一点Dr.Kim Johnson Hy-

观点与西安欧亚学院的秦瑛老师不谋而合。秦瑛老师在演讲开始也给我们举了一个例子：有两家卖早餐的，处在街道的两旁，卖的是同样的东西，可一家总比另一家要多卖很多钱，为什么？因为有一家他总会问顾客要不要鸡蛋，而另一家则会问要一个鸡蛋还是两个鸡蛋。不一样的问题，产生的结果也显而易见。秦老师所强调的Q-D-A-R(r)理论，也就是“提问-决定-行动-结果(反思)”理论，直接明了地向我们阐释了提问对结果的影响，而对结果的反思正是批判性思维产生的根源，作为老师，对学生正确的指引，源自于提出好的问题，这点值得我们每一位老师去深思。

此外，从华中科技大学教授刘玉老师的演讲中，我领悟了很多，她的人生态度，让我深深折服。作为大学教授，她是在小学开展批判性思维课程尝试的第一人。现在她们华中科技大学附属小学批判性思维的课程进行得很成功。这里面的原因当然有很多。从她干脆利落的谈吐，我知道她是一个有魄力的人，说做就做，看行动大于一切，属于典型的实干家，所以她才能自始至终将这件事情坚持下来；其次，注意积累。包括知识、基本技能、素材等的积累，当然也包括人际关系的积累，用她自己的话说，就是“备书”。所谓厚积薄发，不就是在需要的时候，调动一切有利因素，为自己服务吗？她一个人孤掌难鸣吧？关键是她不但自身有这个能力，她还能发动起大学其他相关大学生、老师支持她。甚至让从未进过附小校门的大学校长，亲自走进附小，听她的批判性思维课，支持她的工作。大学校长一出现，附小校长还能不配合，高兴都来不及！这就是她平日积攒的人品瞬间大爆发了。她不仅善于利用身边的资源，而且积极寻找外援，在华中科技大学附属小学批判性思维课程开发过程中用到的经费，是来自于上海真爱梦想基金会的，有了这一强大的靠谱后盾，她当然能放开手大干一场。平日，我们的作为，总有一天会以另一种方式得到回报。或许现在的我们还缺乏说干就干的魄力，缺乏知识、技能，甚至在人际关系上一塌糊涂，但我们可以去慢慢改变，让自己尽可能去强大。现在，我们不知道自己以后还会做什么，但做好了准备，我们随时可以说干就干。与其等我们以后有了目标，再去准备所需要的，不如趁早让身心在路上。

晚上回到青旅，我们懒懒地靠在沙发上，随意地交谈着，相当大的信息量，队友们在交流中不断的内化。或许走出来的真正意义就是这，大家一起学习，交流，让思维在学习中扩展，在碰撞中共鸣，在理解中内化，使自身认识层面不断提高，达到真正意义上的融会贯通。

参加批判性思维论坛的几点反思

TFC2013级陕西团队刘巧梅

关于批判，最早我的看法就是批评，反对。慢慢地，通过自己的学习了解到批判性思维 (critical thinking) 实际上就是一系列的思维过程，包括观察，分析和评价，他和我们的心理有着非常紧密的联系。在分析了自己的思维方式之后，发现自己很少使用这种思维，换句话说，就是自己还不完全具备这种思维。同样的，在自己学生的身上，也很难发现批判性的思考。因此，这次在西安欧亚学院的批判性思维的研讨会上，也给我了一个机会让我去进一步了解批判性思维。

提问-----思维的引领者

我们的思维是怎么样的，需要我们用提问来表现出来。提问实际上是将我们带到了一定的方向，正如在秦瑛老师在讲“提问引领思维”是给我们展示的那个思维地图一样。我们问什么样的问题，就会让我们进行什么样的思考（是一枪打死一只鸟，树上没有鸟的简单思考，还是经过一系列问题排除其他可能最后得出只剩一只鸟的批判性思考），这就可能让我们的出不同的结论，进而影响我们的行为以及结果（Question---Decision---Action---Result and Reflection）。

那如何提问就成了一个关键的问题。海特教授在她的讲题当中告诉讨论我们很多关于我们为什么要提问，如何用有效的提问去提高学生的批判性思维和鼓励教师反思自己的提问技巧有没有改善教学和学习经验，在这里我就不再赘述。在这我就只对我自己在课堂上提问进行反思。

平时上课总会问一些，你们听懂了没？这道题选择的是哪一个？对不对，？等等可以用“yes” or “no” 来回答的问题，实际上，这些问题只是帮助学生理清了我所讲解的内容，并没有促进他们去进一步思考为什么。为什么这个题要选择A，为什么这里要用一般过去时而一般现在时就不可以。长时间下来，学生就没有形成自己思考的习惯，就干等着老师去灌输，这样学生累，老师更累。如果在自己的课堂上多让他们问一些为什么的问题，或者“如果把条件换一下，这又该怎么理解的问题”，举一反三，帮助他们强化知识，并且形成自己的认识。这不仅对于提高他们的学习能力来说，或者是应试来说都是一件好事情。此外，平时基本上每一节课的内容都是满满的，然后告诉学生课后认真反思一下我们所学的东西。课后反思对于我们班的学生来说，几乎等于一句空话。所以，今后课堂上尽量给学生留下3-5分钟时间去回顾，反思。

用证据说话

A famous saying of parents is that “I think so”，而这句话换到老师身上，就变成了，它应该就是这样。这样说，可能学生出于对你权威的屈服，没有再反驳，可是想想，他们不一定在心里认同你的观点。这时候，我们就要拿出十足的证据来。拉巴斯教授

任何东西都是能找到证据的。我不是特别的认同，但也找不出证据来反驳。（好矛盾）但至少我同意，在教学过程中，我们必须要用证据说话。在He came to see me yesterday. 中 come 用了它的过去式表示这个动作发生在过去，因为句中有时间状语 yesterday。而在 This bike belongs/belonged to my brother.这句话中，我们没有找到具体的证据表明属于这个动作是什么时候发生的，我们就正能分情况了，或许它发生在过去，或许发生在现在，也有可能将来属于（will belong to）.有证据，可以很快的找到事物的真相，也就是题目的答案。没有的话，在质疑的过程中我们就越来越接近真相了。

最后，关于批判性思维的一些发展，重要性，批判和犬儒等等这个理论性很深的东西我就当是了解了吧。

几句话与大家一起分享:

为者常成，行者常至

Question---Decision---Action---Result and Reflection

A good question is far more important than a correct answer.

(一个好的问题要远远好于一个正确的答案)

感受古都文化



充满浪漫气息的西安书院青年旅社 以及粉巷酒吧街让我重新认识了西安这个古都 它有它的厚重文化 却也不失浪漫！

一碗正宗陕西风味的菠菜面
立马驱赶走了旅途的疲惫
让小伙伴们重新满血复活
饭后南门广场 护城河
边的散步也给充实的一天画上了完美的句号



结语

和小伙伴们在外面的时光总是飞快，两天很快结束了，我们也都回到了各自的工作岗位上，重新精神抖擞，振奋！或许走出来的真正意义就是这，换个环境，换个心态，远离让我们疲累的学校，在新的地方，接受新的知识，新的思想，新的人！大家聚在一起学习，交流，让思维在学习中扩展，在碰撞中共鸣，在理解中内化，使自身认识层面不断提高，达到真正意义上的融会贯通！之后，带上新的这些东西，重新回到学校，重新审视我们的工作，以积极向上心态面对生活安排给我们的所有！

丹凤 再聚首



——TFC 陕西团队 5 月游学简报



丹凤&丹中

陕西省丹凤县位于陕西省东南部、秦岭东段南麓，总面积 2438 平方公里，因县城南临丹江、北依凤冠山而得名丹凤，是著名作家贾平凹的故乡。全县辖 21 个乡镇，301582 人，其中：农业人口 276518 人。农民人均纯收入 1418 元。丹凤县地连秦楚，物兼南北，山高清明，水流秀长，资源富盈，人文蔚起。丹凤县属亚热带半湿润与东部季风暖温带过渡性气候区，冬无严寒，夏无酷暑，适宜各类作物生长。地势西北较高，东南偏低，河谷相间，呈“掌”状地貌，是一个“九山半水半分田”的土石山区县。

陕西省丹凤中学创办于 1942 年，是陕西省标准化高中和全国现代教育技术实验学校。学校占地面积 123 亩，建筑面积 7.2 万平方米，校园环境优雅，是陕西省园林式单位。学校图书馆、实验室、专用教室、多功能厅、体艺大厅、视听网络系统等教学设施一应俱全。学校图书馆馆藏纸质图书 38 余万册，期刊 400 多种，数字图书 20 万余册。现有 72 个教学班，348 名教职工，5000 多名学生。学校师资力量雄厚，有特级教师、中青年专家 10 人，高级职称 78 人，一级教师 155 人，省、市教学能手 39 人。学校附设省示范幼儿园一所，入园幼儿 300 余名。学校教育教学质量优异，连续 13 年高考二本上线人数呈上升趋势，2014 年二本上线人数 1225 人，二本上线率、高考直升率位居全市第一，刘喆等 60 名同学被清华大学等国内知名高校录取。

游学行程篇

具体时间	内容
5月29号 19:00——21:00	成员出发到达丹凤县
5月30号 08:00——12:00	参观船帮会馆，交流工作一年来的经历、感受与收获。
5月30号 12:00——14:00	农家乐聚餐，享受当地特色美食，同时与扬州导师交流再工作中遇到的问题。
5月30号 14:00——18:00	参观棣花古镇，感受商洛文化特色，体味历史与文化、生态与自然、民风与民俗、秦风与楚韵胶乳相融、相映生辉的古镇风情。
5月31号 07:30——11:00	爬凤冠山，同时交流如何把这次游学中的收获用到教育中去，或者如何利用游学的收获开展主题班会，教育学生有成就了回来建设家乡
5月31号 11:00——	开始返程

船帮会馆

丹凤船帮会馆清代由水手和船工集资建起的会馆，在当时供帮员食宿、聚会、娱乐之用，是现在国内保存最完整的船帮会馆之一。丹凤船帮会馆位于丹凤县的龙驹寨，因会馆内供着汉水水神，以祈求神灵保护风平浪静、船行安全，故又称平浪宫。



棣花古镇

丹棣花古镇是贾平凹小说《秦腔》的原型实景地，清风老街就在于此。景区位于丹凤县城西 15 公里处，曾是“北通秦晋，南连吴楚”的商於古道上的重要驿站，春秋、盛唐、宋金、当代等多种文化形态在此交织和融合。宋金边城、清风老街、千亩荷塘、棣花之都、平凹文学艺术馆、万湾中国美丽乡村、丹江国家湿地公园、商山绿道”将成为商於古道棣花景区的八必去景点。



“秦之教”丹凤游学

凤冠山

凤冠山位于秦岭东段南麓陕西省丹凤县城北。今丹凤因“襟带丹江水，枕依凤冠山”而得名，素有“山城之父”“闹市幽境”之誉。



游有所思篇

丹凤游学随记

师旭东

丹凤县，一个和我们离得很近的一个县城，其人口规模远不及我们县城，之前我对它没有多少了解，甚至可以说只知道它叫——丹凤县。

这个我不是很了解的县城就是我们游学的目的地，这次有从扬州专门赶过来的老师，我对于这次游学很在意，在游学团队当中除了本地的和先到的老师们，我是第一个到达的成员，由于来的时间早，再加上我的专业关系，我就先去看了看丹凤县城的城区状况，这一看不得了，和我之前的想象完全不一样，甚至可以用颠覆来形容，整个城区要比我们



县城宽 2~3 倍，县城城区的面积也是我们县的 2 倍还要多，感觉上也要比我们县发达。初步的了解，让我已经对这个县城刮目相看了，就更想去看看它的学校。

终于到了丹中，找到了它的前门，但前门在上课期间一直是紧闭着，这个一下子让我感到莫名的压力，校风很严谨，终于进入到了校园的里面，校园虽小但是很干净整洁，让人很舒服。进来一会就和老师们接上了头，从扬州来了三位老师，接下来的几个小时里，我接受到的信息量是非常大的，让我受到了很大的冲击，老师们都很有自己的思想，都对教育有自己的方式，但是都殊途同归，培养出了一大批人才。

交谈后我感触很大，同样作为老师，我们在探索方面还做得很不足，目前仅仅是为了教学而教学，有时候想要去创造性的教学，但是迫于教学上的压力和管理上的繁琐，最终导致我的想法只是我的想法，只有很少一部分被应用到实际的教学当中，而更多的我只是有想法，没有太多的时间去规划，去做详细的细节补充。通过交流也让我体会到了，东部和西部的差距不仅仅是教育上的资源优势，更多的是人们对待教育的态度上有很大的不同，虽然对于东部的教育环境我们

“秦之教”丹凤游学

只能羡慕，但是我不能只是羡慕，我需要找出一条属于我的母校适合的一个教育体系，不但能够保证质量，而且还要能够做到学生的全面教育。能意识到这一点，要多亏高老师和蒋老师的点拨，让我能够更有决心去做我想做的教育。

第二天，我们一起去了一些具有丹凤特色的文化集聚地，船帮会馆、棣花古镇、丹江等一些有土乡土色的地方，在这些地方能够感受到这些地方的文化气息，同时在这些地方让我们能够看到历史留下的痕迹，让我们能够感受到自己也肩负着一些责任，也有一些东西需要去发扬，需要能够给家乡带来荣耀，上面还是很紧的，晚上大家一块吃饭，聊了一下一天的感受，做了一些游戏，并对第二天的行程做了明确。

第三天，早上起床感觉有些累，但是有一个激动的任务等着我去完成——征服风冠山。这座山算是丹凤的一个有名的景点了，我们走的路比较特殊，很具有挑战性，不过大家都完成了，而且大家都很开心，在山上看到了很多的石窟，里面有各式各样的一些雕塑，真的是让人一次看了个够。下山时凤娜和方学姐说了句纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行让我印象深刻。

下山大概十二点了，收拾了一下就急急忙忙去赶十二点半的车，还好赶上了，带着疲惫坐上了回家的车。等一睁开眼睛我已经到了车站了。

后记：每一次游学都会让我有新的成长，每一次交流都让我茅塞顿开，每一次聚会都让我充满力量，感谢志同道合的朋友们的分享，感谢有导师不远千里的来交流指导，最应感谢的还是我们的 TFC，能够让我找到和我一样的人，而且能够在我们需要的时候为我们提供帮助，很庆幸我在这里，很幸运我成为其中一员。我只想，遇到你我的人生会不同的。



导师寄语篇

蒋银坤

淹没你的不是水本身

——陕西免师对口探访有感

在这次探访活动中有两个场景给我留下了深刻的印象。

场景一：在商南中学的学生交流会上，有一位男同学听说我们来自扬州，就大声地问：“扬州有美女吗？”

何锦豪老师也大声地回答：“当然有啊！可是这和你有什么关系呢？”

这位男同学接着说：“当然有关系，只要有美女，我就去考那边的大学啊！”

何锦豪老师说：“很好，因为一个男人最初的梦想总是从女人开始的。但你可不能把女人当做自己最终的梦想哦！”

这里的孩子答不出“二十四桥明月夜”的下句是什么，但是他们知道扬州自古出美女。

于是我们就必须嘲讽他们不够高雅，不够有内涵吗？

老师当然有嘲讽学生的资格，但好的老师绝不这样做。

如果免师们的使命是来提升这里的孩子们的文化和素养，那么就让我们从和孩子们的对话方式开始改变吧。

场景二：在丹凤中学的班主任办公室里，一位30多岁的女性化学老师正在训斥两位订正不过关的女同学，原文已经无从复述，留在我脑海里的是夏天时遇到暴风雨时的情景：墨一般的乌云笼罩在女教师的脸上，老师凌厉的话语，像是夹着石子的狂风，冷飕飕地扫落了两位女学生的尊严和自信，两位女同学在这间坐满了老师的房间里站了半堂课的时间，像两片零落的树叶，一直在颤抖。

我们问巩老师这位老师为何会为订正的问题发这么大的火呢？

巩老师说，老教师说孩子没有好习惯，成绩都得靠骂出来。

“秦之教”丹凤游学

巩老师的班语文成绩不是很理想，于是她和学生就有了这样的对话。

巩老师问学生：“你们喜欢上我的语文课吗？”

学生答：“喜欢啊，因为上其他的课太累，上你的语文课可以睡觉。”

巩老师问学生：“为什么语文课就可以不听呢？”

学生答：“因为你问的问题在我买的参考书上都有答案。”

巩老师打消了骂学生的念头，她不得不承认其实我们一直在欺骗自己，以为老师的神圣职责就是来教育别人、改变别人，可是我们偏偏忘了最需要的改变的是我们自己。

岁月是把杀猪刀，凌迟掉的是我们身上努力改变自己的勇气，我们以为熬到一定的资历，就可以像那位女教师一样，对学生想怎么训就怎么训，想训多久就训多久。学生被骂乖了，就可以出好成绩了。

老师当然有训斥学生的资格，但好的老师绝不这样做。

如果免师们的使命是来提升这里的教育教学质量，那么就让我们从减少课堂睡觉的人数开始改变吧。

没有好的学生资源，没有好的教育榜样。很多免师回到乡镇中学之后，都会觉得自己掉进了中国教育的深水区。

十年之后，我们可以向那些岸上的人抱怨说：当初如果不是掉进了水里，我也可以跑得很快。

可是掉进水里，你不会淹死的；呆在水里，你才会淹死。

掉进水里，你可以挣扎，可以划水，可以不停地往前游。

学着前面被水淹没的人的姿态继续这样活着，你注定要被淹没。



结语

游学并重，学以致用
游有所学，学有所获
获中带乐，乐享所学

