

萤火虫

为中国而教 免师双月刊

祝以远



TEACH FUTURE CHINA
为中国而教



萤火虫

2015年3月20日第10期

主办单位

为中国而教 Teach Future China

出版

为中国而教 Teach Future China

本期主编

未来教育家项目2014级中东团队

主笔

为中国而教“未来教育家项目”
教师

编辑/记者

未来教育家项目经理：
马里干

美编

未来教育家项目实习生 王苗

地址

北京市海淀区新街口外大街19号
北京师范大学科技楼C区901室

邮编

100875

电话：(86-10) 5880 0155

邮箱：contact@21tfc.org

官方网站：www.21tfc.org

新浪微博：@为中国而教

微信公众号：为中国而教

序言

1 贾高见：朝向阳光，追逐成长，做一个专业的教育者

本期人物

6 李梦茹：等待花开的陪伴与守护

我行我思

12 高峰硕：边做边思

教学花絮

14 朱佳：三尺讲台初试水

17 张雨姗：考倒数第一有感

19 徐美钰：新教师汇报课反思

22 朱永娟：不断探索 继续改进

班主任之窗

27 周亚菁：等等等等

30 代华玉：无恩怨不成师生

分享桥

34 蒋敏：愿我如南风

36 黄小波：让教育从心开始

在路上

40 师旭东：走过辛酸 收获成长

41 王春梅：爱与光同在

闲情记美

45 罗晓花：经得住流年

编后语

49 何锦豪：关于未来教育家项目的随想

面向阳光，继续成长 做一个专业的 教育者



贾高见，为中国而教未来教育家项目培训师，南海区班主任培训基地负责人，南海区高级班主任，佛山市名班主任，全国优秀青年班主任。华南师范大学等高校特聘国培专家，华南师范大学基础教育培训与研究院等单位兼职教授，“小活动 大德育”德育品牌研发者。《中国教师报·教育家周刊》《班主任之友》等杂志封面人物。

2013年暑假，在和免师的同学们有过几天短暂而充实的相遇之后，我们又从北京出发，各自奔赴自己的岗位，回归工作，回归生活。作为一个刚工作十年的年轻教师、班主任，从受到《萤火虫》邀请的那一天起，我就一直在想，我最想对你们说的是什么？在我看来，作为教师最重要、最需要的东西是什么？斟酌再三，我决定把这次文章的主题定为：朝向阳光，追逐成长，做一个专业的教育者。

我总觉得，教师不是一个专业性特别强的职业。有些人每天无所事事，忙于炒股票、玩基金，也能凑合把书给教了；有些人不研究教学、不研究教育，不懂得教育学、心理学，也能靠爱和关心，靠保姆般的认真负责、全程跟踪管理把班主任工作做好了……看到这些现象，我们怎么想？怎么做？

我想说：我们这一代人，应该努力把教育工作做的更专业，更科学，更精彩！

我这么说，不是说做教育不需要爱和责任。恰恰相反，我认为爱和责任在教育中很重要，是必不可少的，尤其是在小学阶段，爱和责任尤为重要。但是，我们也要清楚的认识到，爱和责任是我们教育学生的基础，是基本功，是前提，而不是专业能力。王晓春老师说：“很多教师都是这样，想用‘关爱’换来学生的‘感激’。教师一厢情愿地以为，学生一感激，就会改正缺点。你想，你关爱再多，能超过家长吗？家长关爱了那么长时间，那么大的力度，都没能使孩子听话。您的爱怎么就那么灵呢？”“千万不要以为爱能包治百病，而且我再说一句可能得罪人的话：爱不属于专业能力（虽然它对于教师是必须的，非常重要）。”

那么，什么是专业能力？我认为教育的专业能力，不只是以自己的爱给学生温暖，而是让学生学会感受自身的温暖并做一个传递温暖的人；不是让学生变得听话、乖巧、遵守规则，而是在培养学生规则意识的同时引导学生超越规则，创造更好的规则；不只是以赏识的眼光发现学生的优点，更是在发现学生价值的同时引领学生发现其自身的价值和创造力，并创造更优秀的自己。换言之，教育的专业能力，是把教育原理转化为教育策略和教育技巧的能力，是遵循教育学、心理学规律正确诊断、因材施教的能力，是不断发现人、激发人、成就人的能力。

如何培养自己的专业能力？很简单：学习、实践、反思、总结。

学习让我们搭上专业成长的快车道。现在各地都有很多教育培训，这些培训对青年教师的专业成长很重要，一些优秀教育工作者的做法可以为我们打开一个新的天空，让我们看到教育实践可以实现的路径和可能达到的高度。我成长中的第一场讲座是听魏书生老师讲他的“民主”管理，他的“人人有事做、事事有人做、人人有事做，事事有时做”的管理理念带给我极大的震撼，那是我第一次知道原来班主任可以这么轻松和享受，原来班主任工作可以达到如此高度。这场讲座对我而言更大的意义不是魏老师教会了我什么，而是开启了我的班级自主管理的实践之旅，也开启了我的学习之旅。此后，我阅读了魏书生的《班主任工作漫谈》，王晓春的《做一个专业的班主任》、《教育智慧从哪里来》、《问题学生诊疗手册》，郑学志的《做一个会偷懒的班主任》，郑立平的《把班级还给学生》，梅洪建的《做一个不再瞎忙的班主任》，梁岗的《建设幸福教室的35个秘密》，钟杰的《教育之道》，等等，这些书都对我的专业成长起过重要的引领作用。今天把这些书目列出来，是希望我读过的这些书也能帮助年轻的你们取得更好的成长。

实践为我们打开一片独有的天空。我们每天都在工作、实践，但是实践有不同的层次。在向各位教育专家学习之前，我的实践大多属于低层次实践，这时候的身份基本上是几个角色：保姆（全程跟）、消防员（出了问题解决问题的救火队员）、城管和警察（对不听话的学生威逼利诱）。之后，我的角色逐渐发生了变化，变成了顶层设计者、活动组织者和课程开发者，在班级中开发出了“小活动 大德育”课程，开发出了团队辅导、青春期教育、学习动力激发和价值引领等方面的课程，这些课程的开发在促进学生成长的同时，也极大促进了我本人的专业成长，我被评为“佛山市名班主任”、“全国优秀青年班主任”，并受邀到全国各地做班主任工作经验交流。如果说专家的教育引领可以让你看到更高的天空，可以提供一些经验让

我们去模仿，那么自己的实践则可以让你为自己打出一片专属的空间；模仿可以帮助我们“上道儿”，能走多远，则看我们自己有什么独特的实践。真正优秀的教师不是“培训”和“模仿”出来的，而是在实践中做出来的。真正优秀的教育学、心理学原理的应用，在教室里，在课堂上，在师生间。

反思让我们明晰应有的方向。教育中有成长和喜悦，同样有挫折和痛苦。面对挫折和痛苦，有些人选择抱怨：抱怨环境，抱怨领导，抱怨同事，抱怨学生。但是请不要忘记，每个人所处的环境都不是完美的，每个人所面对的环境都不是完美的。教育，就是一个不完美的人带着一群不完美的人追求完美、走向卓越的过程；教育者的专业能力，就是积极面对有问题的人、有问题的环境并设法改善的能力。所以，面对挫折，我们可以痛苦，但是更需要反思，反思我们哪些地方做错了，哪些做的还不够好，哪些还可以做的更加科学、高效。唯有这种客观评价、深入剖析、勇于反思和改正自我的人才是真正的强者，因为他信念坚定，因为他内心强大，因为他精神独立。我曾经从早到晚地守着学生，我以为自己对他们很好，但是他们不接受，他们对我的评价和排斥深深伤害了我。面对这种伤害，我没有抱怨，而是认真地反思自己，勇敢地否定自己并积极改善自己。每一次勇敢的反思和积极的改善都是一次自我成长。

总结让我们感受专业成长的喜悦。我通常说，我们每一个精彩的实践都是一颗颗漂亮的、光彩夺目的珍珠。有的人把这些珍珠边走边撒，最后一无所剩；有的人则把一颗颗珍珠收藏，串起来，做成了让人羡慕的项链。总结，就是帮助我们把实践变成珍珠，再把珍珠做成项链的过程。2008年我的一节班会课获全国班会课大赛一等奖，让我看到自己在活动创造方面的兴趣和天赋，于是我开始设计一个又一个有趣的小活动，并把这些活动整理、总结出来。

2012年暑假《小活动 大德育》一书由暨南大学出版社出版，现在已经印刷到了第五版；2013年，我又花了一段时间把自己对教育的思考总结出来，

2014年2月《中学德育问题与对策》由中国轻工业出版社“万千教育”书系出版。这两本书都是总结的成果。你们都是各名校的高材生，你们天赋比我好，机会比我多，平台也比我高，我相信优秀在实践基础上的总结会让你们能够获得更好的成长。

朝向阳光，追逐成长，是一种积极的生命存在。让我们一起面对现实，朝向未来，学习、实践、反思、总结，做一个专业的教育者。

YES, WE CAN!

祝福你们！

你们的朋友：贾高见





(一)

开学第一天，是2014年9月1日，我们第一次见。

那一天，每个孩子都对我很期待，毕竟换老师了，他们希望知道他们的数学老师是谁，而我因为是刚工作，满心的希望，希望开始我的工作，希望见到我工作后的第一批学生。就这样，在第一次见面认识之后，我开始了一场陪伴与守护他们成长的教育旅行……

于是，用文字和图片记录他们的成长瞬间，希望多年以后，这样的记忆能让彼此的感情漫于心海，弥留心间。希望这样的陪伴能让他们更加快乐健康地成长，希望这样的守护能让他们感受到人间教育的力量，感受师爱的真心，感受教育真正的温暖……

到今天为止，我们已经快相处一个学期了，一个学期四个多月，时间也不算短，足以让我记住每一个孩子的名字，记

等待花开的守护与陪伴

——我们一起的故事

文\李梦茹

(安徽省合肥市肥东县实验小学)

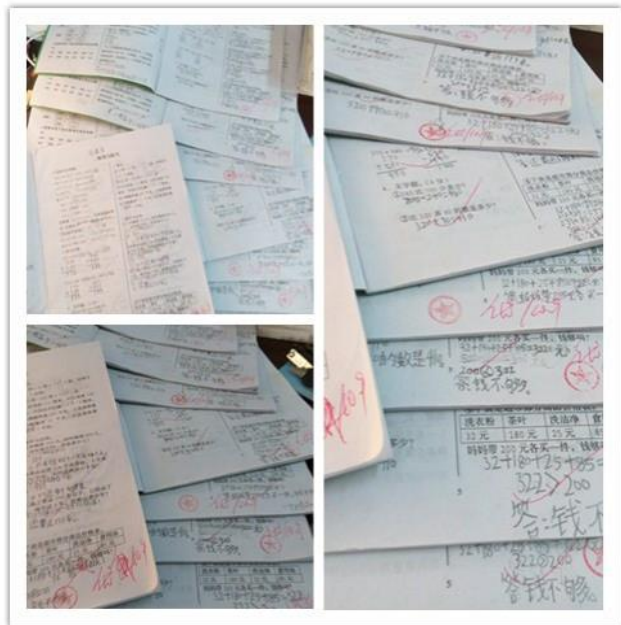
住每一个孩子的样子，了解大部分孩子的习惯秉性，或许这就是时间的力量。很多时候，我不需要刻意的去做某件事，无意之中留点心便会让我对你们的熟悉铭记于心。有人说，这是因为你有心，与其说是我有心，不如说是我们彼此的相处让我们都被记在对方的心里，这是一份来自心的记忆。当然我也知道有的孩子并不对我有深刻印象，我对他的印象可能也没有那么深，但是至少我尽力去了解，我尽力去走进他们的世界了，我不敢说每个人都能理解我的教育、我的陪伴与守护的真正含义，但是至少我相信这样的陪伴和守护是有意义的。

教育的现实情况，我总是不可避免的遇到，对此毫无疑问深有体会，避而不可避之时，只能面对。我明白现实的教育有时候给我们的是惨痛的经历，让我们这些教师痛而不能，唯有无尽的痛心之后再崛起。四个月的经历，足以证明这一种真实

的感受，但是我也深深的明白这份痛苦来自于我们内心深处的期望，来自对他们的信任，来自对他们无尽的希望，来自我们身为教师的责任，来自我们内心深处本真的

“善”。终于我能说，孩子们，因为你们我才会坚持下来守护和陪伴你们，只希望你们能够更好，能够好好成长。

我想说，纵使你们的基础很差，我也依然有信心教好你们，于是，你们每天都在完成你们的任务，都在尽力地学，都想尽力学好，你们的辛苦是我看在眼里的成长。你们的作业让我知道你们真的可以很优秀，也请原谅当初老师撕你们的作业，其实只想证明你们其实可以写的很好，终于……



我想说，纵使有时候你们学的不是很好，但是你们依然有让我觉得幸福的时候。因为你们，让我有了当老师的幸福，那幸福是发自内心的，来自你们心里的爱

和祝福，来自我心里的感动。因为想多了解你们，想给你们提供一个平台了解我，提供一个机会让我们多对话，多交流，多在心灵上陪伴你们，多和你们接触，让我们认识自己，意识到自己的优点和缺点，反思自己的现状，我选择让你们写日记，很多人很害羞，不愿多写，但是我还是看到了部分学生的真诚与善良，看到部分学生的理想与梦想，我真的很感动，谢谢你们了，孩子们。

我想说，看着你们写的信，看着你们喜欢数学课，看着你们数学课上积极的样子，看到你们听懂我的话，看到你们明白我话语背后的含义，我真的很开心，看着你们一天天的亲近我，我更是觉得自己很有价值，更是觉得自己真的很幸福，真的能教育好你们，因为，我体会了别样的幸福滋味儿……

我想说，因为你们，我认识了你们的父母，虽然不可能认识每个孩子的父母，但是抓住每一次交流的机会多交流，不管是书信方式还是微信方式，都是为了孩子的教育，我们因此结缘相识，为了孩子的教育，我们携手共同努力，也很感谢家长的信任，纵使也会让我有压力，但是我依然坚持“不忘初心，方得始终”……

我想说，我们之间的记忆远不止这些，足以让我回想半天。因为你们，才让我的教育生活和工作如此多彩……

三年级的你们，可能很多东西不懂，不懂你们对我的重要性，不懂为什么我会这样教你们，不懂为什么我要教会你们画知识树，不懂为什么我要让你们当着全部同学的面自我介绍，不懂为什么我要带书来给你们看，不懂为什么我要教会你们怎样写作业，不懂为什么我那么不重视具体的分数是多是少，不重视答案，而重视分数背后的东西，重视写过程和算理，我知道你们有很多不懂的，但是我

希望时间过后，你们会懂得更多的，你们会明白为什么我要这么教育你们，因为你们是花朵，花朵不应该只有一

以多为你们借点书来看。

四个多月了，眼见这个学期就要结束了，时间过的真的很快，我的守护与陪伴，希望在这短短的四个月的时间里对你们来说是有用的，我们一起的故事，说不完；我们一起的故事，在脑海里的徘徊；我们一起的故事，因为你们而有意义。

或许你们不懂为什么你们是花朵，但是请相信，我定当尽我所能陪伴你们和守护你

们成长，我会等待你们成长，我会等到花开的时候，那时候你们是最美的神话，因为我相信你们都

种绽放方式，我的守护和陪伴是希望你们有更多可能……

有属于自己的花开之季，可能我看不到，但是我也依然会关注与祝福，孩子们，老师希

12月份至今，突发奇想，想让你们多看一点书，于是就把自己有的适合孩子看的书拿过来，他们中午来的早的就来我这里看书，看着他们看书的样子真的太可爱了，于是这样的习惯就坚持到现在，真的是很欣慰能为孩子们做点什么，如果有条件，真的希望可

望你们健康快乐的成长，希望遇到我，你们是幸运的，希望遇到我的你们能够在信心的陪伴下慢慢成长，希望遇到你们的我，也是能够坚持下去，坚持自己的理想，不放弃，因为这是我们一起书写的人生……



——守候花开

(二)

记得最初的一个月，我们仍然处在互相熟悉的阶段，那时候的我并不完全认识你们，你们与我而言更多的是熟悉，我想要更多的接触你们，但是时间有限，所以无奈中只求时间能让我们彼此亲近，后来，我无意中

发现，有几个孩子每天中午来的特别早，基本提早了半个多小时，所以我在想可不可以利用这些时间来加强我们之间的联系呢？于是，我想到你们可能愿意过来帮我改作业，所以——



我发现你们真的很愿意帮我改作业，可能觉得帮老师忙是一件很幸福的事，其实看到你们高兴我也很幸福，很开心，相比教课，我更愿意陪着你们，你们如此天真，在放松的环境里，你们可以畅所欲言，没有任何拘束，我觉得这样对你们来说很好，很自然，而且也可以加强我们之间的交流。没有人知

道，其实我很喜欢跟小孩子聊天，这样的聊天感觉是和哲学家交流，纵使我知道，你们掌握的知识不是很多，但是你们的话语却让我有种前所未有的快乐和发自内心的开心，没有人知道这是为什么，或许就因为你们是最伟大的哲学家。

就这样，几个月下来，只要我在办公室，他们如果来的早就会来办公室找我，如果有作业的话，他们就会来帮我改，如果没有，他们也愿意跟在我身边。我喜欢这样的感觉，至少他们已经愿意亲近我了，而且在我面前也不会太拘谨，有什么说什么，一开始的时候，有的孩子比较害羞，但是现在，他们对我更多的是熟悉，是好好学习数学的意愿，我明白“亲其师，信其道”的道理，看到这样的现象也是开心的。

但是，我知道，这样的方式只能适用于一些孩子，有些孩子还是没有多少机会接近我，所以对有些孩子的教育就会相对的少一点，我也知道我不想这样，我也知道其他的孩子可能也想着亲近我，但是可能因为害怕，可能因为不好意思，可能因为没有机会等等，所以更多时候我还是有点失望的，所以我非常期待接下来的时间里能有更多的孩子愿意亲近我，相信我，跟我好好学习，愿意在我陪伴和守护下快乐幸福的成长，我期待时间能成就这一切的希望。

我们可以很坦然的交流，于是你们在我

面前什么都敢说，当然我也不会生气。记得大约在9月下旬的时候，我给你们看我大学时候的照片，看到你们震惊，我知道你们喜欢，知道你们会因此而高兴，所以我也很开心，之后你们就会问我，老师，你有男朋友吗？老师，你结婚了吗？老师，你今年多大了？老师……还有的孩子在日记本上写出来问我，我因为你们的天真和率直而感到由衷地欣慰，看着你们的日记，我总是一遍一遍的笑，因为幸福来自你们……

你们的世界里有很多东西是我不知道的，但是只要你们愿意说，我还是很乐意倾听的，所以我非常喜欢跟你们交流。记得有一次，你们来我办公室看书，看了一会儿，你们可能不想看了，我就说那我们聊聊天吧，于是我们就开始聊天。虽然也没说什么重点的，但是确实是一次非常愉快的聊天。

他们其实可以很简单，也可以很快乐，身为教师的我们应该多创造和谐的环境，让他们在轻松的氛围里学习和成长，这也是我想要陪伴和守护他们的另一层含义吧！

有时候我在课堂上也会借机让你们笑一笑，偶尔的欢乐对你们的学习和精力的集中有很大的好处，但是有孩子不喜欢我

在课堂上逗他们笑，他在日记里写的义愤填膺，让我很是惊讶，所以我就私下里找到这个孩子，了解了一下具体情况，告诉他，我为什么有时候会让他们笑笑，是希望能为他们创造和谐轻松的环境，让他们在这样的环境下有效学习。

孩子，我不知道你们能不能明白我的意思，但是请相信老师希望你们能在快乐中学习数学，在快乐中成长，我期待你们更好的成长。

（三）

我记得一个学期下来，印象最深的就是：“我不相信我教不好你们，我也不相信你们学不好。”有时候也会和孩子开玩笑说：“遇到我这么好的老师，你们肯定能学好。”虽然说这话的时候我很有信心，但是我自己也知道，要想真的能教出成绩，还是很难的，毕竟不在同一水平线上，所以我也只能在这样的自欺欺人中自我安慰吧，我不后悔这样说，纵使我当时并不知道他们能考的如何，但是今天，我意识到，很多时候付出是有收获的。

我终于明白——

一个学期每天上那么多课是值得的；
一个学期每天写那么多练习是值得的；
一个学期写数学日记是有作用的；

一个学期对他们严格要求是对的；
一个学期，他们可能很累，但是结果却是甜的；

一个学期是那么的美好，我正在享受这样的美好……

今天，是期末的最后一天，孩子们就在今天迎战期末考，其实也就是一次考试，但是实话说来，我确实很重视这次的考试，或许是因为是工作后的第一次综合考试吧，也或许这次的考试包含了太多了因素，可能包含了学校对我的认可，其他老师对我的评价，包含着我身后的母校，所以我也很有压力。一天下来，在成绩出来之前，我都是提心吊胆的，很担心他们考不好，很担心他们没写完，很担心他们因为粗心错了不该错的，很担心……

其实我也知道这样的担心是多余的，但是或许就是因为重视，就是因为把孩子已经看成是我生命里的一部分，才这样的关心吧。

下午，我还是在担心，我很期待他们的成绩快点出来，很想让自己的心放下来，每每听到其他老师说自己的班或者其他老师的班，我都很无奈的沉默，我知道自己的班一开始的时候很不好，导致他们都觉得差是应该的，但是其实我非常不想这样，我知道自己是个很要强的人，所以

我也希望我带的班级能够优秀，纵使不能第一，那也不能倒数。我对他们的要求也很高，但是在成绩没出来之前，我只能沉默，我需要用实际行动证明，我是可以的，或许这样的结果还需要很长的路……

就在我们即将改完卷子的时候，搭班老师许老师给我打电话了，我的心在跳，我知道成绩出来了，很激动，迫不及待的问她成绩如何，许老师的回答让我稍稍放宽了心。于是我飞奔下去找她拿成绩单，果然，意料之中，但是有几个孩子还是有点遗憾，于是我又开始担心15班的成绩，又是飞奔去主任办公室拿学生成绩单。说真的，很害怕，但是拿到的时候确是那么的意外，竟然有7个100的，之后竟是莫名的激动和兴奋，原来他们真的可以，原来我真的可以教好他们。

今天过后，或许我就没有这样的激动和兴奋了，或许只有来年的迷茫了……

我已经开始思考用怎样的方式教你们了，在下半年的教学中……

期末了，看到你们取得如此之大的进步，我真的是很欣慰，来年，我要用更多的耐心陪伴你们，教育你们，我愿意陪着你们一起努力和学习……

加油吧！

愿我的等候，守得花开。（原文有删节）

边做边思

文/高峰硕

(河南省南阳市镇平县第一高级中学)

就像歌词里唱的那样，“时间都去哪了”。现在坐在电脑旁写这些的时候真的不知道该写些什么。总感觉自己大学才刚毕业，还是个学生，如今却已学为人师，站在这个神圣的讲台上，有时竟会暗自偷笑，这不是我刚刚经历过的吗？有时总是会不知所措，幸亏在上岗之前在TFC进行了岗前培训，才使我有了一些自信。处理起事情才不是那么的捉襟见肘。在此，我真的很感谢TFC给我的帮助。

不知不觉的已经工作半年了，在这半年时光里我也算是经历了酸甜苦辣各种滋味。在工作上我就像摸着石头过河，没有任何经验，只能是边做边思，不断地总结失败的原因。不知怎地有时我竟会感觉自己是一个孤家寡人，非常的孤独。每当这个时候我总会想起TFC，想起我们一起在北京培训的日子。体育课在河南的小县城是不被重视的学科，是一个被边缘化的学科，体育老师的社会地位也非常低，就好像是空有一身武艺却没有施展的地方，就是所谓的“英雄无用武之地”。由于当地



对体育的不重视，导致当地的体育老师进行放羊式教学。这是我非常受不了的，我才刚毕业，还很年轻，这不是我要的生活，我不要这样颓废。这时我就在思考，我该怎么办？突然间我想到了在TFC培训时的一句话——不忘初心，方得始终，它已经成了我的座右铭。

于是我开始在课堂上做出一些改变，我教给学生一些运动项目。开始他们觉得占用了他们的自由活动时间，不理解我，可能别的老师也会用异样的眼光来看我，这就是我所提到的孤独。但是我不想半途而废，我坚持下去。过了一段时间，他们学会了一些动作，感觉很高兴。别的班的同学也开始羡慕我们，别的老师也开始把他们的班级让我教。虽然很累，但是我感到非常高兴，因为我感觉到了生活的意义，我开始享受教育带来的快乐。

运动会上，我的检录工作完成的非常好，我的工作也得到了领导的认可，再加上在政教处的表现，我成了领导离不开的好助手。我还帮助学校进行招教工作，这一系列的事情

使我在学校奠定了基础。但是我不满足现状，我仍然想做一些改变，于是我又开始思考，我还能做些什么呢？于是我又想到了组建学校首届体育队，给那些农村孩子提供一条捷径。我们学校没有体育队，并且体育老师不能当班主任。但是由于我的工作得到认可，所以我的方案也得到了批准。领导同意成立体育队，如果人员够的话，单独成立体育班，让我当班主任。如今我正在着手做这件事情，已经开始了训练，准备选拔队员。

在以后的工作中，我仍然会坚持边学边思。认真进行体育队的训练，积极参加TFC的各种活动。我坚信，只要肯干就没有干不成的事，关键是要敢想敢做，善于思考作总结。在这里，我再次感谢TFC给我提供的帮助！

谢谢你，TFC！



从刚毕业的大学生转变成为一个独自把
控三尺讲台的教师，曾经我是多么的忐忑！
然而，时光却如白驹过隙般，我就这样与四
个班的学生们走过了将近五个月的日子，仔
细回想起来，总觉得恍如梦境一般。开学第
一堂课，当我告诉他们“三年前，我也是坐
在这所学校某间教室
里的学生”的时候，
我的脑海里思绪万
千，我也是一个“乳
臭未干”的学生啊，
怎么摇身一变竟成了一名老师，一名肩负着
“传道授业解惑”重任的老师了呢！我，能
够胜任吗？尽管带着迟疑，我还是勇敢地站
上了讲台，尽自己最大的努力去教授他们，
去引导他们。

刚刚脱离学校，又是一名理科生的我，
深知自己教学能力不足。于是，我一有时间
就去请教老教师，听他们的课。一学期下
来，我听了不下70节课。我发现，老教师们
各有各的讲课方法和模式，各有各的优点。
全校共10个地理老师，高一年级有5个，老
教师们的共同点都是对教材把握透彻，重难
点明确，但有的老师板书做得好，字迹优
美，笔记详细有条理，有的老师上课幽默，
语言生动，举例丰富。听完课，我总是会模
仿前辈们的某些细节的处理或课堂组织方

法，适时改善自己的教学设计。

除此之外，通过与同事们的交流，我也
深刻地认识到作业反馈的必要性。高一的孩
子，大多缺乏一定的自我管理和约束能力，
如果不对他们进行及时监督，就会放纵他们
的惰性，作业根本不能指望他们完成，更别

说按时了。因此，每
周我都至少检查一次
作业，一开始我只是
对做得不认真的同学
提出批评，后来我发

现，适当的表扬也是很重要的，我对完成作
业很认真的同学——提出表扬，这样一来，
这一部分同学的学习积极性得到了有效提

三尺讲台初试水

文/朱佳



（朱佳，云南省曲靖市陆良县第一中学）

高，当然，这在一定程度上也刺激了部分作业不认真的同学，从而提醒自己按要求认真完成作业。

做到这些，我觉得作为一名任课老师已经很不错了，可期中考试却让我大失所望。全校五个重点班，十三个普通班，我教的重点班是年级第一名，但普通班却位列普通班中的第六、七、九名。这次考试的地理试题是我自己出的，内容平时练习中都涉及到了，很多还反复强调了好多次，可是还有很多学生不懂。我很纳闷儿，不知道问题出在哪里。怎么办呢？还是让学生自己说吧。考完试评讲完试卷，我给他们布置了任务：写反思，以及对我课程的建议。第二个星期收上来，看完他们写的文字，我的心里好凉好伤心。当然，大部分同学写了自己哪些地方做得不好了今后要改正，比如上课开小差，作业不认真完成云云。但是，相当一部分同学认为他们学不好地理的原因是老师也不好。是的，我知道，由于我本身性格比较平和，语言不够幽默，阅历又不够丰富，所以上课没法达到很生动很有趣。可是，他们就因此而不喜欢上地理课。我很伤心，却又不得不承认这是事实。有的同学还提出，我的课重点不够突出，平时不够严格，导致他们不怕我，黑板字太挤又小看不清，声音不够洪亮等等，这些话都很中肯，也提醒了我，这又让我觉得应该感谢他们。



也罢，我只能一点一点改变，从最简单的提高音量、让板书清晰开始，平时也对他们更严格了一些。以前不那么严格要求他们，总觉得他们是大孩子了，有自己的想法，不应该那么约束他们，适当地放开他们发展个性也是好的，而且，我觉得宽容是对他们最好的爱，也能跟他们拉近距离，不至于招来怨恨。就连后来看到学生写的建议说让我严一点时，我都还没有办法从心底认同这一做法。直到陕师大的培训期间听到徐菊芬老师说到“爱的形式有很多种，严格也是一种爱”时，我才恍然大悟。

针对那些我一时难以改变的问题我也做了深刻的反思。目前，我对教材和考纲的掌握程度还不到位，因此，很容易出现重点不突出的情况。跟扬帆计划的张君老师做过交流，她建议我多做高考题和学业水平考试题，我觉得这对于我来说很有必要，今后我会抽出更多时间来做这些练习。我还可以通过看书、看新闻、看记录片，出去旅游等方

式来增加阅历，从而在上课时举出更加鲜活生动的实例，提高课程的趣味性。而性格方面的一些缺陷，比如语言平实缺乏吸引力等，在短时间内很难改变，但万事只怕有心人，只要想做我一定做得到！

期末考试结束后，我任教的重点班成绩仍然是第一，普通班分别上升到了普通班中第四、第五和第七名。与期中考试相比，普通班成绩虽然有了一定提高，但与前面三个班级还有一定差距。通过与学生交流和自我反思，我意识到了问题——平时我的板书不够详细，条理不够清楚，而

且我没有留给学生自主复习的时间，这样对于学生考试前复习是非常不利的，那三个考得比我班好的班级，有的是老师板书很详细有条理，有的是考前老师给了他们时间去复习，或许我也可以这么做……

（完）





考倒数第一有感

文/张雨珊

（云南省楚雄市东兴中学）

不

知道从什么时候起在我的脑海里就树立了一个观念：分数并不重要，重要的是孩子们健康快乐的成长。但是俗话说“分分分，学生的命根，考考考，老师的法宝！”工作第一学期，真的是深刻体会了这句话。

在这个学期，学校大大小小共进行了5次考试（包括最后一次的期末考），而我带的班级成绩总在倒数第一、第二徘徊，第一次考完试后的成绩分析会领导很委婉的提醒我，第二次后领导很热心的给我提意见，第三次考完他很委婉的批评了我，第四次我受到了严厉的批评，而这第五次后我不知道等待着我的的是什么。我承认面对领导我会有一丝不屑，但也会有紧张和害怕。我可以在心底大声的说：你们不懂我的教育理想！但是我不得不面对最现实的问题：你真的能够站稳讲台吗？你真的可以做一个好老师吗？

我教的是高中生，我知道自己可能不是那么在乎成绩，我希望我的孩子们可以学的更快乐，但是我不确定他们在我的课堂上是否真的快乐。对于高二的孩子来说，他们是在乎成绩的，因为这个时候的他们眼里、心里都会念叨着关于高考，关于大学，关于未来，也许快乐成长很重要，让他们成为一个健全的人也很重要，但是我对他们的陪伴也许只有一年，短暂的时间，我能做到什么？我的影响会有多大？我更加不确定。在学校里学习，对于考试似乎已是不能避免的，那我是不是应该成为他们的助力，至少要帮助他们走进理想的大学。

当我还是一个学生的时候，虽然讨厌考试，但是每一次的考试成绩都挺不错的，我从来没有因为考试成绩而如此懊恼过。但是现在，我终于不用再考试了，却要为一群人的考

试而揪心，也为自己的前途堪忧。这是我第一次感觉如此忧心忡忡，努力想要改变现状，但是不得其法。第一次考试过后我尝试利用考试自评表格让学生自己理梳试卷，因为是第一次考试我希望他们能够获得一些经验，并且让他们写了总结和对教师的建议，不同的学生会有不同的反馈，我只能选择一部分去试行。第二次考试成绩有所进步，因此我继续推行，希望他们一步一个脚印努力向上。但是第三次考试成绩却让我大跌眼镜，差的不能再差，于是我在考试后把特别不理想的学生找来一个个给他们分析考试卷子，提醒他们有哪些地方要注意。我希望我能够把问题逐个击破。第四次，依旧没有进步。这一次我给了他们更多时间，让他们能自己发现问题与同伴共同解决，但是，很遗憾，第五次的成绩他们进步很大，但是与其他班比，依旧是差的不行。我不知道该去表扬他们的进步，还是该去批评他们的不够用心。

因为孩子们的期末考成绩很差，从知道成绩那天起我就总失眠，一天晚上真是睡不着了，于是起床看起了电影《肖申克的救赎》，看第六遍了。每一次看都会让我觉得世界充满希望，我可



以平静的等待。这一夜，从迷人的男声爵士乐开始，我又和安迪一起度过。我所面对的只是困境而安迪所面对的却是绝境，在这样的绝境里他没有被体制化，而是成为了飞向自由的鸟。在我的世界里，我也面临着被体制化，有成为那种抓着成绩不放手，传统而古板的教师的可能，但是我也有其他的选择，就像安迪利用海利和典狱长逆转他在监狱的生存环境一样，先适应再谋求发展。

新的学期又要开始了，我知道我新的征程即将上路，但是我却还不知道方向在哪。我能够做到的是那么有限，有时恨不得想撬开某些学生的脑袋看看，里面到底装了些什么，有些无奈无助，我想无论怎样都要尽最大的可能去尝试，教育于我最大的幸福就是未来的不确定，我相信那些不确定中总会得到我想要的。（完）

其实我并不怕上公开课，因为知道通过每一次的上课，都有所收获。我最看重的就是每次上完课之后，知道哪里可以做一些什么样的处理效果会更好，每一次的成长都会让我欣喜若狂。这次上课，我又有一些感悟。

第一：以学生为中心。

一直以来，学生上完物理后的第一感觉就是：老师，你上的课我都能听懂啊，为什么自己做题时就是不知道如何入手？我说，这很正常的，从你听懂到自己会做，这里有一个梯度，我们只有不断地加强练习，这样自己才知道解题的思路。不过这个学期，在裴老师的指点下，我也开始思考这个问题了。学生能听懂但是自己却不会做题，这个问题似乎可以得到解决，而如何解决



汇报课中我所学到的.....

——新教师汇报课反思 文/徐美钰

呢？还是主要靠课堂教学，之前的教学方法也许对于某些课程管用，但是对于思维型较强的课程就有明显不足之处了，因为以教为主、以老师为中心，这样我们常常代替了学生的思考、限制了学生的思维。不光是这次新授课，平时在教学过程当中，我也会出现这样的问题，就是讲得太多，引导的太多。这样就会剥夺学生思考的机会，以及限定了学生的思维空间。所以就出现了以上现象：老师我觉得你讲的时候很简单，为什么自己想的时候就感觉很难呢？

在具体到这一节课中，根据以上问题，我哪些地方需要修改呢？比如例举圆周运动，近心运动与向心运动的实例，我可以让学生举例或者给学生一些器材，让他们利用提供的器材让物体做圆周运动、近心运动与离心运动。这样的效果肯定比我在讲台上做各种演示实验学生坐在底下观察来的好。所以要让学生的思维动起来，而不是一直处于接受的状态。

态。每个教学环节在思考的时候，都想想是否必要？是否把学生放在心上？

第二、问题驱动的教学方法。以前我觉得自己做的比较好的地方就是问题引导式教学。但是跟裴老师交流了以后，我发现比问题引导更高层次的提问方法是问题驱动。问题引导与问题驱动的区别可能在于对学生的思维限制不同。比如一物块在 F 的作用下压在竖直墙面上， $F=kt$ ，思考在整个过程中摩擦力的大小情况。怎样通过问题引导学生思考呢？我大致会这样问：刚开始物体受到哪些力？合外力是哪个方向？加速度怎么变？物块做什么运动？之后当加速度减到0时，物体的受力有什么特点，速度又有什么特点？之后物体的合外力是什么方向？加速度是哪个方向？速度是哪个方向？物体做什么运动？直到速度减为0，受力又有什么变化。这样通过一个一个问题使学生最终走到正确答案。而在这个过程中虽然学生也有思考，但是思考的方向都已经被我锁定住，学生当然觉得思考起来容易多了。所以这样的引导的作用就是给学生搭建楼梯，然后学生就在我搭建好的楼梯上一步一步的走上了。然而他们并没有学会自己搭建楼梯，所以下次再遇到类似的问题，由于不会搭建阶梯，他们当然还是不会做了。这样的问题引导式教学并没有多大的作用。如果换成问题驱动，也就是不给他们太多的干预，也许效果会有所不同。比如就这个例子而言，我可以设计以下几个问题：物块在 F 作用下刚开始的运动性质是怎样的？是否会一直这样运动下去？如果不是，会出现什么变化？为什么会出现这样的转变？你能画出整个运动过程中的 $v-t$ 图像吗？这样的话，我想还是可以调动学生思维的积极性的。所以每一节新课或者习题课，最重要的真的在于课前的准备工作，每一个问题的问法都是值得推敲的，如何让学生经历概念的形成过程也是值得思考的。只有一直这样坚持下去，在教学方面才可能有大的进步。



第三、让物理课上的真有物理味。物理物理，万物之理。所以物理和生活和自然是离不开的，它的一个重要的特点是很多理论都是实验探究发现的。而历史上科学家们是怎么通过努力一步一步发现真理的，这个其实很具有教育意义。记得上次上《行星的运动》这一课时，在网上听了一个视频，发现这个老师上得真的太棒了，而他的教学我是复制不来的。为什么呢？因为他对物理学史了解的实在是太透彻了，就连开普勒他体质不好是近视眼都了解的一清二楚。他上的那节物理课才叫真正的物理课，才有物理味。所以在专业知识上面，我还得下工夫，多看书，我想有一句说的是对的，你备好一堂课，是需要花一辈

子的时间的，而不是靠课前的几十分钟。这次新教师汇报课，虽然准备时间比较多，曾老师也认为我的素材找的恰到好处，但是对于哪些材料学生比较熟悉，哪些材料需要学生多加了解，我还没有思考太多，所以以后上课还得多花些精力，做到精益求精。

这个学期，自己尝试了以学定教、先学后教的教学模式。刚刚开始真的是一头雾水，如何将学生的预习情况体现在课堂中？怎么做到既要经历知识的形成过程又要兼顾学生懂的问题不用讲？后

来慢慢有点领悟，可以通过设计问题来检查学生的预习效果。

虽然自己做的还不够好，离期望的效果还很远，不过有距离不重要，重要的是不论多远多难都要相信自己终有一天能够走到！（完）



不断探索
继续改进

二学期语文教学工作总结 文朱永娟

开始写总结时，我想到的第一句话是“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。这是高中时学习《离骚》后一直很喜欢的一句话——毕竟啊，人生很长而又丰富，又不尽完美，所以，人能够做的事情很多，那“上下求索”的人，定会体会到人生更多的快乐与滋味。

在这学期的语文教学中，我也是在不断探索，然后也发现了很多值得继续改进的东西。



第一篇 不断探索

为什么要不断探索？与其说是不满足，还不如说是能力不够。

初中教学对我来说，是一个比较陌生的教学阶段。一个是我过去教的是高中，另一个是刚毕业不久，教学经验也不丰富，还不了解初中生的学习状况、心理等等。所以，对我来说，教授初中语文，我的能力确实是不够的。另外，因为上一个上课的老师是一位非常优秀的老师，有着数十年的教学经验、学识渊博、基础扎实、教学理念也非常先进，所以，对我而言，这一学期的教学真的是“亚历山大”。

所以，只能不断探索了。

（一）

第一个探索，是在岗前培训时，北师大附中陈老师的语文教学经验交流中，她提示我们，要对单元进行整合——了解单元有哪些内容，有哪些值得讲的东西，怎么融合到几篇课文中来。

在具体操作时，我与程体壕、付长营、叶泽辉三位老师一块，对七年级上册第一单元进行了梳理，然后再

针对各篇课文进行了价值点分析。后来，我的教学年级改为八年级，所以，我便开始转向八年级课文的分析中。在教学第一单元游记时，我将游记的价值点分为了游踪梳理、景物特征概括、语言赏析、情感

体会等四部分。并结合本单元的四篇具体特色，在讲授第一课《巴东三峡》时重点放在游踪梳理上，第二课《周庄水韵》则借用第一课所学游踪梳理方法，简要概括游踪，重点放在景物特征的梳理上，第三课则主要放在语言的赏析上，第四课则重在对作者情感的体会与理解。在第四单元小说单元的教学，则将小说的核心价值分为情节特色、人物特点等部分，在具体的篇目中进行有侧重

的教学。

这个探索，在第一单元的教学中，几乎让学生摸不着头脑，许多学生觉得他根本没有掌握知识。第四单元的教学中，学生似乎慢慢有了一点感受，可以试着去发现文章的价值点在何处。

（二）

第二个探索，则是导学案的使用。在我教学了大约一个月后，有学生告诉我，过去他们使用导学案，他们很喜欢那种教学方式——可以让他们学很多，自主性很强，也很

有意思，有表演，还能减作业。

可是啊，我根本不知道啥叫导学案……于是开始在网上找资料学习，什么叫导学案，怎么制作导学案，怎么使用导学

案等等，然后开始尝试使用。第一次使用，是学习第二单元的《北京喜获2008年奥运会主办权》，那天教务处李主任去听课，我用了一节课给三班的学生做导学案，心想，不要给学生太多的课余负担。结果，“首战告败”。于是中间在学校的安排下决定歇下来，先听听庞老师和王老师上一上导学案的示范课。示范课后，我在第三单元教学时，又重新启动“导学案模式”，在《纪念白求恩》、《谈语言》等篇目中，都运用了导学



案。但是，没有什么让学生快乐的事情——因为议论文没有可以表演的项目，讲逻辑思维，讲述作者的思路等等，学生的逻辑思维又还没有达到。很多时候都得再给学生讲一遍才能让他们明白。所以，这一次导学案的使用让我甚是苦恼、挫败。

接着，我就放弃了导学案，直接进入下一个探索表演法。

（三）

这个学期第四单元是小说，本单元选的几篇小说故事情节都比较精彩，所以我就安排小组进行表演，活跃课堂气氛。

在6班，学生都很喜欢表演，也喜欢看表演，所以，他们很开心，学得相对比较好。在3班，情况不是很乐观。

不过，这一次探索让我意识到，要表演的话，要给学生足够的指导，等他们下学期学习了戏剧表演之后，对表演的认识就会更深；另外，也要给学生较为充足的时间和必要的督促。

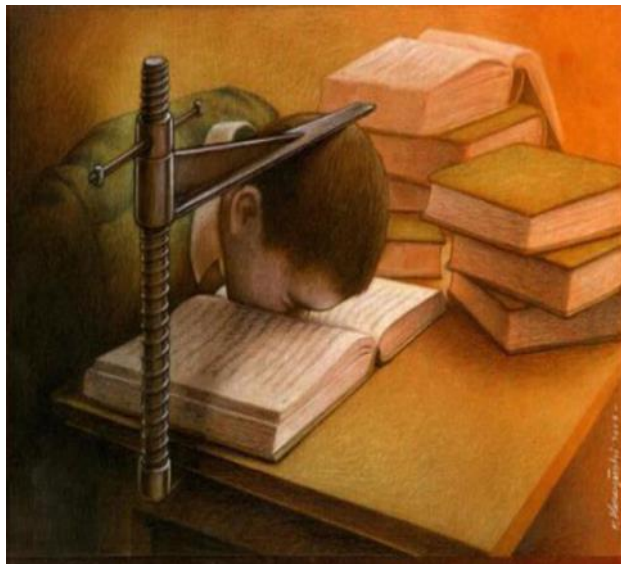
（四）

在导学案和表演法的中间，我还进行了另一个探索，那就是“群文阅读”。这个探索应该说不是非常主动的进行的，是在小余校的安排下，要做外国语学校语文课型中的阅读课型研究，庞老师给了我一个韩军老师做的群文阅读示范课资料，所以，就产生了做“群文阅读”的想法。

当时学习的单元是议论文，议论文在文学文体上可以归入议论性散文中，而这一类的散文，如龙应台的《野火集》、鲁迅的文章等是比较经典的，也是对学生思维能力、举一反三的能力及阅读视野的拓展。于是，我进行了一个议论性散文的群文阅读探索。

后来，又结合第七单元文言文，试图做文言文的拓展阅读，效果非常不好！

不过，这一探索，总体情况一般，算是一个比较好的开始吧。



（五）

群文阅读的探索，让我意识到，要做好群文阅读，是一个蛮难的工作，现在我的能力做起来还不能够持续、长久。于是，我又开始了第五个探索，关于语文教材里的文章的。

这个探索，源自有一天，我看到叶圣陶先生的一句话，他说：“课文说白了就是一个经典范例。”太棒了！《新课标》的理念“要

充分利用好语文教材的示范作用”与叶老的这一观点也是吻合的。于是，我想，群文阅读是拓展课外，需要找文章，想怎么讲，有时候难度也不好把握；而课内阅读的话，则是现成的，还可以当做预习。

于是，我就做了两个单元的“课本范例阅读”，一个是小说单元，一个是说明文单元。在课本范例阅读中，我给学生提出了该文体一些值得关注的知识点和阅读要求，一个单元的阅读进程，以及每日阅读反馈。根据学生的反馈，我来找出他们可能存在的问题，进行一些讲解。总体而言，我觉得这个探索是比较有益的。后来我想，“课本范例阅读”+“群文阅读”的模式，可能很有好处。

（六）

第六个探索是关于作业布置的。学期开始，我没有作业布置的规划，因为觉得语文作业负担过重的话，不好。所以，有时候上完课就没有布置作业，结果科代表就会来追着问：“老师，今天的语文作业是什么？”我一说：“今天就不做语文作业了吧！”科代表就会诧异：“啊？没有语文作业？”我一想，哎，不能让科代表白来一趟，还是布置一点吧。所以，布置作业比较随便。

可是，如果布置作业的话，一来我不

希望语文作业给学生太多负担，二来我希望语文作业是有效的。

在布置了一段时间的杂乱的作业后，从半期考试之后，我开始给学生规范作业类型。每周固定哪些作业，做了就行。没有抄字词一类的，主要就是阅读、写作、背诵。

这个探索还是有益的，做得好的话，是可以培养学生的语文学习习惯的。虽然看起来有点晚，但不要紧，至少给下学期的工作提供了很好的借鉴。

（七）

第七个探索，就是关于考试的。

上个月的反思里，我写到，这个学期关注考试太少了。但是，在最后的两三个星期里，我还是用了很多时间来复习。

关于考试的探索就是，做单元检测题，然后讲解。

之所以谈到这个探索，是因为现在一般只有在小学里，还有单元测试这种东西了。但是，经过最后两三个星期的复习，我深刻地意识到，语文教学要高效——在考试中体现效果，还是必须得多考试、多抓考试技巧，一个单元一个单元扎实地掌握才行。

所以，这个探索没有非常成功，但给我下学期的语文教学工作，尤其是考试成

第二篇 继续改进

探索，是因为能力不足；

而探索之后，更发现自己能力不足。

所以，那许多的探索，告诉我，我还有很多需要继续改进的地方。

所以，下学期，希望自己在以下一些方面有所改进：

文言文教学上；

学生语文基础知识扎实掌握方面；

语文学习的趣味性方面；

作业的合理性上；

考试的高效性上；

教学速度上。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，这个学期做了很多探索，也还有很多需要改进的地方。

希望这一学期的总结，给自己更多的提示，继续提高自己的语文教学能力。（完）



朱永娟，
贵州遵义仁怀外国语学校



永远也不要忘记，在上
帝肯向人类揭示未来之日
到来之前，这两个词就包
涵了人类的全部智慧：等
待和希望！

——《基督山伯爵》

等等等等

文/周亚菁

（昆明市盘龙区天祥中学）

感受过许多次的满怀希望和自我感动，最后变成失望和再次等待的时候，我就开始明白老师就像西西弗斯，每天推着石头上山，然后眼睁睁看着石头再次滚下来，接着再次推上去，石头再次掉下来，如此周而复始，如此一次次重复，时间和生命都在这个轮回中慢慢消逝。作为老师，我需要在一遍又一遍的重复之中告诉自己，还有希望不能放弃。

班上有一位金刚，入学考试时就在我监考的考场，进门的时候带着鸭舌帽，帽檐压得很低，看不到全部表情。考试时间不过一半，就放下笔开始睡觉，睡醒了就左顾右盼，盯着他许久才稍有收敛。当时监考的时候就在想，这个学生分到哪个班，班主任够

呛。分班名单出来的时候我一看，这个男生就在我的班上，当时心里一凉，瞬间天都黑了，感觉我们中间会发生很多故事或者事故。

和预感的一样，这个男生从一开始入学就没有消停过。第一天参观校园，就开始扯路边的树，刚下过雨，树下的女生纷纷尖叫。到了校史室，陈列的篮球没有逃过他的手，玻璃奖杯也差点被摔碎。到了班上上课，费了很大力气才让他把头上的帽子拿

掉。问他为什么要戴帽子，他说原因是刚剪了头发造型不够好。后来开始自我介绍和拍入学的第一张照片，他说自己喜欢篮球，对着相机的时候突然收敛了吊儿郎当的站姿。明察暗访得知小学三年级开始，他就是班主任最头疼的学生，曾经公开顶撞过老师，结合他几天的表现，我明白，自己遇到刺头了，但是想起他在镜头下的认真，我仿佛又觉得改变是有可能的。

开学一个月左右，上课讲小话，接话，起哄，不听课，不交作业，迟到，能让我头疼的事情他都做了个遍。这时我开始和班上的孩子一对一聊天，他自然是列入我聊天对象的重要人物，恰好这时学校给我们指派了实习老师，我就先让实习老师了解下他的情况。

接下来我开始了一系列想要影响和改变他的尝试：第一次我想通过自我约束让他改正习惯，写了很长的检讨和保证，发现没有任何效果；第二次我想用激励法和行为矫正法，我和他聊了很久的天，问了他的爱好，他说自己喜欢旅游，于是我许诺可以给他一份手写的西藏攻略，他只是抬起眼睛看了我一眼，我意识到这不是他最想要的，于是我许诺可以跟他的哥哥沟通，如果完成目标就让哥哥给他写一封独一无二的信，他的眼睛开始发光，然后开始很认真地写自己将在15天内改正上课说话的习惯，前面5天允许自己每天犯5次错，中间5天每天只犯3次错，后面5天只犯1次错。遵循循序渐进的原则慢慢改。这一次我满怀希望，但是最后还是没有改观；第三次我采取刺激加威胁的方法，用永远被哥哥踩在脚下等说法刺激，加上他



从小多次感受过的被放弃的感觉，威胁再不改正我就放弃他，结果还是没有用；第四次我决定自己直接上，有空就盯着他补作业，那段时间他成了办公室的常客，结果除了我盯着的时间，其他作业还是不做。

长期养成的学习习惯不好的问题，以及自我控制能力和执行能力的欠缺，再加上内心的敏感、孤单和防御，我尝试影响和改变他成了一场持久战，到目前为止，没有找到一种行之有效的方法去改变。

后来我为了解决这个问题去请教过学校里一名经验丰富的心理咨询的老师，他给我的建议是第一，要提高学生的期望值，让他们树立目标，并且找到理想与现实的差距，让他们意识到学习是一道必不可少的桥梁；第二，要遵循循序渐进的原则，一开始的要求一定要很简单，增加要求的周期一定要长。上个周末有机会去听了魏书生老师的讲座，老师在其中提到一个转变后进生的案例，大体的做法就是给他一个事情做，让他找到自己的价值所在，然后通过每天写日记的方式来改变，日记的数量从第一天只写一句话到第二天写两句话，以此类推，增加到合适的字数，期间一直保持着检查日记，使其养成写日记的习惯。之后再增加其他的要求，先树立信心，再从能做的事情开始入手改变。

我决定根据两位老师的意见，来对他进

行新一轮的影响，昨天我给他商量着安排了检查班上的桌子乱涂乱画的现象并且监督清理，和每天早晨到办公室打扫的任务。同时要求他每天写日记，参考了魏老师的做法，要求他第一天只写一句话。效果如何尚未知晓，只能等。

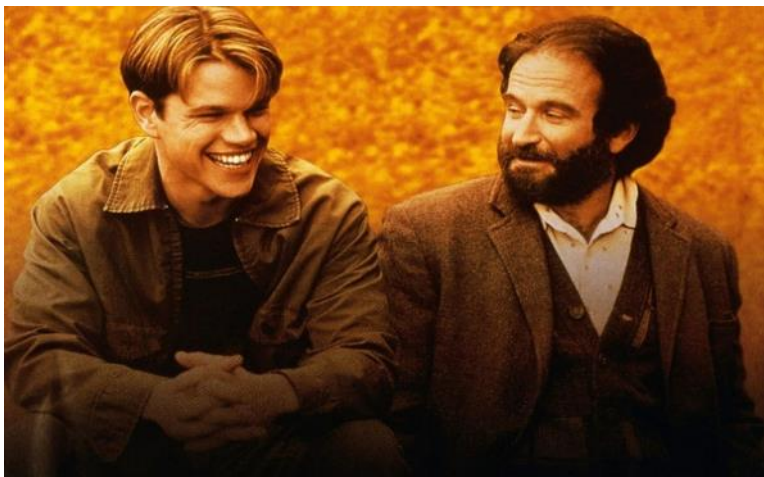
每次和这个孩子聊完天我都觉得这次一定会有改变，我都对后来的他充满希望，但是他总是一次又一次地用行动告诉我老师你



需要再想办法。我不知道我还能坚持不断尝试多久，但是在我可以还能尝试的时候，我一定会告诉自己，要充满希望，然后学会等待，哪怕是很久很久地等，等，等，等。

（完）

走进教室时教室里面一片嬉笑打闹，我站上讲台，有学生问：“你也是这个班的吗？”他们把我当成了学生，我晕。当看到那一张张稚气未脱的脸，我很郑重的说：“各位同学，从今天起，我是你们的班主任”，下面一片‘哇’的声音，还有口哨，可能他们觉得我个头不大，不像老师，在下面交头接耳议论纷纷，我挥了挥手示意安静下来，然后将我的名字写在黑板上了，并做了个简短的自我介绍，继续讲到：“虽然说一日为师终身为父，但是你们看，我这么年轻，也不好意思占你们便宜，你们呢就把我当做你们的哥哥，我也是这所中学毕业的，所以你们也可以把我当做你们的学长。但你们是我第一届学生，俗话说人生第一次都是很难忘的，所以我会把你们当做我的初恋一般对待……”。还没讲完，学生哈哈大笑。第一次的见面是如此的轻松与活泼。



无恩怨不成师生

文/代华玉

（陕西岚皋中学）

刚从学生时代过来，我非常清楚怎么和学生拉近关系，也很明白怎么样容易让他们接受我。再加上夏季从北京培训回来，我当时有很多想法，比如：“尊重学生个性发展，不以成绩论英雄，建立相互信任的师生关系”等等。在第一个周，我采取了非常灵活的管理方式，第一次班会就让同学们选了11位班干部，然后推行了我们学校较为成熟的操行分量化细则；并就学生一直担心的座位问题采取相当公平的前后排轮换坐的方法；处罚方式上更加的宽松，比如有的同学迟到了，罚唱歌曲；班级内部有摄影小组，将班级日常活动照片留下来；有的男生留有长发，我以身作则剪短头发等等。我想如果能把我的想法坚持下去，这个班无疑各个方面都会变得非常好。然而理想是美好的，现实是残酷的。首次打击是在一个周末，那时班上有同学建了一个班级QQ群，他们将我也加了进去，这个群是他们私下建立的，我并没有指导他们怎么管理，也没有去引导他们如何利用QQ交流。这天晚上，我正在做课件，有学生告诉我：“老师，有人在QQ群里发黄色图片。”我瞬间被震惊

了，我迅速登陆查看，果然，我看了一下时间，估计有很多同学都看到了，因为这个群完全是匿名的，也没法处理。我迅速通知了群主，要他去举报信息发布者，并且要求他迅速解散这个群，以降低影响。我处理完之后，久久不能平静，我想不到有学生竟然如此顽劣，我感到我的失职。然而打击才刚刚开始，周末刚结束，宿管员就通知我，我们班有两个学生夜不归宿，我一调查原来这两个学生夜不归宿的去打游戏了，并且第二天以身体有病为由请假，我去宿舍找他们时，他们关上宿舍门任凭我怎么敲都不开，直到晚上才来找我道歉，但我已经按照学校的要求将这两个学生上报到政教处，我让他们先去上课，并联系了他们的父母，很遗憾，他们都是留守儿童，家里都没有监护人。

第二周下午班会，我在全班同学面前讲了这两个问题的严重性，可能刚开始我给他们的印象比较和蔼，比较没脾气，我正在上面苦口婆心的讲，下面好几个同学交头接耳，而我们班的一个借读生赵辉甚至转过身去，和后面的同学拉拉扯扯，我很生气，我用书敲了敲桌子，点了那几个同学的名字，除了赵辉其余的都站了起来，我看了一眼赵辉，大声道：“赵辉你没听到吗？让你站起啦”“你问我啊，我不站”当时他的声音很冲，我怔住了，我没想到他会和我顶嘴，但我还是稍稍冷静了下。语气缓和了点：“你多大了懂不懂事，老师在上面讲，你在下面闹，有什么好说的”“我16了，老子不懂事，你管我啊”我彻底被激怒了：“你现在出去！”他一脚踹开凳子“走就走，你以为老子怕你啊”我怒不可遏，一巴掌拍在桌子上，以极大的分贝喊道“你TMD把书给我搬走！”，估计当时我是气疯了，而他头也不回的走出了教室。

全班同学都鸦雀无声，我也静静地站在窗子边，看着赵辉一步步走出了学校，替我解围的是下课铃。课后我将赵辉周围的同学都叫过来，想要了解下情况，还没走到办公室，赵辉发来短信，“老师，对不起”，但是我看着短信，不知道该回些什么。楞了半天，我回了句“你先回家好好休息”，他迅速回了一句“老师求你不要告诉我妈妈”。我让他晚一点给我打电话。我将他周围的同学都叫过来询问情况，一开始大家都不说，后来才了解真相。原来我在班会上讲QQ群事件时，我是希望同学们以此为戒，上网注意保护自己，然而坐在赵辉后面的几个伙伴就开赵辉的玩笑，说是赵辉发的不良图片，而赵辉本来脾气就很倔，一言不合，他就去拉后面的同学，正好被我看到。我又向他的初中同学了解了下，赵辉平时就爱上网打游戏，精通各种网络技术，加上父母长期在外工作，在家里只有奶奶，根本没人能够管的住他。初中时就经常和老师顶撞，而到了高中由于又被分到差

他更是火气没出发，平时没人惹他还好，一旦别人说他，他立马就是拳脚相向，在学生中名声也不太好，但是他有个最大的优点就是嫉恶如仇而且只听他妈妈的话。

了解完，我心情异常沉重，因为以我的经验和能力没有一个合理的办法去解决这个残局，更没有合理的办法消除这件事在班级里产生恶劣影响。正好我们办公室有一位资深的老班主任周老师，我立马请教他。周老师语重心长说了他的看法，这件事有两个处理办法，一是干脆利落的上报到学校政教处，让家长带回教育两个周（学校的规定），这样做的好处是可以震慑住学生，加强我在班级里的权威，消除不良影响，但这样可能赵辉以后在班级里就彻底抬不起头来了沦为一个差等生；二是采取怀柔政策，等赵辉冷静下来，多做他的思想工作，让他彻底认识到自己的错误，在班级检讨，让班级监督他改掉火爆的脾气，并且当众给我道歉，这样做不确定性比较大，而且比较复杂。

现在选择权放在我面前：我可以选择简单的上报政教处通知他的家长，也可以多花点功夫做赵辉的思想工作，争取他积极主动配合。说实话我当时极其想按照第一种做法，因为当时实在把我气上头了，可我想起了他下午的短信，尤其是第二句“不要让我妈妈知道”，看来这个学生并不是不可救药，我抱着试一试的想法，等到晚上看他会不会和我打个电话主动承认错误。

然而让我意外的是，第一节晚自习刚刚下课，我刚回办公室，他就在办公室外面等着我，他一见到我，眼神有些黯淡，不像下午那么咄咄逼人，他来主动承认错误了，正好晚上我也没有课，于是我让他坐下来详细说说他错在什么地方。他不坐就站在我旁边。

“老师，真的非常对不起你，我知道你对我抱有很大的希望，我学习成绩差，初中的时候就脾气不好常顶撞老师，主要是我性子急，可是我发誓从来不会做那些恶心事，今天下午我周围几个同学把我惹着急了，就没控制住自己，顶撞了老师，而且带了脏字，我也知道我们班本来纪律就不是很好，我这样一来老师以后就更难管理班级了，我会在全班面前检讨，我保证以后会控制自己的脾气。”

说完他从裤兜里掏出一张保证书，字迹刚劲整齐，满满一页纸。我说道：“最近因为班上的事情，我本来就很有火气，你顶撞我肯定会更加的生气，但每个人都会做错事情，也会认识到自己的错误，关键看怎么改正，你想想在学校里你可以无理顶撞老

老师，说实话我也确实不能把你怎么办，但是到了社会上你会不会伤害你的朋友亲人同事上司呢？而有的时候伤害了他人可能一辈子都弥补不了，所以你一定要学会控制自己的脾气，当然我也更要学会控制自己的脾气，所以我希望你能够做一个深刻的保证，你是一个男孩子，说过的话一定会做得到吧！”。

“没问题，老师，其实我一直很羡慕你，因为这么年轻就当老师了，我也希望能够在你的班上好好学习，可是老师我们班的学生实在不是你想的那样淳朴，他们很多人来到学校里就是混日子的，开学三个周了，还有的人天天上网吧打游戏，上课睡觉，下课在教室里讨论游戏。有的男生整天抱着个手机按个不停，他们有的人觉得老师你比较年轻，所以觉得你好说话，我认为老师你要严格点，不要对他们太好了”

.....

这个晚上我和我的学生赵辉谈了两个多小时，由他所犯的错误到班级问题到他对未来的认识，最后我们还谈了大学，我找到我们大学毕业时的视频《远方有你》，看完他沉默了，他说他以前从来没有想过大学是这样的，也没想过中国还有这样的美好的校园。动情点说，我确实从他眼神中看到了理想的光。

第二天，赵辉在全班人面前给我道歉并承认错误，他号召同学们理解我的苦心，不要再随意乱换座位，上课时不要随意乱接老师的话，他将他的保证书贴在张贴栏里，要求所有同学监督他，我也在全班面前承认了我的错误，没有控制好自己的情绪，并且就我们班最近出现的许多问题做了总结，制定和改变了之前许多规定，比如：座位不再轮换，先由同学协调然后老师再调，固定的座位容易使学生收心，同时设立班级文明岗，每天负责监督班级文明风尚，禁止说脏话，在教室里追逐打闹。同时严格明确了许多处罚措施，而这些处罚措施许多都是我和赵辉昨晚讨论出来的。

当然之后我们的班级仍然有很多问题，卫生打扫经常被点名批评，我也经常批评他们，但我发现我们班没有开始那种浮躁，喧闹，或者说这个班级没有了戾气。而我再也不像刚开始那样容易被学生激怒，遇到事情我总是第一个冷静下来的，赵辉也担任了我们班的纪律检查委员，在期末被同学们选举为优秀班干部。虽然分班的时候他仍然没能进入火箭班，但他告诉我，他现在已不在乎最后的成绩，只想在追求成绩中完善自己。而我则告诉他：“你比我当年优秀了多，此时要相信自己，既然选择了远方就要风雨兼程。”（赵辉系化名）

愿我如南风

文/蒋敏（安徽马鞍山实验中学）



今年是我工作的第一年，我成为了初一（5）班的班主任及英语老师。接触孩子之后，迅速的喜欢上了天真烂漫，活泼可爱的他们，我在心中暗暗给自己鼓劲，好好加油，一定要尽自己最大的努力教好他们。

下决心容易，做起来难。我们班有个学生他的英语很差，单词听写几乎都是30分以下，为此我找他到办公室谈话，请他父母来“告状”，罚他将单词抄10遍……在所有的办法都用尽之后，我有点灰心，我有点懈怠，我有点想放弃。

过了不久之后，学校组织初一年级学生集体吃午餐，因为一个人初到马鞍山，校领导考虑到我午餐解决不便，就让我作为带队老师，并在中午时间照看他们。在吃饭的队伍中，我又注意到了他。可能是因为太年轻，比较争强好胜，我又不想放弃他了。“单词是学好英语的基石，一次不会我多听写几次总会好一点吧”心理默默念到。于是每天都给他多听写一次，然后让他订正。可是好景不长，三天之后，当我再去给他听写时，他趴在座位上睡觉，我叫他起来，他拖拖拉拉，久久不肯动。我用严肃的口吻命令他起来，他起来了，但已有明显的抵触情绪。此时的我按捺住因没有午睡而产生的烦躁情绪，微笑的对他说：“怎么了？是不是对老师有意见啊？如果有，给老师说说？”他沉默了一会，委屈的说：“你天天追着我听写，每天要听写很多次。”“哦，原来是这样，那你觉得老师为什么天天追着你听写呢？”“不知道。”他眼中充满眼泪委屈的

说。看着他沉默了，我就开玩笑的说“是不是老师天天中午没事干，无聊啊”，他思考了半刻，点点头，眼泪也随着掉下来。什么，居然真的这样认为，我感到很委屈，我对他是真的失望了。有午睡习惯的我为了让他多学一点，我牺牲了仅有的趴在桌子上休息的机会，我从没想过有什么回报，但我至少需要你的理解。我转头问旁边的男生：“你们觉得老师为什么要给他再听写一次，是无聊到要报听写吗？”“因为老师为你好。”这一幕就这样草草结束了，我决定放弃了，以后对他我能管就管，实在不能管，就任其发展吧，并不是每个人都能成为学霸。

晚上备好课后，我随手拿起借的一本书《教育即唤醒，走进问题学生》，随后我沉迷于杨老师和徐龙的故事里，看完后心里暖暖的，正如这篇文章“蒲公英的约定”一样，我被杨老师的教育热情折服，被他的教育技术与方法吸引。头脑中闪现出一个想法：“要不我也学学杨老师！”

第二天中午放学后，我对他说：“今天中午准备一直红笔，帮老师改一下大家的单词抄写本好吗？”他犹豫一会回答道“好的。”刚和我说完，我就听见他和其他同学高兴的说：“今天中午我要帮老师改单词抄写本。”中午的时候他对着书一个一个的改着，改完后，我问他有什么感受，他挠挠头说：“有的人字太难看了，不好改，有些人抄都抄错了。”“恩恩，不错，那下午我请你到讲台上给大家讲讲。”由于他成绩不好，在他改完后，我又检查了一遍，但是令我“失望”的是一个错误也没有，反而他把有些音标抄写错误都发现了。在下午的课上，我在班上表扬了他的认真态度，并请他谈了感受。对于他的工作态度我有些感动，自己在曾经班上强调了多遍的抄要抄整齐，抄正确，似乎都对他没什么用，但是这次他自己却体会出来了。

几天后，又有一次抄写作业，但这次和以前纯抄写作业不同的是需要自己动手标注一下几个字母的发音，这有点难度。下课后，我在班上回答同学的问题，可能是他推测明天还是由他改作业，抑或是他过来凑凑热闹，这时他也凑过来：“蒋老



师，蒋老师，你看我音标标的对不对？”当时学生很多，我稍微看了一下，“差不多对了，明天老师再帮你仔细看看。”第二天，我决定还是让他改，于是先在办公室把他的改出来了，仔细一看，还是有不少错的。改完后，我对他说：“老师已经把你的改完了，今天中午你就按照你的给他们改？”“老师，我全对吗？”“有几个错了。”“啊，好吧。”这一次在他的脸上我看到了失望，我确定那是要求进步的表现，不是凑热闹。

不知道将来他的学习热情还会有不会有，但是这让我想起了一则寓言：“北风和南风比武，看谁能把行人身上的大衣脱掉。北风首先发威，行人为了抵御北风侵袭，把大衣裹得紧紧的，南风则徐徐吹拂，顿时，行人觉得春暖衣厚，解开纽扣，继而脱掉大衣。也许教育也应该如南风这般，徐徐吹拂。（完）



让教育从心开始

文/黄小波

（广西北海市第一中学）

其实很早我就有这样的想法，从成立的兴中华教育联盟开始，我就一直关注着农村教育的情况，从大学暑假的支教开始，尝试着通过自己点滴努力为农村

的孩子做一点事情。我也深知，凭一个人的力量是很有限的，但是即使再有限，只要用心，我想我还是可以做一点事情的。虽然找工作时我的确做不到无所顾虑，直接到农村教育中去，但无论如何，能尽心做自己最大的努力就足够了！没有谁生来是要改变世界的，能不改变自己的本心就可以了。

到北海一中任教一个月有余，我常常思考自己可以为农村地区的孩子们做点什么事情。要花钱的事情就不好弄了，因为自己目前还没领到一分钱工资，而且自己已经为所带的班级花了一些钱了。后来就想到了城市孩子不是有许多看过的书籍和玩过的玩具嘛，虽然是二手的，但书籍没什么影响的，于是就打算构建一个平台：让城里的学生和农村的孩子交朋友！让他们互赠礼物，相互写信。引导城里的孩子懂得欣赏和照顾生长在大自然的孩子，也让在农村的孩子尊重并与城里的孩子交朋友，以此促进他们对学习的动力和爱心。以下是此次**活动的具体安排和流程**。

第一步：先让城市孩子了解这个计划，让城市孩子准备好给农村孩子的礼物和信件；

第二步：携带礼物和信件到农村学校（我小学时的母校），找到当地老师，让他推荐十名品学兼优的学生；



第三步：集中那十名学生，让他们也了解这个活动，发放城市孩子赠送的礼物和信件，组织农村孩子开展一些有益的活动，并让每名学生给结对的城市学生写信，以及用自己的方式给城市的孩子准备礼物；

第四步：把农村孩子准备好的礼物和信件带给城市的结对孩子。

第五步：后期引导他们进一步认识和交流，目的促进彼此的爱心和上进心。

第一期活动总结：总的来说，准备还是不够充分，而且形成制度性的东西比较少，简单地说就是一个人尝试着去做“公益”，而且也不具有规模性，后期可以的话我想组织多一点老师和家长参与，让部分城里学生可以到农村去与农村孩子一起生活、一起劳作。然后再带农村孩子到城里体验一下城市生活，给他们赠送他们想要的书籍。或许感觉像湖

南卫视的“变形记”，但我想说，这是教育版的，没有镜头，也不需要满足观众的视觉需求。仅仅是孩子们一个个成长的脚印。只希望自己能把做个事情做好。希望今后能有所突破。

第二期

看到参加心连心活动的孩子们那么用心，恰逢新年的到来，所以我在延续城乡心连心第一期的基础上开展第二期的活动——新年互送祝福和新年礼物。

经过第一期活动的开展，已经有很多孩子完全明白这个活动对于他们而言意味着什么了，在简单介绍了第二期的活动安排之后，有更多的学生纷纷赠送了自己各种各样的新年礼物——



书籍、笔袋、球衣、北海海鲜、以及其他玩具等等，加起来装满了我的整个行李箱。

结合上次的经验，考虑到农村孩子很需要这种平等的陪伴，喜欢多经历一些有趣的游戏，所以我这次还特地策划了一个“奔跑吧，孩子们”活动。该活动方案具体如下：

根据小朋友人数按自愿原则4~5人组成一个小组一起来完成：

- 1、转10圈后跳绳50下
- 2、吹乒乓球（用3~4个碗装满水）
- 3、用嘴摘糖果（用绳子将糖果悬空吊起来高于头部，最好是有弹性的绳子或者竹鞭，想办法用嘴咬到糖果即可，不得用手碰绳子和糖果）
- 4、找不同（找到4处不同）
- 5、背对背压破气球（需要小组中的任意两人共同完成）

每个人必须按指定路线跑完一圈才开始完成任务，完成一个任务才能把接力棒递给下一个人。小组5个游戏都完成才算计时结束。最后根据各小组用时来评定获奖及发放奖品。

然后其他如第一期一样，准备礼物和相互写信，这个过程我一直扮演着快递的身份。

第二期活动总结：

第二期的开展比第一期准备更加充分，参与人数更多，人员积极参与度更高，尤为重要参与的学生都对自己有这样一位远方的朋友感到新鲜、好奇。尤其是在农村开展“奔跑吧，孩子们”这个活动，孩子们都十分积极参与，其配合度大大超出了我的想象。玩了一轮



之后他们都纷纷表示要再多玩一轮，两局的分数加起来再评定冠、亚、季军。最后我再把之前准备好的礼物分发给孩子们。我觉得给农村孩子们捐赠礼物最好的形式就是让其通过游戏去赢取。这样就不会让其觉得这是不劳而获的捐助，也不会觉得因为他们贫困和落后才被捐助。以游戏的方式就变成了孩子们在快乐的竞争中获得，不仅可以丰富孩子们的经历，也让其更加珍惜、更加充分利用自己获得的战利品，而非别人的赠送品！

其次，通过书信的简单了解也发现孩子们渐渐从心连心活动中有了更进一步的交流，不管是对写作能力的培养还是城乡孩子之间的那份我们不知如何去描述的情谊，我都觉得自己这些付出还是很值得的！当然，必须声明的是书信的内容我仅仅在活动反馈中简单了



解一下，尽量不会把孩子的信件内容透露或外传！（完）

时光总是那么的任性，你越想去留住它，它却越是飞逝。转眼间，我已经在自己的岗位上耕耘了半年了，在这半年里我从懵懂到若有所获到不知所措到慢慢成长，过程充满辛酸，但结果却是收获成长。

初为人师——懵懂懵懂

曾经在脑海中幻想过无数次，我会成为什么样的老师，我要成为什么样的老师，但那都只是脑海中的，真正的踏上工作岗位，面对一群比我仅仅小三四岁的孩

子，我的心乱了，该怎么样去对待他们，没有一个标准答案，但却有很多的参考答案，我开始模仿、套用别的老师的方法，可想而知结果并不理想。这时的我就像迷失在大雾之中，四处探索前进。

虚心学习——若有所获

在上课的时候，我会遇到一些比较调皮的孩子，有时候看他一眼就会安静下来，但

有时候不行，只要遇到问题，我下课后就会向舍友、同事、我的老师、大学同学等讨教，得到了很多的参考答案，而在运用的时

候我会尝试着去用最简单的最快捷的方法，从表面上看效果还不

错，但实际只是表面而已，而我也会为自己的一点成绩而感到欣慰，觉得自己得到了本质成长，其实只是若有所获。

付诸实践——不知所措

通过不断地与学生的接触，我与学生之间的熟悉程度也在不断提高，

对于学生的情况也了解的多了，我就想根据学生的特点，用一些比较大胆的方法，但是用了之后我发现，完全不是我想要的那种结果，日常的运作乱成了一团，在这个环境中总能听到一些让我不知所措的言语，我以为我的新方法是他们更需要的，结果却不那么理想，实践中的碰壁，再一次让我陷入慌乱中，不知所措。

走过辛酸 收获成长

文/师旭东

（陕西洛南中学）



稳扎稳打——慢慢成长

在遇到不止一次的挫折后，我开始走一步，休息一下，思考一些更好的办法，让脑中的想法不断去完善，变得越来越适应本土特点，虽然经历的时间会比较长一些，但是效果却不是只停留在表面，而是从根本解决，就这样，一步一个脚印，走的扎扎实实，慢慢成长。

一路走来，受过气，有过灰心，但最终还是坚持了下来，因为我喜欢。正如最近读的书里说的，不曾走过，怎会懂得。如今我走在了教师这条路上，我知道了教师是多么的不好当，但在辛酸当中，自己收获的又是扎实的成长。（完）

起初神创造天地。地是空虚混沌，渊面黑暗；神的灵运行在水面上。神说：“要有光”，就有了光。神看光是好的，就把光暗分开了。神称光为昼，称暗为夜。

——《圣经·创世纪》

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索

时光缱绻依旧，俯下去就难以起身。时间裹挟着成长，在我的世界里呼啸而过。从我踏出校门再踏进校门，与这群毛孩子的相遇，不经意间就过了200个日日夜夜。从初识，到相熟，到相知，我和我的学生都走了太长太长的岁月。而时至今日的我，终于相信：世间所有的相遇，都是久别重逢。我和这群毛孩子，是注定要相遇的。

而教师和学生的交往就像是一场恋爱，一个人和一群人的恋爱。我对此话深



爱与光同在

文/王春梅

（重庆市万州第三中学）

以为然。网上有段子说：教书是一场盛大的暗恋，你费劲心思去爱一群人，最后却只感动了自己。真是学生虐我千百遍，我待学生如初恋。回过头，看看自己来过的时光，似乎果真如此。初遇，朦朦胧胧地试探，双方都小心翼翼，所谓“敌不动我亦不动”，于是乎距离产生美，师生关系便顺风顺水。而到了相熟阶段，问题就来了，随着距离的拉近，双方本性显山露水，陷入博弈时期。这一时期，至为关键，反正结果只有两种：学生压过你或者你收服学生。而后者，才更能达到第三阶段：相知。相知，彼此了解，融合，真正接纳对方成为一个整体。

我是全年级最温柔的班主任，有两件事使我看清了这一点。一是我的知名度很高，本年级大部分学生都知道初2017级13班有一个非常温柔的女老师，基本上不怎么为难学生；而二是去其他班借上过两节课，下课后一大堆孩子围过来，问什么时候再去给他们上课。温柔，固然是我所希望的，然而温柔的结果却也是惨不忍睹的。

半学期不到，我就把我们班带成了倒数第二或者倒数第三，幸好还有一个老师比我更倒霉。更为糟糕的是，毛孩子们似乎摸清了我的脾气，在我面前老鼠见了猫似的乖顺，我一转身迅速乱成粥。迟到不守科任老师的纪律，这都是小事；上网打架才是更为头疼的。最让我我窝火的是，他们牢牢记住了我的话，做人要坦诚。所以认错态度超级好，然后转身再犯。于是兜兜转转，斗智斗勇，上学期我差点惨败而归。好在人心都是肉长的，那些毛孩子还是感受到了我是在真心实意地对他们好，所以除了那几个捣蛋鬼，大部分都降归我旗下。



参加了寒假培训，向几位有经验的老师请教了一番。新学期，披甲上阵，又开始了新一轮的征程。为了一改孩子们拖拉写家庭作业甚至到了学校再抄再赶的恶习，我实施了先交作业再进教室的措施。效果超级好。不仅作业收得又快又齐，孩子们也能更好地早自习了。另外我班学风散漫，积极性不高，我就改进了学习小组的实施。先通过一些小活动和进行团队建设，帮助他们建立团队归属感，再进行小组之间的竞争，我班学风便有了明显好转。而今，基本上所有学生，已全部降服。上学期对他们的温柔善良以及不失时机的示

弱，让他们明白我的爱接受了我，并且相信我也和他们一样在学习。而今的风云突变雷厉风行，虽然不适应，但是他们也是彻彻底底明白，这是为他们好，也就不得不接受了。所以说，爱，才是最强大，也是最有力的武器。

其实忘不了刚踏进教室时，家长微不可闻的质疑嘘声；忘不了初初踏上讲台的紧张；也忘不了手忙脚乱处理班级事务的手足无措；然而却也有着和毛孩子戮力一心，共同取得公开课好成绩的成功；也收获了孩子们超越年龄的关心和体贴；而今日今时的我们，更是站在了一起，相约着走向更好的未来。原来，所有的事，所有的一切，都需要时间；而有酸有苦，糖也才会更甜，生活的滋味才会越加丰富多彩。

虽不能至，然心向往之

曾经看见一段对教育这样定义的文字：

教育是一种理想，是根植于传统与现实之间的理性的追求；

教育是一种事业，在完成教师职业使命的同时，有一种精神的充实；

教育是一种期待，是教师自我成长的期待，是我们对学生成功的期待，是社会对人发展的期待；

教育是一种生活，在已知和未知之间延续着了解生命本质的真实；

教育是一种新认识，新追求，新境界，是不断地学习充实，再学习再充实，是始终保持红杏枝头春意闹的生机盎然。

我喜欢这样定义着的教育，也钦佩着践行这种教育理念的教师，于是默念着这段文字，激励着自己不断地前行。从小到大，我从未立志说自己要成为一名教师，然而这一点都不妨碍现在的我，在竭尽全力去做一名好教师。我发自内心的喜爱这一份工作，我期待看见每一个孩子在我的陪伴下，变得越来越好。我希望自己是孩子们的太阳，给出阳光和温暖，明媚孩子们三年甚至更长久的时间。

作为一个初中语文教师，自己对语文教育的理解：通过自己的言传身教让学生明白汉语的魅力，体会中华五千年文化的博大精深。语文的学习，我觉得在于阅读的积累和理解的感悟，要从这两方面去培养学生的感受能力以及人格塑造。班主任的重要，在于引导和管理，最重要的是帮助孩子们养成好的学习习惯，培养终身学习的意识，不断地充实自我成为新时代的人才。而另一点重要的是，成绩不是评判的唯一的

才是我追求的最终目标。作为一名语文教师及班主任，我最高的追求便是：无论我的学生以后在哪里，他都谦逊地坚持着自我充实，无论生命力经历几多，他们都真诚地面对每一个人每一件事，乐观地对待生活的起起伏伏，在幸福快乐地生活的前提下为社会做有意义的事，幸福着自己也幸福着他人。

著名心理学家荣格曾说：“你连想改变别人的念头都不要有。作为老师，我们要对学



员的成长有期待，要学习太阳一样，只是发出光和热，每个人接收阳光的反应有不同，有人觉得刺眼有人觉得温暖，有人甚至躲开阳光。种子破土发芽

前没有任何的迹象，那是因为没到时间。永远相信每个人都是自己的拯救者。”我真诚地相信：每一种植物都有自己的种子和花朵，我们无法使之提前开花结果，也无法凭空去幻想把玫瑰的娇艳放在牡丹的富贵之中。所以，对于教育的结果，在付出爱与责任的同时，要有所期待，但永远不必急于求成。要相信，光与上帝同在，而孩子终究会长大。

在这人世间，有些路，是非要单独一个人去面对，单独一个人去跋涉的。路再长再远，夜再黑再暗，也得独自默默地走下去。支撑着自己的，唯有相信才有可能。最后，以此话与大家共勉！

王春梅

2015年3月11日夜

经得住流年

（海原一中）
文罗晓花



还记得何杰老师说过“教育是一件很长远的事情，所以我们要耐得住寂寞，经得住流年。”在我踏上讲台的四个多月里，我的脑海里反复出现这句话，或许是自己太过着急，也或者是自己的功利心作怪吧，让我对学生的期待越来越多，但实现的却几乎没有。这才有了对这句话的情有独钟吧。

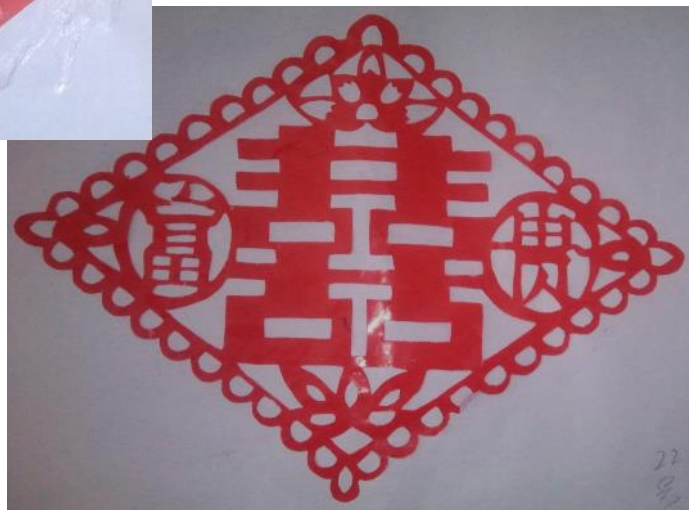
教育是成就感最慢体现出来的工作之一，不是因为我的到来会改变学生的什么，而是我在他们这段成长期内能否让他们对自己有一点更清晰的认识，能否在未来的人生道路上还记得曾经有这么一位老师陪伴过我的成长。

记得第一次见学生时的兴奋加紧张，所以在做自我介绍时虽然准备了很多要说的话，结果说了不到十五分钟便结束了，剩下的时间让学生来介绍自己的同伴；还记得上第一堂课时，自己的拘谨和不安，在课堂上还纠结要不要自己朗读《沁园春·雪》给他们做示范，第一个班没敢做，直到第二个班才鼓起勇气朗诵这首诗，不管结果怎样，学生们确实都在认认真真听我读；还记得第一次听他们整齐而嘹亮的喊起“老师好”时的激动和莫名的幸福；还记得第一次跟晚自习时，看学生们认认真真、安安静静做作业看书时的感动和由衷的高兴之感；还记得早自习时，学生们自觉得让我听他们背诵时的欣慰之感；当然还记得，每次都期待课代表抱来作业时只有作业没有纸条，因为有就意味着又有学生没写作业；还记得，在课堂上看见学生睡觉时的着急和生气，为此不断想办法去提醒他们认真听课，比如“XXX，周公都跟你谈了些什么天机，给我们露露吧！”“XXX睡醒了吗？醒了的话，问问同桌我们的课讲完了没？”“XXX我给你请半天假吧，回去宿舍好好睡一觉再

来上课，看把你累的，我们都看不下去了。”虽然下次依然有人会睡着，虽然很无奈，但我知道不能放弃他们中的任何一个；还记得他们上课不发言时自己的着急和紧张甚至有时候内心充满深深的挫败感；还记得……这份工作可能更多的留给我的永远是永远年轻的记忆吧。但这一切现在想想便觉得，其实，做老师，选择教师行业是自己对自己的认可。时间，让我对自己的工作有多了一份期待。

“教育是一个缓慢而优雅的过程。”慢慢来，才能快快走。（完）

（罗晓花，海原一中）



学
生
手
工
作
品
集
锦

提供教师：罗晓花

关于未来教育家项目的随想

文/何锦豪

不知不觉，来到未来教育家项目已经半年多了。从一开始对于免师的一无所知（是的，连六所部属师范院校是哪六所都不知道，更别提免费师范生政策了），到现在勉强能够和成员们讨论一下教学和发展。关于未来教育家项目，我也有了点自己的想法。

◆ 为什么要做未来教育家项目？

关于这个问题，第一次的了解和思考是在为中国而教创始人沈先生家。先生以社会资源的分配不公平作为切入点，为我讲解了创立为中国而教的原因以及机构的愿景。

促进教育公平是一个很宏大的目标，而当今教育资源不平衡的现状让我们为中国而教选择了关注年轻人，特别是关注年轻的教育工作者的成长。越来越多优秀的年轻人自愿回到基层任教（无论是两年还是十年），将会让农村的孩子们享受到更优质的教育，同时还能给农村教育带来改变。这个改变可能不是翻天覆地的，可能不是一帆风顺的，但一定会是不断进步的。

整理当天会议的记录的时候，我开始认真思考这个问题。除了志愿者老师项目，我们为什么要做未来教育家项目？免费师范生的发展不应该是国家关注的

编后语

问题吗？那可是一个国家的政策啊！我们一个NGO来掺和什么？

带着这些疑问，我开始了项目的工作。经过了几个月的摸索和了解，通过与各方（项目成员、项目工作人员、在校免费师范生等）的交流，我自己也慢慢有了一点对于未来教育家项目的认识：

相比志愿者项目，未来教育家项目受到的关注一直是不温不火的。在宣传过程当中，它没有“支教”这么抓人眼球，也没有“支教”给人那么“高大上”的感觉。更重要的是，它没有“支教”那么有故事性。我们的志愿者项目老师可以在学校当中做很多各种各样的尝试，引进公益项目，开展第二课堂……大山里的孩子们有很多打动人的故事，而这些故事能触碰到许多人的心灵深处。

相比之下，六所重点师范院校的免费师范生呢？他们是国家精心培育的教育精英，身上肩负着扭转中西部教育薄弱现状的重任。但是回到家乡的他们，特别是回到基层学校的他们，真的能完成这个任务吗？

刚上岗的他们，每天被繁琐的事务所缠绕着，学校的，学生的，教学的；他们看不见上升的渠道；他们身上缺少赚人眼泪的故事；他们做的一切尝试和实践，没有人看见，没有人关注。他们就像被扔进大海的一块小石头，在水面上掀起了一片极其微小的涟漪，然后就没有了然后……他们对教育的热情，对教育的理想就这样慢慢地被磨蚀殆尽，最后成为了一名普通的基层老师，日复一日，年复一年地工作着，变成了遍布中国的高考加工厂当中一个不起眼的零部件。

他们当中有的人不愿意就这样沉沦，或者说平庸下去，他们希望得到更多培训的资源，更多展示的机会，更广阔的平台。就算在基层当中，也要不断发现问题并尝试去解决它们，然后不断地去学习，让自己变得更好，让学生变得更好。他们是“带着脚镣跳舞的舞者”，努力在体制的狭缝中跳出精彩的舞蹈。



未来教育家项目，其实就是希望可以找到这些对自己，对教育还有企图心（非贬义）的基层免费师范生，为它们提供培训、游学等支持，搭建一个交流、展示的平台。他们成长了，他们成材了，他们的学生也就能享受到更优质的教育

了。这离促进教育公平的目标也就更进一步了。

更深一层，当我们的志愿者项目老师在孩子们内心埋下了一颗种子之后，我们的未来教育家项目成员将会接着继续陪伴这些种子，一直等到它们发芽。（可能现阶段我们的志愿者项目和未来教育家项目还没有太多的交集，但是随着项目的发展，总有一天会有孩子在我们为中国而教的项目成员陪伴下度过小学和中学的！）

◆ 未来教育家项目现状是怎么样的？

未来教育家项目从11年开始第一届成员招募，到现在已经走过了4个年头。项目累计支持（正在支持）的基层免费师范生接近两百人。那么，我们都做了什么？他们都做了什么？

从机构层面来说，未来教育家项目的活动正在不断优化中。从11届只有11人到现在14届的63人，越来越多的优秀基层免费师范生加入到未来教育家项目这个大家庭；从过去简单的线上聚会吐槽，到现在略有规模的网络交流会，成员可以在线上与团队的伙伴们商讨在教学中遇到的难题，从伙伴身上吸取继续前行的能量；从过去简单的工作人员探访，到现在逐渐将培训师资源引入到探访中来，给予成员更加全面、有针对性的帮助；从过去主要以线上联系为主，到现在游学、吃苦旅行、研讨会等不同形式的线下活动，给成员提供了一个又一个开阔视野、展示自己的机会；再加上社会各界的参与（包括扬州名师们一对一的指导，高校领导、招就处的支持，海内外基金会的资助等等）……未来教育家项目这个平台越来越大，越来越多的人关注到了这样一批优秀的免费师范生，关注到了这群自愿去往基层教育第一线，为教育薄弱地区做贡献的年轻人。

以上可能是一个比较概括的叙述，显得有点空洞。而在我与项目成员一次次



的交流以及工作人员的探访之中了解到，其实他们不仅有满腔的热血，还有无与伦比的行动力：有的人在沉重的成绩压力仍然坚持着带学生做阅读，学国学；有的人面对着残破不堪的校园带着学生一起动手做实验，做课堂道具；有的人尝试整合不同学科的教学方法，让学生

编后语

在一节课当中学到几门课的知识；有的人将书本中的理论与实践结合，努力当好一个班主任；有的人甚至用无微不至的关怀给予家庭不健全的学生久违的温暖……未来教育家的项目成员用他们的学识和热情，在三尺讲台上，在平凡的教室里做着不平凡的尝试：努力摆脱只关注学生成绩的传统教育模式，将关注点放回人，放回学生身上；协助他们养成良好的生活与学习习惯，关注他们的身心健康，让他们能够成长为独一无二的人。



当然，前行的道路不可能是一帆风顺的。他们都走过弯路，都在路上跌倒过，有过沮丧，想过放弃，被人嘲笑过“蚍蜉撼大树”，说过“以后都不管他们！”这样的气话，甚至有不少人还流下过眼泪，但是他们最终都咬牙坚持了下来。他们对教育的理想，他们内心当中渴望改善基层教育的那团火从未熄灭！

◆ 未来教育家项目的未来在何方？

随着免费师范生政策实施时间的增加，国家积累了足够的经验，正着手准备进行政策的调整和完善；越来越多的基金会看到了免费师范生的价值，渴望支持这些优秀的青年教师……这些都是有利于未来教育家项目发展的外部条件。

而日渐成熟的培训、培养体系，越来越有针对性的项目活动，越来越多的交流、学习机会……这些都是未来教育家项目前行的目标。

希望未来可以有更多的免费师范生，更多优秀的年轻人能够回到家乡，回到基层，去到祖国最需要他们的地方去努力，去奋斗，去践行他们自己的教育梦。

我相信在十年、二十年之后，从项目走出去的老师都能成为真正的教育家，在祖国各地发挥着他们与众不同的才能，让祖国的教育变得更好，让教育变得更公平，让更多的孩子可以在健康、快乐的环境中成长为一名优秀的公民！

你们最忠实的粉丝 何锦豪

（完）